

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9»
(МБОУ «СШ № 9»)

улица Талнахская, дом 71 А, район Центральный, город Норильск, Красноярский
край, 663318

Телефон: (3919) 34 23 51 Факс: (3919) 34 20 50

E- mail: moynor@mail.ru, <http://www.ssh9.ru>

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБОУ «СШ № 9»
Протокол № 3 от 27.03.2021 г.



А.Н. Никитич

Ирина М. 01-05/148 от 29.03.2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Введение.
2. Общая характеристика МБОУ «СШ № 9».
3. Оценка организации образовательной деятельности.
4. Оценка системы управления МБОУ «СШ № 9».
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
6. Оценка организации учебной деятельности.
7. Оценка востребованности выпускников
8. Оценка качества кадрового обеспечения.
9. Оценка учебно-методического обеспечения.
10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
11. Оценка материально-технического оснащения.
12. Оценка качества медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся.
13. Оценка качества организации питания.
14. Оценка эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Показатели деятельности МБОУ «СШ № 9», подлежащие самообследованию.

III. Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 9» за 2020 год.

I. Аналитическая часть

1. Введение.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 9» проведено в соответствии следующими нормативными актами:

Федерального уровня:

Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Статья 29, часть 2, пункт 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Локальными актами:

Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «СШ № 9»

Планом мероприятий по проведению самообследования МБОУ «СШ № 9» за 2020 год.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы: планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения; организация и проведение самообследования в учреждении; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета Управлением общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Директор МБОУ «СШ № 9» – А.Н. Никитич

Заместитель директора по УВР – В.А. Божченко

Заместитель директора по ВР – Е.В. Карцева

Заместитель директора по АХЧ – Л.А. Коновалов

Заведующая библиотекой – Л.А. Юдина

Педагог-психолог – Д.О. Иванец

Социальный педагог – О.Д. Березина

Учитель - логопед – Е.А. Калинина

Результаты самообследования оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчетным периодом является **предшествующий самообследованию календарный год.**

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «СШ № 9» в сети «Интернет».

2. Общая характеристика МБОУ «СШ № 9».

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»
Сокращенное наименование	МБОУ «СШ № 9»

Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации г. Норильска
Год основания	1967 год
Юридический адрес	663318, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Талнахская, дом 71 А
Телефон	(3919) 34-20-50, (3919) 34-23-51
Факс	(3919) 34-20-50
e-mail	moy9nor@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.school09.ru
Ф. И. О. директора школы	Никитич Алексей Николаевич
Банковские реквизиты:	Финансовое управление Администрации города Норильска (МБОУ «СШ № 9») ИНН 2457040528 КПП 245701001 БИК 010407105 Счет банка получателя 40102810245370000011 Счет получателя 03234643047290001900 Банк ОТДЕЛЕНИЕ КРАСНОЯРСК БАНКА РОССИИ//УФК по Красноярскому краю г. Красноярск Назначение платежа: л/сч 20013009400, отдельный л/сч 21013009401
Устав	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска № 150/У-136 от 27.07.2015г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный № 8239-л от 22.10.2015г., серия 24ЛЮ1 № 0001410. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия – бессрочный. Лицензированные виды деятельности: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный № 4498 от 09 декабря 2015г. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия до 21 марта 2026г.
Учредитель	Администрация города Норильска Красноярского края
Орган общественного управления	Управляющий совет
Режим работы ОО	С 8.00 до 19.00, выходной: воскресенье
Контингент обучающихся на 31.12.2020	662 обучающихся, 28 классов - комплектов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» ориентировано на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основные принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

В процессе самообследования были проведены **следующие мероприятия:**

- **Оценка образовательной деятельности**, которая представлена развернутой характеристикой и оценкой включенных в план самообследования направлений и вопросов; общей характеристикой учреждения; информацией о наличии правоустанавливающих документов (лицензия на право ведения образовательной деятельности, Устав МБОУ «СШ № 9» и др.); информацией о документации учреждения (договоры с родителями, личные дела обучающихся, рабочие программы, учебный план и др.); информацией о документации учреждения, касающейся трудовых отношений (книги учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка).
- При проведении **оценки системы управления учреждением** дана характеристика сложившейся в учреждении системы управления, обозначены основные направления программы развития МБОУ «СШ № 9», проведена оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления, оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в МБОУ «СШ № 9», дана оценка социальной работы учреждения (работа педагога-психолога) с разнообразными выкладками о результатах психологических исследований, проблем и перспектив дальнейшей деятельности в данном направлении; дана оценка взаимодействия семьи и учреждения, оценка организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др).
- При проведении **оценки содержания и качества подготовки обучающихся** проанализировано и оценено состояние воспитательной работы, дополнительного образования, профориентационной деятельности; проведен анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения, проведен подробный анализ и дана оценка качества подготовки обучающихся уровней начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а именно: результаты выполнения ВПР, ДККР, ГИА-2020, а также результаты работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень притязаний. Далее приведены материалы по оценке востребованности выпускников.
- При проведении оценки **организации учебного процесса** проанализированы и оценены учебный план учреждения, его структура, характеристика, выполнение; дан анализ нагрузки обучающихся, форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (освещена специфика деятельности ПМПК), приведены сведения о наполняемости групп.
- При проведении **оценки качества кадрового обеспечения** проанализирован и оценен профессиональный уровень кадров, указано количество педагогических работников, имеющих ученую степень, ученое звание, даны сведения об укомплектованности МБОУ «СШ № 9» кадрами, проанализирована и оценена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.
- При проведении **оценки качества учебно-методического обеспечения** проанализированы и оценены система методической работы учреждения, содержание экспериментальной и инновационной деятельности с приведением информации о результативности работы в данном направлении, использование и совершенствования образовательных технологий, в том числе дистанционных.
- Оценка **качества библиотечно-информационного обеспечения** предоставлена в виде анализа обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой обучающихся школы, общего количества единиц хранения фонда библиотеки, дан общий анализ работы библиотечно-информационного центра исходя из поставленных целей и задач, предоставлена информация о воспитательно-образовательной деятельности библиотеки, достижениях, перспективах развития.
- При проведении **оценки качества материально-технической базы** проанализировано и оценено состояние и использование материально-технической базы (сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.), соблюдение в МБОУ «СШ № 9» мер противопожарной и антитеррористической безопасности (наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями), состояние территории учреждения (состояние ограждения и освещение участка), степень обеспеченности учреждения средствами ИКТ.
- При оценке **качества медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья обучающихся** (воспитанников) проанализировано и оценено медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы; наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам; регулярность прохождения сотрудниками организации

медицинских осмотров; анализ заболеваемости обучающихся; приведены сведения о случаях травматизма среди обучающихся; дан анализ работы школы по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдения основ безопасности жизнедеятельности всеми участниками образовательных отношений, дана информация о сбалансированности расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм.

- Оценка **качества организации питания** предоставлена в виде анализа работы администрации по контролю качества приготовления пищи, наличии необходимой документации, проанализировано качество питания.
- При проведении оценки **функционирования внутренней системы оценки качества образования** проанализировано и оценено наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования, дана информация о наличии лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, дана характеристика плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнения, даны сведения о степени и способах информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

3. Оценка организации образовательной деятельности.

Учебная деятельность в МБОУ «СШ № 9» организована в соответствии с регламентирующими нормативными правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края, локальными актами. В школе создано единое образовательное пространство, в котором выделяют три уровня:

№	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма
1.	Начальное общее образование	<u>Основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы)</u>	4 года	Русский язык	очная
2.	Основное общее образование	<u>Основная образовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы)</u>	5 лет		очная
3.	Среднее общее образование	<u>Основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы)</u>	2 года		очная

На основании решения Управляющего совета, в соответствии с Уставом МБОУ «СШ № 9» обучение в школе осуществляется по пятидневном рабочей неделе в 1-3, 5–6 классах, в 7-11 классах – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Учебный процесс начинается в 08.30. Продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН и предусматривает достаточные перерывы для питания и отдыха учащихся. Во второй половине дня проходят занятия групп продленного дня, дополнительного образования. В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) преподаются факультативные и элективные курсы, реализуется проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Продолжительность урока: в первых классах – в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-11 классах – 45 минут. Факультативные и внеурочные занятия проводятся после окончания основных учебных занятий. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели. Кроме того, школа обеспечивает занятия с учащимися на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. Организовано обучение в дистанционной форме, для длительно болеющих учеников или находящихся в лечебном учреждении. В 1-4 классах обучение ведется по УМК «Школа России». 1-4, классы обучаются в соответствии с ФГОС НОО, 5-9 классы ФГОС ООО, 10 класс ФГОС СОО. Структура и содержание учебного плана 11 класса соответствуют структуре и содержанию базисного

учебного плана 2004 года. Учебный материал 5-9 классов распределен в отношении 70%-30%. Внеурочные формы занятий предполагают осуществление проектной и исследовательской деятельности, творческих лабораторий, межпредметных мастерских, образовательных экскурсий. На уровне среднего общего образования функционируют профильные классы, ориентированные на приобретение инженерных специальностей.

Выводы: Самообследованием установлено, что в МБОУ «СШ № 9» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Используются современные методики, технологии и формы обучения.

4. Оценка системы управления МБОУ «СШ № 9».

Информация о структуре системы управления ОУ размещена на официальном сайте образовательного учреждения (далее – ОУ) в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Структура образовательного учреждения». Управление школой строится на принципах самоуправления и единоначалия. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Основные формы самоуправления – Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Методический совет, самоуправление обучающихся.

Администрация МБОУ «СШ № 9»

Ф.И.О.	Должность	Телефон, электронная почта
Никитич Алексей Николаевич	директор	34-23-51, Uklun01@gmail.com Приемные дни - четверг, 16.00-18.00
Божченко Виктория Анатольевна	Зам. директора по УВР	34-31-45, 25081968@mail.ru
Карцева Екатерина Валерьевна	Зам. директора по ВР	34-24-42, moy9nor@mail.ru
Коновалов Леонид Алексеевич	Зам. директора по АХЧ	34-31-45, moy9nor@mail.ru

В школе функционирует 5 методических объединений учителей-предметников:

- начального обучения (руководитель Стебловская О.В., учитель первой квалификационной категории);
- естественных наук (руководитель Гуськова И.В., учитель математики высшей квалификационной категории);
- гуманитарных наук (руководитель Краденова С.Ф., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории);
- художественно-эстетического цикла (руководитель Симоненко О.Ю., учитель физической культуры первой квалификационной категории);
- классовых руководителей (руководитель Харитоновна В.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории).

Активно работает Управляющий совет.

Главная цель ученического самоуправления – эффективная совместная работа по реализации основных показателей школы, улучшение школьной жизни. Управление МБОУ «СШ № 9» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Никитич А.Н., который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основной целью работы социального педагога в 2020 году было создание условий для успешного укрепления физического, психического и социального здоровья ребёнка, его творческой самореализации и разумной самоорганизации собственной жизни с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. Особое внимание уделялось социальной адаптации и реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей), а также социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников.

Работа Совета профилактики		
Кол-во заседаний	Заслушано учащихся	Заслушано родителей
9	33	31

За анализируемый период на внутришкольном учете находились 23 ребенка, 7 семей СОП, 4 детей СОП. Снято с учета 2 семьи СОП, 1 ребенок СОП. С внутришкольного учета снято 8 учащихся. На учете в ОДН находится 7 детей, снято с учета 4 ребенка. Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете приняли участие в конкурсе «Юность Заполярья». Целью взаимодействия учреждения и семьи является стремление сделать МБОУ «СШ № 9» и семью союзниками в воспитании детей, компенсировать пробелы семейного воспитания. При этом используются многообразные формы повышения педагогической культуры родителей: педагогические лектории, дискуссии по проблемам воспитания в семье, родительские дни, участие родителей в Управляющем совете школы; обеспечение эмоционального благополучия ребенка в семье, а в экстремальных условиях – изменение среды в его интересах (работа психолога, классного руководителя, Совета профилактики). Оформлены документы на получение льготного питания на 60 обучающихся, из них:

- из малообеспеченной семьи – 7 обучающихся;
- из многодетной семьи – 9 обучающихся;
- из одинокой семьи – 2 обучающихся;
- ОВЗ – 34 обучающихся;
- из семьи СОП – 8 обучающихся.

В городской летний оздоровительный лагерь, «Мальчишки Севера» на базе МБОУ «СШ № 9», выездные лагеря были оформлены документы на обе смены, квота была выбрана полностью, но в связи с ограничительными мерами в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, посещения лагерей не состоялись.

Основная цель работы педагога-психолога в 2020 году - способствовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; пропаганда здорового образа жизни; помощь в успешной социализации детей; предотвращение конфликтных ситуаций; консультации детей, педагогов, родителей, психологическая помощь, поддержка и сопровождение участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности в учебном году осуществлялось по следующим направлениям: психодиагностическая работа, развивающая и коррекционная работа, консультативная деятельность, просветительская работа. Одним из определяющих условий повышения эффективности и результативности образовательного процесса является его организация на диагностической основе, поэтому значимое место в системе работы педагога-психолога занимает диагностическая работа. В течение года были проведены плановые диагностические мероприятия:

№	Название диагностической работы	Возраст
1	Изучение индивидуально-психологических особенностей первоклассников. Изучение готовности учащихся 1-х классов к обучению в общеобразовательной школе.	обучающиеся 1-х классов
2	Изучение степени и особенностей адаптации учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения.	обучающиеся 5-х классов
3	Социально-психологическое, психологическое и психофизическое обследование учащихся, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет.	обучающиеся 2004 года рождения
4	Изучение психологической готовности учащихся к	обучающиеся 9, 11 классов

	государственной итоговой аттестации.	
5	Изучение направленности личности учащихся.	обучающиеся 9, 11 классов
6	Первичное собеседование дошкольников, родителей. Прогноз и профилактика возможных проблем обучения и развития.	дошкольники, поступающие в школу, их родители
7	Диагностика обучающихся на выявление индивидуально-типологических особенностей учащихся.	обучающиеся 6-8 классов (по запросу)

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по трем основным направлениям: с педагогами, обучающимися и родителями.

По результатам диагностики велась развивающая и коррекционная работа с обучающимися с низким и средним уровнем развития, низким уровнем мотивации к обучению в школе и высоким уровнем тревожности, направленными на развитие познавательных способностей, снижение уровня тревожности по программе «РПС» с обучающимися 5 классов. Проведена групповая работа с элементами тренинга, направленная на снижение уровня тревожности, устранение психологических трудностей, вызванных существенным изменением условий в период завершения обучения в выпускных 9, 11 классах.

С целью предотвращения конфликтных ситуаций была проведена коррекционная работа по запросам классных руководителей: «Конфликтные ситуации и способы их преодоления», «Разрешение конфликтных ситуаций в школе», «Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия».

Также проведена групповая и индивидуальная работа с обучающимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности с обучающимися 6-8, 10 классов.

С целью оказания психологической помощи была проведена консультативная работа.

- Для родителей: «Как выстроить взаимоотношения с ребенком – «агрессором»», «Причины школьных трудностей», «Особенности общения с гиперактивным ребенком», «Застенчивость, тревожность», «Конфликтный ребенок», «Взаимоотношения в семье», «Готовность ребенка к школе», «Рекомендации родителям будущих первоклассников», «Особенности подросткового возраста?», «Трудности адаптации ребенка к обучению в первом классе», «Почему дети врут»

- Для педагогов: «Как мотивировать учащихся», «Особенности работы с одаренными детьми», «Что такое эмпатия?», «Способы выхода из конфликтных ситуаций», «Особенности работы с подростками», «Родитель и педагог: конфликт или сотрудничество?»

- Для обучающихся: «Как перестать бояться отвечать у доски», «Почему мои родители меня не понимают», «Как влияет на организм курение, алкоголь, токсические вещества».

В режиме сопровождения одаренных детей была проведена работа на выявление особенностей и поддержку детей данной категории. В качестве диагностического материала были использованы: методика «Карта интересов» А.И. Савенкова, тест «Семь типов интеллекта» (структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера), диагностика структуры сигнальных систем Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.

Отчет по заполнению модуля «Одаренные дети Красноярья» по состоянию на май 2020 г:

Информация об обучающихся, внесённых в БД				Информация о педагогах, внесённых в БД		
Всего обучающихся в МБОУ «СШ № 9»	Кол-во карточек обучающихся в БД			Из них с ОВЗ (по всем параллелям)	Всего педагогов в МБОУ	Кол-во карточек педагогов в БД
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы			
612	23	111	64	9	38	5

Результаты участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д. различного уровня.

№	Полное название мероприятия* (конкурс, конференция, олимпиада и т.д.) в соответствии с положением	Кол-во участников	Результаты участия (призеры)
Всероссийский уровень			
1	Всероссийская олимпиада «Юнга» по Русскому языку	63	41

	(осень)		
2	Всероссийская олимпиада «Юнга» по Математике (осень)	58	32
3	Всероссийская олимпиада «Юнга» по Литературному чтению (осень)	54	39
4	Всероссийская олимпиада «Юнга» по Английскому языку (осень)	56	37
5	Всероссийская олимпиада «Юнга» по Окружающему миру (осень)	57	40
6	Всероссийская олимпиада «Юнга» по Русскому языку (зима)	66	48
7	Всероссийская олимпиада «Юнга» по Английскому языку (зима)	55	41
8	Всероссийская олимпиада «Юнга» по Математике (зима)	68	47
9	Всероссийская олимпиада «Юнга» по Литературному чтению (зима)	64	37
10	Мониторинговый дистанционный конкурс для учащихся 1-4 классов	83	0
11	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету Русский язык	6	4
12	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету Математика	11	10
13	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету Чтение	4	3
14	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету Окружающий мир	7	7
15	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету Музыка	1	1
16	Конкурс по краеведческому ориентированию «Наш край: познаем и любим!»	2	2
	ИТОГО:	655	389
Международный уровень			
1	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	71	56
2	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон	83	69
3	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон	192	61
4	Международные олимпиады по предметам «Познание и творчество» (Литературная викторина)	7	7
5	Международные олимпиады по предметам «Познание и творчество» (Математика Царица наук)	9	7
6	Международные олимпиады по предметам «Познание и творчество» (Английский язык)	18	9
7	Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов «Олимпус 2019» (зимняя сессия)	90	45
8	Международный игровой конкурс «ЧИП»	51	24
9	Международный конкурс – игра «Астра»	56	29
	ИТОГО:	577	307

В 2020 учащийся 8 «в» класса Иванюгин Данила принял участие в образовательной смене «Большие вызовы 2020» образовательного центра «Сириус» в г. Сочи.

Информация о наполняемости логопедического пункта МБОУ «СШ № 9»

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-9 класс	10-11 класс	ИТОГО
Декабрь 2019г.	3	2	4	2	4	-	15

Декабрь 2020г.	12	3	2	4	4	-	25
----------------	----	---	---	---	---	---	----

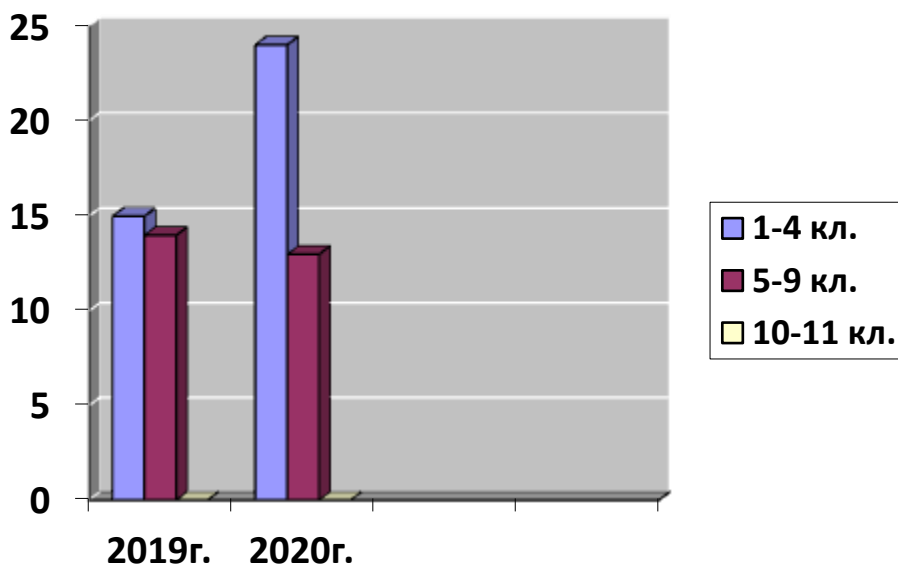
Информация о работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-9 класс	10-11 класс	ИТОГО
Декабрь 2019г.	-	-	3	2	1	-	6
Декабрь 2020г.	6	2	-	3	1	-	12

Информация о детях с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах (инклюзивно)

№	Категория детей с ограниченными возможностями здоровья	2019г.	2020г.
1.	Глухие дети	-	-
2.	Слабослышащие дети	-	-
3.	Слепые дети	-	-
4.	Слабовидящие дети	-	-
5.	Дети с тяжелыми нарушениями речи	7	11
6.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2
7.	Дети с задержкой психического развития	6	10
8.	Дети с легкой степенью умственной отсталости	1	3
9.	Дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости	-	-
10.	Дети с расстройствами аутистического спектра	3	3
11.	Дети со сложным дефектом	-	1
12.	Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	10	10
13.	ИТОГО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	29	40

Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП/АОП НОО, ООО, СОО



Социализация обучающихся с ОВЗ проводится через обучение по дополнительным общеобразовательным программам и активное участие детей в выставках и конкурсах:

№	Название	2019г.	2020г.
1	Выставка рисунков и творческих работ для детей с ОВЗ «Это мы можем»	3 человека	6 человек
2	Городской дистанционный фотофестиваль для детей с ОВЗ «Моя мама самая-самая!»	-	8 человек
3	Фестиваль прикладного творчества для детей с ОВЗ «Волшебство новогодней игрушки» и «Подарок для Елочки»	15 человек	8 человек
4	Социальная акция «Письмо другу» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	29 человек	35 человек
5	Фестиваль прикладного творчества для детей с ОВЗ «Широкая масленица!» и «Сударыня Масленица»	3 человека	8 человек
6	Городской конкурс чтецов для детей с ОВЗ в библиотеке «Семейного чтения»	1 человек	3 человека
7	Всероссийский конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Удивительные зарисовки»	-	1 человек

В 2020г. среди детей с ОВЗ увеличилась заинтересованность в участии в школьных и городских мероприятиях, у школьников повысилась мотивация, уверенность в себе.

Информация о занятости в дополнительном образовании детей с ОВЗ

Кол-во обучающихся с ОВЗ	Кол-во охваченных ДО на базе ОУ	Кол-во обучающихся с ОВЗ с которыми реализуются адаптированные программы дополнительного образования	Кол-во обучающихся с ОВЗ, занимающихся в творческих объединениях ОУ инклюзивно
40	40	0	40

Вывод: согласованная работа педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами позволила:

- сформировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам среди учащихся, учителей и родителей;
- педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу передать имеющиеся у них знания о ребенке тем субъектам образовательного процесса, которые обладают значительно большими возможностями по влиянию и взаимодействию с учеником или коллективом;
- учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения школьников;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия различных субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии школьников с трудностями в обучении или обучающихся с ОВЗ;
- организовать эффективную коррекционно-педагогическую работу по обучению, воспитанию и социализации детей и подростков с ОВЗ в условиях многоуровневого междисциплинарного взаимодействия;
- наметить программу индивидуального развития ученика, испытывающего трудности в обучении;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи обучающимся с ОВЗ или школьникам с проблемами в обучении.

В результате исследования учащихся было выявлено, что у большинства из них преобладает мыслительный тип с развитыми символизацией, абстрагированием, рефлексивностью и ручными навыками выявлен, художественный тип с такими развитыми способностями, как образность представлений, метафоризация и вербализация преобладает у второй половины испытуемых. У некоторых ребят имеет место средний тип, представителям которого свойственны обе взаимно уравновешенные системы.

В целом, система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания личность ученика, педагога, представляет для них возможность развития и самореализации, способствует мобилизации социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 9».

Выводы: Самообследованием установлено, что существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. По итогам 2020 года можно сделать вывод о том, что система управления учреждением оптимальная, гибко реагирует на различные вызовы извне, корректируя свою деятельность своевременно. Наличие жалоб со стороны родителей (законных представителей) объясняется недостаточностью информированности последних. Необходимо расширять границы взаимодействия с семьей, привлекая как можно большее количество родителей (законных представителей) обучающихся к решению насущных проблем учреждения. С этой целью в 2019 г запустили проект «Наш выбор», целью которого является объединение всех участников образовательных отношений. В МБОУ «СШ № 9» созданы социально-психологические условия, способствующие полноценному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе; в рамках работы с обучающимся, состоящими на различных видах учета, находящимися в трудной жизненной ситуации, ведется комплексное взаимодействие с субъектами системы профилактики г. Норильска; ведется систематическая работа по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающихся.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В основе системы воспитания МБОУ «СШ № 9» лежат следующие идеи:

1. Реализм целей воспитания. Реальная цель сегодня – разносторонне развитие человека, опирающееся на его способности и дарования. Средство достижения этой цели – освоение человеком базовых основ культуры. Это культура жизненного самоопределения: экономическая культура и культура труда, правовая; нравственная и экологическая; художественная и физическая; культура семейных отношений.

2. Совместная деятельность детей и взрослых. Поиск совместно с детьми нравственных образцов, лучших образцов духовной культуры, деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы воспитателя, обеспечивая активную личную позицию школьника в воспитательном процессе.

3. Самоопределение. Развивающее воспитание предполагает формирование целостной личности.

4. Личностная направленность воспитания. В центре всей воспитательной работы школы должна стоять не программа, не мероприятие, не формы и методы, а сам ребенок, подросток, юноша – высшая цель, смысл нашей педагогической заботы.

5. Добровольность. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, стремление к самостоятельности, чувство товарищеского и гражданского долга.

6. Коллективная направленность. В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу, как к сугубо дисциплинарному средству, способному подавлять личность, а не возвышать её духовные, нравственные силы.

Целью воспитательной работы МБОУ «СШ № 9» является создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Эта цель достигается всеми участниками воспитательного процесса: учителями, детьми, родителями и общественностью на принципах целостности, толерантности, творчества и сотрудничества.

Цель воспитательной деятельности, интегрирующей учебные занятия и внеурочную деятельность школьников, реализуется через выполнение следующих задач:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью на основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

2. Формирование у учащихся гуманистических социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.

3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в МБОУ «СШ № 9».

Ожидаемый результат:

1. Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом
2. Формирование стойкой патриотической позиции.
3. Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.
4. Воспитание потребности в духовном обогащении.
5. Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения.
6. Воспитание уважения к труду, человеку труда.

Эффективность в реализации задач обеспечивается целостностью воспитательного процесса на основе личностного ориентирования и системного подхода по следующим направлениям:

1. общеинтеллектуальное,
2. гражданско-патриотическое,
3. духовно-нравственное,
4. здоровьесберегающее,
5. социальное,
6. профилактика безнадзорности и правонарушений.

Эти направления устанавливают взаимосвязь и преемственность между уровнями образования и находят свое отражение в следующих модулях: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Школьные медиа», «Работа с родителями», что позволяет осуществлять разные формы деятельности: занятия в кружках, студиях, вести научно-исследовательскую работу, при этом использовать дифференцированный подход. В течение ряда лет воспитательная деятельность ведется на основе диагностики и анализа. Общешкольные воспитательные мероприятия на всех уровнях обучения проводятся каждый месяц согласно плану воспитательной работы МБОУ «СШ № 9», все они связаны единой тематикой.

В системе работы по воспитанию и социализации обучающихся в МБОУ «СШ № 9» являются традиционными следующие виды совместной деятельности детей и взрослых:

- Совместные проекты («Дружба народов», «Ярмарка», «Юнармия» в каждой школе, «РДШ», «Последний звонок», школьная научно-практическая конференция).
- Участие в социальных акциях («Помоги пойти учиться», «Неделя добра», «Чтобы помнили», «День памяти жертв политических репрессий», «Подари час ветерану»).
- Совместные КТД («День открытых дверей», «Радуга добрых дел», «Мастерская Деда Мороза»).

В МБОУ «СШ № 9» проходят «Уроки мужества», встречи с ветеранами ВОВ, конкурсы инсценированной военной песни, классные мероприятия, фестиваль толерантности «ДРУЖБА».

Участие творческих объединений общеобразовательного учреждения в городских конкурсах.

Направление	Название т/о, ФИО руководителя	Название мероприятия	Результаты участия
Спортивно-техническое	«Техническое творчество», Юрченко Е.А.	Городской фестиваль «ПРОФИ»	Призеры
Спортивно-техническое	«Техническое творчество», Юрченко Е.А.	Чемпионат «Умные игры»	Диплом I степени
Военно-патриотическое	«Юный Патриот», Воронцов С.В.	Городской военно-спортивный смотр «Патриот 2020»	Диплом II степени в командном зачете
Спортивно-техническое	«Шахматы», Юрченко Е.А.	1) «Веселая пешка Таймыра» 2) Дебют 3) «Весенний этюд»	Участники Участники Диплом 4 степени

Социально-педагогическое	ЮИД «Дорожный дозор», Мамитова А.В.	«Знатоки дорожных правил»	Участники
Социально-педагогическое	ДЮП «Сигнал», Стародумова Н.И.	«Школа – остров безопасности»	Участники
Общекультурное	«Волишебная кисточка», Щербина С.В.	«Подари городу красок»	Диплом I степени
Общекультурное	«Музейное дело», Заец Е.З.	«Музейный экспресс»	Диплом 4 степени
Спортивно-оздоровительное	«Х/а «Морошка», Штынина В.П.	«Гран ПА»	Диплом 3 степени

Система ученического самоуправления состоит из наиболее активных учащихся, объединение «Девяткины дети» создано для организации интересной развивающей и активной деятельности детей и подростков в свободное от учебы время. Состав органов ученического самоуправления постоянно обновляется: в управленческую деятельность вовлекаются все новые члены учительского и ученического коллектива. Все должны быть уверены, что каждый может влиять на общественную жизнь, участвовать в планировании, разработки, проведении и анализе общих дел.

Целью взаимодействия учреждения и семьи является стремление сделать МБОУ «СШ № 9» и семью союзниками в воспитании детей, компенсировать пробелы семейного воспитания. При этом используются многообразные формы повышения педагогической культуры родителей: педагогические лектории, дискуссии по проблемам воспитания в семье, родительские дни, участие родителей в Управляющем совете школы; обеспечение эмоционального благополучия ребенка в семье, а в экстремальных условиях – изменение среды в его интересах (работа психолога, классного руководителя, Совета профилактики).

Работа классных руководителей с родительской общественностью выстраивается в рамках программ взаимодействия классного руководителя с родительской общественностью. В результате проверки установлено, что все классные руководители имеют оформленные и согласованные с заместителем директора во ВР программы взаимодействия с родительской общественностью. Каждым классным руководителем ежегодно формируется социальный паспорт класса (социально - образовательный статус семьи), исходя из общих данных социально-образовательного статуса семей класса, потребностей и родительских проблем, и выстраивается программа взаимодействия. Каналы коммуникации, информирование родительской общественности: информационные листы, классный уголок, дневники, телефонные звонки, родительские собрания, стенды «Информация для родителей», сайт школы.

Совместные дела семьи и школы – это огромное богатство всех детей, родителей и педагога. В МБОУ «СШ № 9» сложились и стали уже традиционными следующие формы деятельности:

- дни открытых дверей. В рамках этого дня дается полная информация о деятельности нашего учебного заведения;
- функционирование Управляющего Совета;
- система внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса;
- совместные праздники: «День матери», «День семьи», «Первый звонок», «Последний звонок», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- участие в городских конкурсах «Безопасная семья», «Мама, папа, я – Супер семья!»;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, которое реализуется при помощи следующих форм работы с семьей: общешкольные и классные тематические, итоговые собрания, конференции, посвященные отдельным воспитательным проблемам.

Систематически организуются походы учащихся в музеи, в кино, театр, выезды на турбазу, в которых активное участие принимают родители.

Совместно с родителями проводится профориентационная работа: прошли онлайн-встречи, онлайн-круглый стол «Твой выбор – дорога в будущее!» с интересными, яркими личностями, родителями, чьи профессии особенно востребованы на рынке труда.

Обучающиеся и родители принимают активное участие в общественно-значимых и досуговых мероприятиях школы и города (направленные на формирование социальных компетенций: фестиваль социальных компетенций «Наш город», «Ровесник – ровеснику»; «Я – россиянин, я – норильчанин», акции «Чистый город», «Семейный многогранник»;

профориентационные городские конкурсы: «Я б в рабочие пошел», «Мечтая о будущей карьере», «Профессии родного города» и другие).

Ежегодно изучаются личные дела обучающихся, проводится социально-педагогическая диагностика семей с целью выявления социальных и личностных проблем. Своевременно проводится работа по обеспечению социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся, социально-педагогическая профилактика и коррекция, консультирование обучающихся и их семей.

На 01.12.2020 года в МБОУ «СШ № 9» обучалось 662 человек, из них:

- многодетных семей – 55;
- малообеспеченных – 6;
- неполных семей (одна мать/отец по документам/воспитывает одна мать/отец) – 9/5/114/5;
- детей на опеке – 9;
- дети-инвалиды – 5;
- дети с ОВЗ - 40.

Всем категориям семей оказывается социальная помощь в соответствии с нормативными актами РФ и Красноярского края (оформление льготных проездных, льготное питание, выезд в оздоровительные лагеря).

Внеурочная деятельность МБОУ «СШ № 9» тесно связана с дополнительным образованием. Дополнительное образование - это средство формирования личности ребенка и непрерывного обучения полезным навыкам, в МБОУ «СШ № 9» оно представляет целостное образовательное пространство, где каждый ребенок выбирает занятие по душе. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по 5-ти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Систематическое проведение в МБОУ «СШ № 9» классных часов, конкурсов, практикумов, развивающих занятий и других интерактивных форм занятий, пропагандирующих ценность жизни, позитивное мировосприятие, психолого-медико-педагогическая помощь учащимся и их родителям обеспечивает эффективность воспитательной деятельности в МБОУ «СШ № 9» на основе личностно-ориентированного системного подхода.

В результате реализации курса внеурочной деятельности можно сделать выводы:

1. занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;
2. расписание занятий соответствовало требованиям;
3. внеурочная деятельность охватывала все пять направлений;
4. доминирующим направлением выступало – спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное;
5. занятия проходили в живой и интересной для детей форме.

Единство образовательного пространства создается и путем интеграции урочного и внеурочного пространства.

О качестве подготовки обучающихся говорят стабильные результаты учебной деятельности обучающихся ОУ.

6. Оценка организации учебной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 9» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - «Школа России»;
- основная школа - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через факультативные и элективные курсы;
- средняя школа – профильное обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Основополагающим документом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, является учебный план школы, разработанный в соответствии с образовательной программой школы. Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 9» накоплен опыт составления учебного плана с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников

образовательной деятельности для распределения часов вариативной части учебного плана. Единое многоуровневое образовательное пространство имеет четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие.

Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня: начальное общее образование (далее – НОО) – 1-4 классы, основное общее образование (далее – ООО) – 5-9 классы, среднее общее образование (далее – СОО) – 10-11 классы. Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

Учебный план начальной школы МБОУ «СШ № 9» в 1 - 4 классах составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России».

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения обеспечивается за счет реализации следующей учебной программы: в 1АБВГ, 2АБВ, 3АБ, 4АБВ классах – Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, научный руководитель А.А Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.

Структура учебного плана имеет три раздела:

- обязательная часть: в этом разделе указывается перечень предметных областей и учебных предметов, а также количество часов, отведенных на изучение данных предметов;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса: в этом разделе указывается перечень учебных курсов, за пределами обязательных предметных областей.
- внеучебная образовательная деятельность младших школьников.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный предмет для изучения, реализуется в объеме 34 часов в 4 классе. В соответствии с запросами родителей (законных представителей), реализация данного предмета происходит по следующим модулям:

4 «а» - «Основы светской этики»

4 «б» - «Основы православной культуры»

4 «в» - « Основы православной культуры»

В соответствии с ФГОС МБОУ «СШ № 9» предоставляет учащимся начальных классов внеурочные занятия с возможностью выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей) и ресурсных возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, НОУ, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность способствует формированию личностных результатов, мотивов деятельности, формирует систему ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 9» на уровне начального общего образования определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся,

В МБОУ «СШ № 9» осуществляется комплексное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающее возможность развития возрастных, психологических и физиологических индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста: МБУ ДО «СОЦ», МАУ ДО «ДТДМ», Спортивные школы. На базе МБОУ «СШ № 9» функционируют творческие объединения и секции, что позволяет обучающимся получать широкий спектр услуг дополнительного образования во внеурочное время: ИЗО-студия,

хореографический коллектив, волейбол, шахматный клуб, легоконструирование и другие творческие объединения дополнительного образования.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебные планы ФГОС ООО на 2016-2021гг., 2017-2022гг., 2018 – 2023 гг., 2019 – 2024 гг., входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранные языки (иностранный язык);
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В 5-9 классах изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в рамках внеурочной деятельности. Таким образом, обеспечивается знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Объём, состав и структура направлений внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности для 5 – 9 х классов.

Часы факультативных занятий в 9 классах распределены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также в соответствии с приоритетными направлениями образовательной программы учреждения:

- Избранные вопросы географии
- Средства выразительности русской речи
- ИКТ в создании рекламной продукции

С целью качественной подготовки к ГИА и определения ориентации при выборе будущего профиля обучения в 9 классе обучающимся предлагается изучать следующие элективные курсы:

Предметно-ориентированные курсы:

- Физические задачи и их решения
- Черчение. Графика и человек

Межпредметные курсы:

- Человек в современном мире. Обществознание: от теории к практике.
- Математика учит рассуждать

Курсы, направленные на решение задач профильной ориентации:

- Основы медицинских знаний
- Основы бизнеса и предпринимательства

Учебный план основного общего образования призван обеспечить освоение учащимися образовательных государственных стандартов, через реализацию общеобразовательных программ и начальной профилизации. В рамках реализации предпрофильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентированных на ознакомление с содержанием будущей учебной и профессиональной деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам.

Учебный план уровня среднего общего образования составлен с учетом социального запроса родителей, потребностей учащихся, кадровых возможностей ОУ. Учебный процесс выстроен через систему обучения в профильных классах. В 2020-2021 году сформирован класс имеющий в себе две учебные подгруппы: универсальная, инженерная.

В соответствии с Концепцией профильного обучения часы компонента образовательного учреждения отведены для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и

профильных учебных предметов федерального компонента, для проведения элективных курсов. На профильном уровне изучаются математика, физика.

В учебном плане (вариативная часть) представлен широкий спектр элективных курсов, которые являются современным механизмом актуализации и индивидуализации процесса обучения.

Предметные элективные курсы	Черчение. Изображение пространственных фигур
Репетиционные элективные курсы	Мир окислительно-восстановительных реакций
	Подготовка к ЕГЭ по географии
	Основы финансовой грамотности
	Подготовка к ЕГЭ по биологии
	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
	Подготовка к ЕГЭ по физике
	Подготовка к ЕГЭ по математике
	Подготовка к ЕГЭ по истории
Познавательные - развивающие курсы	Общие основы противодействия терроризму
	Психология общения
	Спецкурс «Норильский никель: стабильность, надежность, уверенность»

Для формирования коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетентностей обучающихся по вопросам противодействия терроризму в 10 - 11-х классах введен элективный курс «Общие основы противодействия терроризму». Курс рассчитан на 1 учебный год. Преподавание курса осуществляется на основе научно-методических материалов по информационному противодействию терроризму и рекомендациям по образовательным программам, методикам формирования антитеррористической идеологии у школьников, разработанным Министерством образования и науки Красноярского края по заказу аппарата Национального антитеррористического комитета.

Элективные курсы в 10-11 классах позволяют перейти на более высокий уровень знаний, превышающий государственные стандарты за счет активизации обучения, совмещения информационного и системно-деятельностного методов, формирования навыков использования информационных ресурсов и технологий на практике. А также для подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и на удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Учитывая социальный заказ и возможности организации педагогического процесса в МБОУ «СШ № 9», был сформирован инженерный профиль. Для успешной реализации данной подготовки были, определены цели и задачи:

Цель: создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

Задачи предпрофильной подготовки:

- создание системы подготовки учащихся, направляющей к профильному обучению в старших классах;
- апробация нового содержания образования и обеспечение сознательного выбора учащимися будущего направления профессиональной деятельности;
- предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ «СШ № 9», разработан пакет организационно-правовой документации, обеспечивающей реализацию

предпрофильной подготовки и профильного обучения. Вопросы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения рассматривались: на заседаниях научно - методического совета МБОУ «СШ № 9», на производственных совещаниях, совещаниях при директоре. Руководством МБОУ «СШ № 9», проведены родительские собрания по вопросу организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ «СШ № 9».

Учебный план профильных классов сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413.

Для организации профильного обучения часы компонента образовательного учреждения отведены для проведения элективных курсов.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов МБОУ «СШ № 9», годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобщего;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за сформированностью УУД обучающихся;
- контроль за внутришкольной документацией;
- контроль за учебной деятельностью педагогических кадров;
- контроль за работой по подготовке к ГИА обучающихся;
- контроль за состоянием учебно-материальной базы.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБОУ «СШ № 9» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию МБОУ «СШ № 9», обеспечению качества и эффективности образовательной деятельности посредством использования информационных ресурсов;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательной деятельности, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно-воспитательной деятельности, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-ученик», «руководитель-учитель»;
- сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями и умениями;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через проведение индивидуальных занятий, групповых занятий, работу творческих объединений, занятий секций, организацию экскурсионной деятельности, взаимодействие с внешкольными учреждениями;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний;
- контроль документации;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;

- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и родителями;
- методическая работа;
- состояние материально-технического оснащения.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, тестовой аналитической информации.

Среди форм ВШК используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный
- тематический;
- персональный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методического совета и председателями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик». Наряду с традиционными формами ВШК в МБОУ «СШ № 9» успешно реализуется педагогический мониторинг. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Выводы: Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов. Педагогический анализ и годовой план работы МБОУ «СШ № 9» сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих выплат.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

№	Класс	Категория						Показатели		
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	1А	23	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
2	1Б	23	0	0	0	0	1	95,83	0,00	8,00
3	1В	24	0	0	0	0	1	96,00	0,00	8,00
4	2А	0	4	9	9	0	0	100,00	59,09	58,27
5	2Б	0	3	16	4	0	0	100,00	82,61	63,48
6	3А	0	4	10	9	0	0	100,00	60,87	58,52
7	3Б	0	4	10	6	0	0	100,00	70,00	62,20
8	3В	0	2	9	9	0	0	100,00	55,00	54,10
9	4А	0	1	17	7	0	0	100,00	72,00	57,04
10	4Б	0	0	14	11	0	0	100,00	56,00	50,80
11	4В	0	1	12	10	0	0	100,00	56,52	52,52
12	5А	0	0	12	10	0	1	95,65	52,17	48,52

13	5Б	0	5	10	11	0	0	100,00	57,69	58,23
14	5В	0	2	13	10	0	0	100,00	60,00	54,88
15	6А	0	1	6	17	0	0	100,00	29,17	44,25
16	6Б	0	2	10	11	0	0	100,00	52,17	52,78
17	7А	0	1	7	13	0	0	100,00	38,10	47,14
18	7Б	0	1	3	20	0	0	100,00	16,67	40,50
19	7В	0	0	6	15	0	1	95,45	27,27	41,00
20	8А	0	1	6	17	0	0	100,00	29,17	44,25
21	8Б	0	1	7	16	0	0	100,00	33,33	45,50
22	9А	0	1	10	15	0	0	100,00	42,31	48,08
23	9Б	0	0	10	16	0	0	100,00	38,46	45,54
24	10А	0	2	5	13	0	0	100,00	35,00	48,10
25	10Б	0	0	3	12	0	0	100,00	20,00	40,00
26	11А	0	1	5	9	0	0	100,00	40,00	48,40
27	11Б	0	0	3	18	0	0	100,00	14,29	38,29
	ИТОГО	70	37	213	288	0	4	99,35	46,13	50,10

Всероссийские проверочные работы 2020

Согласно Приказу Рособрназора №821 от 05.08.2020г. в связи с ограничительными мерами из-за распространения новой коронавирусной инфекции Всероссийские проверочные работы проходили осенью.

Результативность ВПР:

класс	предмет	% успеваемости	% качества	подтвердили знания
5	Русский язык	100	59	47
5	Математика	100	69	53
5	Окружающий мир	100	68	52
6	Русский язык	100	57	45
6	Математика	100	70	50
6	Биология	100	79	51
6	История	100	85	16
7	Русский язык	100	59	29
7	Математика	100	43	35
7	Биология	100	83	37
7	История	100	71	18
7	Обществознание	100	67	17
7	География	100	76	19
8	Русский язык	100	43	40
8	Математика	100	46	46
8	Биология	100	74	47
8	История	100	53	34
8	Обществознание	100	65	34
8	География	100	54	18
8	Физика	100	33	45
8	Английский язык	100	55	44

Выводы: для улучшения ситуации предлагается сосредоточить усилия на решении следующих задач:

1. В вопросе формирования математических понятий и умений, которые необходимы для успешного продолжения образования в основной школе:

- обучая алгоритмам вычисления, удерживать фокус внимания на рациональности вычислений;
- показывать ученикам значимость освоения вычислительных умений для продолжения образования, несмотря на то, что их бытовая значимость снижается с развитием информационных технологий;
- систематически посвящать несколько минут урока устному счету;

- предлагать вычислительные примеры, которые можно решить разными способами, обсуждать с учениками разные способы решения одного задания и их уместность, эффективность;
- работая с тождественными преобразованиями, необходимо использовать арифметический, алгебраический и, обязательно, геометрический материал (например, обосновывать равновеликость при помощи равносоставленности);
- систематически переформулировать задачи из учебников по математике (5, 6 класс) и алгебре (7 класс), а также версии самих учеников «на языке утверждений», требующем проверки или обоснования истинности/ложности математического утверждения;
- в случае затруднений при решении уравнений и текстовых задач рекомендуется возвращаться к работе с моделями отношений величин (к чертежам или схемам), по возможности обсуждать с учениками достоинства и недостатки каждого из способов (решение алгебраически и при помощи чертежа).

2. В формировании учебных умений, необходимых для освоения математики:

- необходимо предоставление ученикам обратной связи – корректное предъявление результатов ККР7 и содержания критериев оценивания, формирование представления о том, какие ключевые умения необходимо освоить на базовом и повышенном уровнях;
- приучать обучающихся делать оценку и прикидку правильности полученного ответа (например, замечать ошибку, если в ответе часть получается значительно больше целого), выполнять самопроверку решения задачи. Работа над ошибками, организация самоконтроля, самооценки каждого действия, из которых складывается решение задачи, помогает изучать математику более осознанно, а значит, создает условия для более качественного освоения учебного материала;
- рекомендуется использование заданий ККР7 текущего учебного года для совместного с учащимися анализа с точки зрения необходимых для их выполнения умений; для составления заданий, при решении которых необходимы те же умения.

3. В работе учительских коллективов школ:

- необходима организация взаимодействия учителей основной школы с учителями начальной школы по вопросам формирования умения моделировать, вычислительных навыков и изучения геометрического материала;
- важной частью методической работы может стать создание каждым учителем математики основной школы персональной «методической копилки», содержащей подходящие учебные материалы, наиболее удачные, работающие методические приемы, которые:
 - учитывают специфику освоения предметных действий учениками, усвоившими математику начальной школы на разных уровнях (базовом и повышенном);
 - направлены на формирование у разных учащихся мотивации к изучению математики;
 - направлены на создание педагогических условий, обеспечивающих каждому ученику возможность освоения на повышенном (деятельностном) уровне хотя бы отдельных математических понятий и способов действия;
- необходима административная поддержка методической работы учителей, включая организацию экспертизы «методических копилочек» на рабочих семинарах с участием успешных учителей и приглашенных специалистов, совместное проектирование стратегии работы с учениками и классами, вплоть до разработки отдельных уроков.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года.

Учебный год %	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4	63	60	63,39
5-9	47	43,9	39,93
10-11	41,7	34	26,76
ИТОГО	52	48,8	46,13

Вывод: Результаты учебной деятельности в МБОУ «СШ № 9» на протяжении трех лет достаточно стабильные.

Качество обучения в начальной школе в 2020 году составило 63,39%, что выше показателя предыдущего года на 3,39%.

В основной школе качество обученности по итогам года – 39,99 %, что ниже чем в прошлом учебном году на 3,97%.

Качество обучения в старшей школе составляет 26,76%, что на 7,24% ниже, чем в 2019 году.

В целом, качество обучения в МБОУ «СШ № 9» в 2020 году понизилось на 2,67 % по сравнению с 2019 годом. В 2021-2022 учебном году запланированы мероприятия направленные на улучшение качества обучения, в том числе с использованием цифровых образовательных технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений учащихся за время обучения в школе. Являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом. В школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ГИА. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения об Основном Государственном Экзамене. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «Подготовка к ОГЭ». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике.

В соответствии с Приказом «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 293/650, ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов о основном общем образовании.

На ГИА -2018 выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Предмет	Количество сдающих	На 4 и 5	Средняя оценка	Не сдали экзамен
Русский язык	45	21	3	2
Математика	45	25	4	3
История	2	0	3	0
Математика ГВЭ	3	2	4	0
Биология	9	3	3	1
География	23	12	4	0
Обществознание	39	14	3	4
Информатика	17	9	4	0

В 2018-2019 учебном году:

- количество классов – 2 (49 обучающихся);
- успевают на «4» и «5» – 15 человек (50 % обучающихся);
- не допущенных к ОГЭ – нет;
- проходили ГИА в форме ГВЭ – 1 человек

В основной период при сдаче ОГЭ по русскому языку и математике не все учащиеся 9 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.

На ГИА -2019 выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Предмет	Количество сдающих	На 4 и 5	Средняя оценка	Не сдали экзамен
Русский язык	48	27	4	1
Математика	48	25	4	2
История	1	1	4	0
Биология	7	5	4	0
География	27	18	4	0
Обществознание	39	14	4	2
Информатика	9	9	3	1
Литература	1	1	5	0
Химия	5	4	4	0

На ГИА -2020 выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Предмет	Количество сдающих	На 4 и 5	Средняя оценка	Не прошли ПА
Русский язык	55	26	4	0
Математика	55	24	4	0

Выводы: Представленные результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования позволяют говорить об удовлетворительной степени подготовки учащихся к итоговой аттестации, как при сдаче обязательных экзаменов – математика, русский язык, так и при сдаче экзаменов по выбору.

Однако итоговая аттестация выявила некоторые проблемы:

1. Не все учащиеся были подготовлены к итоговой аттестации в должной степени. Выбор предмета некоторыми учащимися был не обоснован, результаты показаны низкие.

2. Многие учащиеся по результатам государственной (итоговой) аттестации по предметам имеют более высокие оценки, чем за учебный год. В некоторой степени, это свидетельствует о необъективной оценке знаний учащихся по предметам по учебным периодам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ**

В соответствии с Приказом «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 № 294/651, ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о основном общем образовании.

Выпускники 11 классов сдавали необходимые ЕГЭ для поступления в ВУЗ – по русскому языку, математике, литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике и ИКТ. Опыт участия выпускников в ЕГЭ показывает, что традиционно популярными среди выпускников МБОУ «СШ № 9» являются экзамены по обществознанию, физике.

По итогам ЕГЭ – 2018 выпускники 11-х классов получили следующие результаты:

Предмет	Количество сдающих	Выше 50 баллов	Средний бал	Не сдали экзамен
Математика базовая	35	0	4	0
Математика профильная	21	3	42	2
Русский язык	36	28	58	1
География	1	1	57	0
Информатика и ИКТ	3	1	34	2
История	9	1	38	3
Химия	2	0	25	2

По итогам ЕГЭ -2019 выпускники получили следующие результаты:

Предмет	Количество сдающих	Выше 50 баллов	Средний бал	Не сдали экзамен
Математика базовая	21	0	3	0
Математика профильная	19	12	56	0
Русский язык	40	30	60	1
Обществознание	23	2	43	10
Информатика и ИКТ	3	2	60	1
История	5	1	42	0
Химия	5	0	37	1
Физика	13	4	46	1
Биология	5	1	43	2

Английский язык	3	2	54	0
-----------------	---	---	----	---

По итогам ЕГЭ -2020 выпускники получили следующие результаты:

Предмет	Количество сдающих	Выше 50 баллов	Средний бал	Не сдали экзамен
Математика профильная	9	2	38	1
Русский язык	19	13	61	0
Обществознание	11	4	50	1
Литература	1	1	94	0
История	5	3	47	1
Химия	4	0	38	1
Физика	2	1	50	0
Биология	6	1	40	1
Английский язык	1	1	79	0
География	2	0	42	0

Выводы: Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что в целом выпускники МБОУ «СШ № 9» демонстрируют хороший уровень знаний по предмету, при этом в течение последних 3 лет наблюдается положительная динамика показателей среднего балла. Проводя анализ результатов ГИА для повышения качества образования и результативности ГИА в 2021 году необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить проведение пробных тестовых работ по всем предметам в течение года с обработкой, глубоким анализом и коррекцией тематического планирования для отработки пробелов в знаниях обучающихся.
2. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.
4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
5. Использование дополнительных возможностей: курсов, внеурочной деятельности, практикумов, дополнительных занятий. Намечалась тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: английский язык, литература, русский язык, истории.

7. Оценка востребованности выпускников

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Профессиональное определение выпускников 9 класса в 2018 году

Общее число выпускников в 2018 г	Количество выпускников 9-х классов	Поступили в учреждения	Из них на территории г. Норильска					Не продолжают обучение
			Политехнический колледж НГИИ	НТПТиС	Медицинский техникум	Колледж искусств	Педагогический колледж	
48	29	19	2	3	3	1	2	0

Профессиональное определение выпускников 9 класса в 2019 году

Общее число выпускников в 2019	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Сдают ГИА в сентябре	Поступили в учреждения СПО всего	Из них на территории г. Норильска				Не продолжают обучение, указать кол-во и ФИО
	в своем ОУ	в другом ОУ				Политехнический колледж НГИИ	НТПТиС	Медицинский техникум	Колледж искусств	
		в Норильске	в другом городе							
49	29	2	0	4	14	2	3	7	2	0

Профессиональное определение выпускников 9 класса в 2020 году

Общее число выпускников в 2020	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс			Поступили в учреждения СПО всего	Из них на территории г. Норильска				Не продолжают обучение, указать кол-во и ФИО
	в своем ОУ	в другом ОУ			Политехнический колледж НГИИ	НТПТиС	Медицинский техникум	Колледж искусств	
		в Норильске	в другом городе						
52	22	3	3	24	7	6	4	0	0

Вывод: Девятый класс – важный рубеж для современных школьников. Учащимся и их родителям предстоит делать выбор, который может определить будущее ребёнка на годы. Кто-то выбирает между профильными классами и ориентируется на поступление в ВУЗ; кто-то решает, какую профессию ему начать осваивать в учреждении среднего специального образования. Профорентация – это лучший из существующих на сегодня способов оценить свои перспективы в будущей профессиональной деятельности. Профорентационная работа организованная в 9 классе нашей школы позволяет избежать множества неудобств в дальнейшем. Основная часть выпускников 9-х классов (54%) ежегодно продолжают обучение в 10-х классах школы. Как результат профильной подготовки выпускников уровня среднего общего образования, поступление выпускников в ВУЗы и СУЗы по техническим направлениям.

Поступление учащихся 11 класса

Поступление выпускников 11-х классов в учреждения высшего профессионального образования в сравнении за три года:

Учебный год	Кол-во выпускников	ПРОДОЛЖАЮТ ОБУЧЕНИЕ (чел / %)		поступление в учреждения СПО	работа и служба в армии
		На основе 2-х обязательных ЕГЭ (рус. язык, математика)	На основе 2-х обязательных и ЕГЭ по выбору		
2017-2018	37	5 / 13%	22 / 59%	6 / 16%	4 / 10%
2018-2019	40	8 / 20%	32 / 80%	14 / 35%	0 / 0 %
2019-2020	36	25 / 78%	8 / 22%	25 / 69	3 / 8 %

Сведения о поступлении в учреждения профессионального образования

Общее число выпускников в 2019	Всего поступили в учреждения ВПО	Всего поступили в учреждения СПО	Не продолжают обучение
36	8	25	3

Поступление в ВУЗы

Поступили в учреждения ВПО	НГИИ	За пределами г. Норильска					Из них обучаются в учреждениях ВПО	
		г. Краснояр	г. Москва	г. Санкт-Петербург	Другие города РФ	За пределами РФ	на бюджете	на платной основе
8	1	0	1	1	Киров – 1 Новосибирск -2 Н.Новгород - 1	1	6	2

Сведения о поступлении выпускников 11 классов 2019 года в учреждения СПО

Поступили в СПО всего	На территории г. Норильска	В том числе					В Красноярске	В других регионах
		Политехнический колледж НГИИ	НТПТиС	Медтехникум	Колледж искусств	Педколледж		
25	18	1	2	3	2	10	1	6

Выводы: Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования. Одной из важнейших задач, решаемых педагогами нашей школы это - постоянное выявление учителями, скрытых задатков детей к разным видам умственного и физического труда. Ежегодно в портфолио школьников педагоги вносят достижения каждого ученика при изучении какого-либо школьного предмета, участии в художественной самодеятельности, организаторской работе, спортивных занятиях, физическом труде, при этом побуждая его самостоятельно искать то дело, которое приносит удовольствие и дает практическую пользу людям, поскольку любой труд направлен на удовлетворение потребностей конкретной социальной группы. Выпускники МБОУ «СШ № 9», продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с техническими специальностями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники МБОУ «СШ № 9» ежегодно продолжают обучение в учебных заведениях ориентированных на приобретение инженерных специальностей.

8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях городских методических объединений. Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность МБОУ «СШ № 9» обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.



Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов

повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Достижение нового качества образования в процессе модернизации в значительной степени зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации. Педагоги школы активно повышают свою профессиональную квалификацию, используя курсы как очного, так и дистанционного обучения. В 2020 году педагоги продолжили повышение своего профессионального уровня: В соответствии с требованиями получили дополнительное образование – 3 человека;

- продолжают заочное обучение в педагогических вузах – 1 человек.

Особое внимание было уделено повышению квалификации педагогов в связи с реализацией ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ для использования новых, продуктивных педагогических технологий. Это не только подтверждает, что кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса выступает важным звеном системы управления школой, но и свидетельствует о том, что организация повышения квалификации является значимым ресурсом управления современной школой. Труд педагогов школы отмечен грамотами Министерства образования, Законодательного собрания края, Губернатора Красноярского края, Главы города Норильска, Председателя Норильского Городского Совета Депутатов.

Потенциал учителей позволяет готовить и выпускать обучающихся с высокими учебными способностями. В школе в течение последних лет наблюдается положительная динамика качества знаний. Педагоги МБОУ «СШ № 9» постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Курсовая подготовка

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах согласно заявке КИПК ИП.

В течение года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

Динамика КПК учителей по годам:

2017 - 2018 учебный год - 19 человек;

2018 - 2019 учебный год - 26 человек.

2019 - 2020 учебный год - 28 человек

Учителя МБОУ «СШ № 9» систематически повышают свою квалификацию, уровень педагогического мастерства. Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2021 учебном году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Дистанционное обучение предоставило учителям нашей школы реальный шанс освоить новые технологии. Высокий спрос на преподавателей с опытом дистанционной работы — это реальность. Таким образом, к современному учителю предъявляется ряд новых требований, исходящих из специфики работы, в частности в совершенстве владеть «письменной речью» и обладать определенным уровнем ИКТ - компетенции. Кроме того, при работе с виртуальным классом учитель должен быть готов к тому, что ему придется конструировать столько траекторий освоения учебных программ, сколько учеников обучается в его классе. Умение пользоваться интерактивными обучающими платформами, Google Docs, электронными рабочими тетрадями и сервисами для видеоконференций повышает ценность наших педагогов на рынке труда.

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. У 100% педагогов МБОУ «СШ № 9» пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ. Однако, учителям - предметникам необходимо пройти переподготовку по предметным областям.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Совершенствование профессионально-личностных компетенций учителя, включающее развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности, творческого потенциала, целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации, методологической культуры, повышение эффективности и качества педагогического труда – отличительные особенности современного учителя. И аттестация является важным этапом профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества образования за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления

достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога, что, несомненно, окажет огромное влияние на формирование будущего поколения.

В МБОУ «СШ № 9» были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком профессиональном уровне педагогов, их творческом росте, который обеспечивается организацией работы учителей по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В 2020 году прошли аттестацию 5 педагогов, из них 2 педагога повысили свою профессиональную категорию. Все педагоги МБОУ «СШ № 9», прошли аттестацию своевременно, согласно составленному графику. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов, системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2020 году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «СШ № 9» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Следует отметить рост аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию, из чего следует, что в МБОУ «СШ № 9» созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

С целью организации поддержки и методической помощи молодым специалистам, школа проводит постоянную работу. У каждого молодого педагога есть наставник из числа опытных учителей. Харитонов В. В. является наставником учителя русского языка и литературы Полянской К.В., наставником учителя начальных классов Веселовой А.О, является Стебловская О.В.. Наставником учителя начальных классов Захаровой В.Н, является Куратник А.С.

Учителя дают рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делятся опытом классного руководства к формированию портфолио, а также помогают в подготовке к аттестации школы. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны коррективы к которым прислушивались молодые учителя. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года. План работы с молодыми специалистами составляется на основе собеседования, посещения уроков, отчетов наставников, проведения анкетирования и является индивидуальным в зависимости от стажа работы. Для молодых специалистов проводилась дискуссия на тему "Адаптация молодого педагога". Педагог делится своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Работа «Школы Молодого учителя» проводилась по нескольким направлениям:

- Планирование и организация работы по предмету;
- Планирование и организация воспитательной работы;
- Работа со школьной документацией;
- Контроль за деятельностью молодых специалистов

По направлению «планирование организация работы по предмету» были проведены Мастер – класс «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие» Основные проблемы начинающего учителя. Правила внутришкольного распорядка. Индивидуальные консультации по вопросам ФГОС, тематическое и поурочное планирование. Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока».

По окончании первой четверти провели практическое занятие «Планирование различных этапов урока», рассматривались вопросы по проблемам с которыми пришлось столкнуться молодым учителям при планировании уроков.

Все молодые педагоги посещают Школу становления профессионального мастерства молодых педагогов, организованную МБУ «Методический центр» г. Норильска.

9. Оценка учебно-методического обеспечения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы МБОУ «СШ № 9», является методическая служба. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. В конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательной деятельности, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Структура методической службы:

- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- научное общество учащихся «ИНТЕЛЛ»;
- библиотечная служба;
- система повышения квалификации.

Основные направления работы методической службы школы:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Работа методических объединений.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Изучение новых педагогических технологий.
- Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.
- Организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях учителей;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.
- Организация работы с одаренными детьми.

Работа методического совета МБОУ «СШ №9»

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СШ № 9», принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива МБОУ «СШ № 9», методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет МБОУ «СШ № 9», возглавляет куратор научно - методической работы, учитель русского языка и литературы Харитонов В.В. Членами методического совета МБОУ «СШ № 9», являются руководители МО, администрация, педагоги-наставники.

В 2020 году методическая работа в МБОУ «СШ № 9», велась Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы МБОУ «СШ № 9». Рассмотрены следующие вопросы:

- Утверждение плана работы учебно-методических объединений и МО классных руководителей на 2019–2020 учебный год;
- Педагогическое проектирование реальность и перспектива. Рабочая программа педагога - инструмент управления качеством образования. Рассмотрение учебных рабочих программ по

предметам, корректировка и утверждение тематического планирования учителей предметников, программ;

- Анализ результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) в МБОУ. Планирование мероприятий, направленных на повышение эффективности ГИА;
- Утверждение плана проведения методической недели «Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации учащихся»;
- Как помочь детям захотеть учиться Диагностика и мониторинг в общеобразовательной школе: механизм достижения предметных результатов. Результативность работы учителей-предметников с использованием дифференцированного подхода с учащимися разных категорий учебных возможностей (одаренными детьми и учащимися с низким уровнем учебных возможностей);
- Формирование метапредметных результатов образования: траектория, образование, опыт.
- «Приемы педагогической техники как инструментальный мастерства учителя» Выявление педагогов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательном процессе и определение путей распространения данного опыта;
- Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса как основное условие повышения качества образования. Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МБОУ;
- «Приемы педагогической техники как инструментальный мастерства учителя» Выявление педагогов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательном процессе и определение путей распространения данного опыта;
- Совершенствование деятельности классного руководителя – залог высокого уровня профессиональной компетенции в формировании и поддержании высокой учебной мотивации учеников;
- Контроль уровня сформированности УУД учащихся начальных классов, достижения предметных результатов, для внесения корректировки для дальнейшего обучения;
- Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей), организацией и качеством образовательного процесса для корректировки планов деятельности образовательной организации на следующий учебный год;
- Анализ работы ШМО за 2019 – 2020 учебный год, составление и согласование плана работы методического совета на 2020-2021 учебный год.

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет МБОУ «СШ № 9» отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

Методический совет координировал проведение классно-обобщающего контроля в классах. Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой МБОУ «СШ № 9». Тема педагогического совета «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства» раскрыла повышение роли образования в общественном прогрессе и вызванное этим возрастание требований к его качеству определяют актуальность реализации комплекса мер, связанных с созданием систем управления качеством образования. Педагоги сделали вывод, что создание систем управления качеством образования, построенных преимущественно на основе

мониторинга достижений обучаемых и стандартизации содержания образования, не дает видимых результатов в повышении качества образования и эффективности деятельности образовательных учреждений.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. От их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую нашей школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. На педагогическом совете «Роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся» опытные классные руководители поделились опытом своей работы.

Проведены 2 организационных педагогических совета: педсовет по допуску выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации и переводу учащихся 1-8, 10 классов (май, 2019), «Анализ работы МБОУ «СШ № 9» за 2018-2019 учебный год. План работы МБОУ «СШ № 9» на 2019-2020 учебный год» (сентябрь, 2019).

Педагогические семинары

1. Рабочая программа – инструмент учителя в цифровом мире педагогики.
2. Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС.
3. Неудачность обучающихся, как педагогическая проблема. Предупреждение неудачности и отставания через индивидуализацию обучения.
4. Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения обучающихся к здоровью и здоровому образу жизни в свете требований ФГОС.
5. Особенности государственной итоговой аттестации в 2020 году. Реализации дифференцированного и индивидуального обучения при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
6. «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса».

С целью обсуждения использования возможностей цифровой образовательной среды как инструмента повышения качества образования и определения наиболее значимых профессиональных компетентностей для педагогического коллектива был проведен проблемный педсовет «Цифровые образовательные ресурсы как инструмент повышения качества образования в современной школе – проблемы и потенциал использования» (ноябрь, 2019). В результате было принято решение: нацелить педагогов на саморазвитие своих профессиональных компетентностей в области цифровых технологий; приступить к реализации проектов проблемно-проектных групп; привлечь максимальное количество педагогов к реализации проектов.

Тематика всех педсоветов тесно связана с реализацией программы развития МБОУ «СШ № 9» и с проблемой повышения качества обучения.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

Заседания педагогических советов проходили как в традиционных формах, так и в нетрадиционных формах проведения: Педсовет – отчет, Педсовет – семинар, Педсовет – диспут, дискуссия (дебаты). В педагогические советы включались:

- демонстрация уроков и внеклассных мероприятий по темам педсоветов с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступления с обобщением по темам самообразования.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В МБОУ «СШ № 9» сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Работа предметных методических объединений

Главными компонентами в структуре научно-методической службы школы являются предметные МО, которые подчиняются научно-методическому совету. В школе сформировано 5 предметных МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой МБОУ «СШ № 9», руководители и состав которых утвержден приказом директора.

Каждое МО проводило заседания, на которых рассматривались вопросы, решались проблемы, поднятые на заседаниях НМС.

Наиболее интересные темы заседаний:

-Круглый стол «Анализ результатов ГИА и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2020 году»

-Совместное заседание с педагогами начальной школы «Обеспечение преемственности в условиях реализации ФГОС»

-Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями

-Семинар – практикум «Как создать ситуацию успеха на уроке»

-Здоровьесберегающие технологии и учебная деятельность на уроках с учетом индивидуальных учебных возможностей

- «Основы личной безопасности и профилактики травматизма»

- «Учебно-воспитательные функции урока физической культуры в условиях ФГОС»

- Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей

- Методика преподавания предметов гуманитарного цикла для достижения высоких результатов итоговой аттестации выпускников.

- Технология критического мышления как способ достижения высоких результатов

- Технологические аспекты создания инструментария (с применением облачных технологий)

- Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования

В соответствии с единой методической темой МБОУ «СШ № 9» на заседаниях методических объединений были утверждены методические темы и темы самообразования учителей, а также определены цели и задачи работы предметных МО на следующий год. Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, игровые технологии. Наши педагоги стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года посещали различные семинары, проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера. Для организации дистанционного обучения педагоги использовали возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.ру», «Я - Класс», «Медиатека. Просвещения». Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам.

Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла. В сентябре были проведены входные контрольные работы.

Кроме того, в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9 класса. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». Педагоги проводили консультации и

индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам. 12.02.2020 г было проведено итоговое собеседование с обучающимися 9 класса, все набрали необходимое количество баллов.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, мотивированных на обучение, проявляющих интерес к изучению предметов.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Проанализировав тенденции образовательной политики государства и требования, выдвигаемые к образовательным результатам выпускников, управленческая команда МБОУ «СШ № 9» пришла к единому мнению, что наиболее перспективным направлением развития станет разработка и внедрение модели информационной среды «цифровая школа», которая должна обеспечить переход к новым образовательным стандартам «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО». Формирование цифровой образовательной среды — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СШ № 9» продолжил работу над проблемой создания условий для раскрытия потенциала участников образовательного процесса, была продолжена работа по проблеме школы «Личностно – ориентированный подход в проектировании и реализации модели профессионального самоопределения школьников». Этот год был посвящён вопросу отработки практической готовности к раскрытию способностей участников образовательного процесса с учётом объединения в образовательном процессе новых информационно-коммуникационных технологий и новых образовательных практик.

Основное внимание обращалось на повышение результативности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно - коммуникационных) в профессиональной деятельности, а также вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство.

Взяв за основу концепцию «Школы цифрового века» и понимание того, что увеличение количества мультимедийной техники, не дает нового качества образования, перед управленческим звеном школы встала задача – создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей.

На сегодняшний день увеличение конкурентоспособности наших выпускников обеспечивается за счет преподавания предметов по углубленной программе (увеличение количества часов, отводимых на изучение профильных предметов) и расширения образовательных возможностей за счет ведения элективных курсов. Учителя МБОУ «СШ № 9» владеют знаниями по предмету, превышающими требования школьной программы, внедряют принципы региональной политики в области государственного стандарта общего образования. Обучение ведется на основе проблемно-рефлексивного подхода, используя в своей работе современные технологии, что позволяет повышать мотивацию учащихся к изучению предметов школьной программы. В соответствии с ФГОС успешно осуществляется компетентностный подход в области развития и формирования личностных качеств, постановке целей и задач педагогической деятельности, мотивации учебной деятельности, обеспечения информационной основы, области разработки программы, организации учебной деятельности. В классах ориентированных на приобретение инженерных специальностей с использованием цифровых образовательных платформ ведется качественная подготовка к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ учителями: Бекетовой М.В., Каримовой Е.Н., Гуськовой И.В., Минаковой Т.Н, Спешиловой О.П. Применение разноуровневых форм преподавания предметов учебного плана способствует повышению степени достижения планируемых педагогом результатов и приближает учащихся к овладению глубокими знаниями. Осуществляя дифференцированное обучение, опираются на результаты диагностики реальных учебных возможностей учащихся. Регулярно проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся с использованием ЦОС. На этой информации начинает строиться стратегическое планирование и практика обучения. Осуществление комплексного мониторинга, способствует индивидуализации процесса формирования компетенций, развитию самостоятельных умений, более полной реализации творческого потенциала учащихся. Таким образом формируется у учащихся познавательная, информационно-коммуникативная и социально - мировоззренческая компетентности.

Главными ценностями, которые транслирует наша школа, были и остаются:

- профессионализм администрации и педагогического коллектива;
- высокий уровень качества образования, определяемый результатами обученности и воспитанности;
- гуманные и доброжелательные отношения между педагогами, родителями и обучающимися;
- создание комфортных условий для обучения и труда;
- сохранение и укрепление здоровья;
- тесное сотрудничество с родителями.

Формирование цифровой образовательной среды нашей школы позволяет обеспечивать модернизацию образовательного процесса, внедрять в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирует у школьников навыки обучения в цифровом мире, умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие МБОУ «СШ № 9» в сети Интернет. Для достижения цели необходимо создание комплекса условий обеспечивающих доступное и качественное образование посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.

Цифровая образовательная среда нашей школы предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Основными структурными компонентам ЦОС нашей школы в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС нашей школы обеспечивает решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При формировании ЦОС в нашей школе мы приняли во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов МБОУ «СШ №9»;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в воспитательную деятельность и служб сопровождения;
- обеспеченность школы необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатеки;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

Школа использует широкий спектр цифровых медиа и инструментов ЦОС, в том числе онлайн-систем, электронную почту для надлежащей связи как внутри, так и вне школы для эффективного общения и сотрудничества между различными группами участников образовательного процесса. Регулярно обновляются системы и процессы, чтобы обеспечить удовлетворение потребностей пользователей.

Целью развития цифровой образовательной среды нашей школы, конечно же, является обеспечение высокого качества образования. Она помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. И электронный образовательный контент сегодня, дает учащимся возможность быть завтра - востребованными на рынке труда. Интернет предоставляет такое огромное количество программных и коммуникационных возможностей, вот некоторые из них, которые используют учителя нашей школы в своей работе:

Электронный журнал позволяет детям не только получать домашнее задание, но и скачивать необходимые файлы для подготовки к урокам (тесты, справочные таблицы и презентации, аудиофайлы и вопросы для самоподготовки). Родители обучающихся не только могут незамедлительно узнавать об учебных успехах ребёнка, но и прочесть в комментариях учителя о необходимости уделить внимание повторению отдельных тем. Также электронный журнал активно используется в методической работе.

«ЯКласс» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Но здесь придется вложиться материально, т. к. это платный сервис.

LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов.

Kahoot! и Quizizz - сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь учителя создают как викторины и опросы, так и образовательные квесты.

Google Forms - это инструмент для создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов. Учителя получают подробную информацию о выполнении заданий школьниками.

Google Classroom - система управления виртуальным классом. Здесь наши педагоги выдают задания и проводят контроль, создают полноценные онлайн-курсы. Наши педагоги убедились, что у каждой образовательной платформы есть свои плюсы и минусы. Отмечают, что ребята охотно выполняют тесты, проходят опросы и заполняют анкеты.

Чем удобны Google Forms: простота в использовании, доступность, индивидуальное оформление, бесплатность, понятность. И самое главное - мобильность. Google Forms адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать, пересылать и выполнять тесты можно прямо с телефона. Наши учителя предлагают вводить учащихся в процедуру образовательного конструирования с помощью постановки учебных задач. При этом задачи учителя и учеников едины. Таким образом, развивается умение работать в команде, и этот навык постоянно совершенствуется, например, с использованием «облачных» технологий требуется создать единый продукт урока. От презентаций, сайтов (самостоятельная разработка и наполнение контентом), до приложений с использованием Google презентаций. Конечный продукт образовательной деятельности полностью открыт для учеников, и может использоваться ими в дальнейшей деятельности (для подготовки к урокам, контрольных работ, экзаменам). Используя современные технологии: проектной деятельности, облачных технологий, информационно-коммуникационных образовательных технологий, создают условия для достижения качественного образования школьников, следующие учителя: Сянин А.Н., Соловьева Н.М., Богатырева Н.Е., Стебловская О.В., Божевольникова Н.И., Щербина С.В., Краденова С.Ф., Федосеева Е.Н., Ануфриева С.А

При помощи подобных заданий учащиеся, с одной стороны, решают предметные задачи, с другой - обеспечивают овладение навыками самоорганизации, компьютерной и информационной грамотности. В данном случае новым образовательным продуктом для ученика выступают составленные презентации, сайты, и приложения, которые содержат: планы, схемы, модели. Так как образовательный продукт, получаемый учеником, каждый раз усложняется, следовательно, развиваются интеллектуальные способности самого ученика.

Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапоток.

Так, мобильное приложение **WhatsApp** стало обучающей средой и методическим приемом обучения. Общение в группах – это одно из самых любимых занятий пользователей WhatsApp.

Присоединиться к группе или создать собственную довольно легко, педагоги нашей школы используют это приложение при изучении иностранного языка.

На протяжении 2019-2020 учебного года педагоги МБОУ «СШ № 9» активно транслируют свой опыт в педагогическом сообществе. По актуальным темам: «Универсальные информационные технологии в контексте внедрения ФГОС», «Использование облачных хранилищ на уроках», «Интернет сайт как вид коммуникации в образовании», «Использование приемов геймофикации на уроках истории и обществознания», «Оценка образовательных результатов на уроках с использованием облачных хранилищ».

Используются современные информационные технологии не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, наполняя её разнообразием форм, исходя из компетентностей и увлечений воспитанников. Основными организационными формами внеурочной деятельности являются конкурсы, викторины, конференции, тематические вечера, олимпиады, выставки, предметные недели. При этом каждая из предложенных форм преследует свою собственную цель и получение своего собственного конечного продукта.

Проектная деятельность с учащимися является одним из основных направлений в педагогической деятельности. В рамках ежегодного месячника по поликультурности реализованы проекты «Дружба народов», «Вместе навсегда».

Во внеурочной деятельности реализуются современные метапредметные проекты: «Яндекс образование», «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Инфоурок», «Учи.ру» и многие другие, а также используя инструменты ИКТ – технологий активно разрабатывают самостоятельно.

Педагогами школы создаются комфортные условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции. В образовательном учреждении проводятся мероприятия для 1-11 классов (родительские собрания, классные часы и др.) в рамках которых появляется возможность использования ИКТ для расширения своих знаний, как у родителей, так и у учащихся.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты.

Исходя из приоритетных учебных интересов учащихся, используется индивидуальный подход при разработке заданий, включающих межпредметные связи (география, история, обществознание), которые создают условия индивидуализации, что соответствует системе ожиданий учащегося, познавательной, социальной и практической установкам, их ведущим социальным потребностям. Знание возрастных и физиологических особенностей, использование способов психолого-педагогической диагностики и мониторинга помогают педагогам нашей школы в осуществлении процесса формирования знаний, анализа возникающих затруднений, внесении современных корректировок в образовательно-воспитательный процесс, прогнозировании возможных результатов. С использованием возможностей цифровой образовательной среды осуществляется преподавание предметов естественно - научного, гуманитарного и эстетического цикла, что позволяет добиваться высоких образовательных результатов следующим педагогам: Спешиловой О.П., Бекетовой М.В., Рудаковой В.В., Харитоновой В.В., Никитичу А.Н.

В преподавании гуманитарных и естественных наук учителя используют такие технологии, как проектная деятельность, технология «Дебаты», технология развития критического мышления. Формируется у учащихся поисково-исследовательский характер, который оформляется в виде конкретного продукта – текста, реферата, эссе, творческой работы. Используется индивидуальный подход с учетом приоритетных учебных интересов учащихся, осуществляется дифференцированное обучение, ориентированное на результаты диагностики реальных учебных возможностей школьников. Приоритетное направление деятельности педагогов МБОУ «СШ № 9» ориентировано на формирование у учащихся ключевых компетенций, которые обеспечат им гибкость и адаптивность по отношению к быстро изменяющемуся миру. Реализуя общеобразовательные задачи обучения, наши педагоги выявляют и развивают способности каждого ученика, способствуя достижению не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных результатов.

Вывод: Коллектив МБОУ «СШ № 9» школы имеет определенные успехи по использованию цифровых образовательных технологий в обучении в соответствии с учебными возможностями обучающихся (в том числе с ОВЗ) и внедрению индивидуализации в образовательный процесс с учетом запросов родителей (законных представителей).

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Через цифровую образовательную среду в МБОУ «СШ № 9» созданы условия для разностороннего развития личности, творческого саморазвития и культурной самореализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Профессиональное поведение IT-учителя составляет основу для порождения новых практических знаний и компетенций, так как зарождаются ценностные ориентиры профессионального сотрудничества в педагогическом сообществе:

- нацеленность на профессиональное развитие;
- совместное решение схожих профессиональных проблем;
- участие в инновационной педагогической деятельности.

Результатом деятельности педагогов МБОУ «СШ № 9» в рамках использования цифровой образовательной среды стали навыки и компетенции, которые невозможно сформировать в рамках формального обучения:

- Определение цели своего профессионального развития в области использования цифровых технологий.
- Навыки использования электронных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности.
- Высокий уровень предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
- Навыки публичного представления своего опыта работы в цифровой среде.
- Опыт разработки электронно-образовательных ресурсов, использования дидактических возможностей коллективной работы в сети Интернет.
- Активное включение в деятельность педагогического сообщества.
- Знакомство с опытом педагогов по профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.
- Опыт обобщения и представления результатов своей профессиональной деятельности.

С целью распространения лучшего педагогического опыта по актуальным вопросам обучения и воспитания на современном этапе, а также с целью создания инновационного пространства, объединяющего педагогов по разработке и внедрению новейших педагогических технологий в образовательную деятельность

В условиях использования цифровых образовательных технологий, в МБОУ «СШ № 9» были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов в распространении педагогического опыта. Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

Результаты участия педагогов МБОУ «СШ № 9» в профессиональных конкурсах

Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия (призовые места I, II, III место, лауреатство по степеням и т.д. или участник)*
Сянин А.Н.,учитель истории и обществознания	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Образование и современность - 2020»	Победитель, 1 место
Никитич А.Н. учитель английского языка Сянин А.Н.,учитель истории и обществознания Харитонов В.В. учитель русского языка	Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий "Педагогический марафон - 2020"	Победитель, 1 место Победитель, 1 место Победитель, 1 место

Сянин А.Н., учитель истории и обществознания Богатырева Н.Е. учитель начальных классов Харитонова В.В. учитель русского языка	II Всероссийский сетевой конкурс профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ»	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 3 степени
Сянин А.Н., учитель истории и обществознания	Фестиваль педагогического мастерства «Современная система образования – взгляд в будущее»	Победитель, 1 место
Богатырева Н.Е. учитель начальных классов Бекетова М.В. учитель физики Минакова Т.Н., учитель математики Никитич А.Н., учитель английского языка Сянин А.Н., учитель истории и обществознания Харитонова В.В. учитель русского языка	I Всероссийский конкурс цифровых образовательных материалов «СФЕРА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ-2020»	Участник Участник Участник Участник Участник
Сянин А.Н., учитель истории и обществознания	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Образование и современность - 2020»	Победитель, 1 место
Никитич А.Н. учитель английского языка Сянин А.Н., учитель истории и обществознания Харитонова В.В. учитель русского языка	Всероссийский конкурс современных инновационных образовательных технологий "Педагогический марафон - 2020"	Победитель, 1 место Победитель, 1 место Победитель, 1 место

Результатом этих изменений стало: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. От 30-80% педагогов используют структурные компоненты ЦОС, технологии электронного образования и ИКТ, из них 50% на регулярной основе.

В МБОУ «СШ № 9» для повышения профессионального мастерства педагогов используются различные формы: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки, внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков использование в преподавании передовых технологий.

Учителя в своем поиске наиболее эффективных способов деятельности, также под воздействием изменений, активно происходящих в современном обществе, обуславливающих необходимость в модернизации образования, обращаются к педагогическим технологиям или к отдельным их элементам. Использование приведенных ниже педагогических технологий позволяет учителям успешно реализовать поставленные образовательные цели.

98% педагогов используют следующие технологии:

Здоровьесберегающие технологии

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова)

Групповые технологии

КСО

Активные методы обучения

Интерактивные технологии

Тестовые технологии
 Технология дистанционного обучения (Е.С. Полат, А.В. Хуторской)
 Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)
 Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)
 Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)
 Обучение в сотрудничестве. Педагогика сотрудничества
 Технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)
 Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова)
 Модульная технология. Блочно-модульная технология.
 Разноуровневое обучение
 Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
 Технология аналитического чтения (О.А. Еремина)
 Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев)
 Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)
 Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)
 Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.)
 Кейс-технология
 Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (Н.А. Зайцев)
 Методика организации исследовательской деятельности младшего школьника (П. Савенков)

Технология «Портфолио»
 Технология формирования УУД (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова)
 Технология педагогических мастерских
 В условиях использования цифровых образовательных технологий, в МБОУ «СШ№9» были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов в распространении педагогического опыта. Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

Выводы: Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют об эффективности методической системы МБОУ «СШ № 9», которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов.

Участие в городских творческих группах:

Щербина С.В. и Рудакова Е.В. принимали участие в составе творческих групп педагогов на уровне НПР.

Выводы: Решением НМС МБОУ «СШ № 9» рекомендовано в следующем учебном году каждом МО подготовить для участия в Городских педагогических чтениях по 1 работе для активизации работы по обобщению опыта на муниципальном уровне

Выводы: Руководителям предметных МО необходимо заранее планировать одну кандидатуру на обобщение опыта на региональном уровне.

Мастер - классы:

На базе МБОУ «СШ № 9» в 2020 году был заявлен и открыт мастер-класс по теме:

№	Тема	ФИО педагога	Категория слушателей
1	Использование ЦОР в преподавании ОБЖ	Воронцов Сергей валентинович	Учителя ОБЖ

Педагогом было проведено 3 занятия, мастер-класс дистанционно посетили и оставили положительные отзывы учителя ОБЖ школ города. Таким образом, опыт педагогов МБОУ «СШ№9» можно считать востребованным.

Результаты мониторинга посещения уроков

По посещенным урокам сделаны выводы, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Классным руководителям и учителя - предметникам рекомендовано формировать у учащихся чувство уверенности в собственных силах, развивать интерес к учению, применяя на уроках и во внеклассной деятельности активные формы работы, создавая ситуацию успеха для каждого ученика. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим

на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. В школе ведется дополнительная работа со слабыми учащимися по предметам учителями - предметниками. У каждого слабого ученика имеется индивидуальная дополнительная тетрадь, где он выполняет задания на допущенные ошибки, совместно с учителем. Администрацией школы посещались уроки, занятия и мероприятия, заявленные в творческих планах аттестующихся учителей, а также представленных учителями в рамках недели Открытых уроков «За страницами учебника». Был проведен самоанализ и анализ уроков. При проектировании уроков учителями использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство уроков, данных учителями в рамках работы МО, были разработаны в соответствии с ФГОС, нацеливали на государственную итоговую аттестацию и собраны в методическую копилку школы. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

В течение года проводились тематические проверки, контрольные, диагностические работы, классно – обобщающие контроль позволяющие отслеживать состояние знаний, умений и навыков учащихся.

В конце учебного года по всем предметам были проведены итоговые контрольные работы. Промежуточная аттестация по предметам прошла в 2-8, 10 классах.

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 1, 5, 7, 9 классов.

В рамках контроля проведены контрольные срезы. Анализ контрольных срезов свидетельствуют о том, что недостаточно отработаны навыки у учащихся, склонных к лучшим результатам.

Контроль в 5 классе показал, что обучающиеся подтвердили знания за начальную школу, успешно адаптировались к процессу обучения в основной школе. По итогам учебного года хорошисты подтвердили или улучшили отметки по предметам. Но в классе есть ученики, имеющие «3» по новым предметам 5 класса (история, география). Поэтому одна из задач на следующий учебный год – контроль за уровнем знаний обучающихся 6 класса, техникой чтения, работой учителей над пробелами.

Классно-обобщающий контроль в 7, 9 классах преследовал цель проанализировать причины резкого снижения успеваемости учащихся. Контроль показал, что учащиеся систематически не готовятся к урокам, имеют большие пробелы в знаниях, нарушают порядок и дисциплину на уроках. Отсутствует контроль со стороны родителей. Учителям – предметникам было предложено обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, Обеспечить в ходе проверки домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

Вывод: по результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
- Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Динамика участия педагогов в различных мероприятиях профессиональной направленности составила:

Год	2018	2019	2020
Кол-во участников	5	8	15(дистанционное участие)

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и приводится в систему на уровне МБОУ «СШ № 9». Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

В связи с вышеизложенным сделаны следующие выводы по организации методической работы: Созданы оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС). Совершенствуется учебно-методическое и информационно-техническое обеспечения УВП с учётом современных тенденций развития образования. Наблюдается повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний. В 2020 году продолжена модернизация системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку. Стимулируется обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала. Все методические мероприятия в 2020 году были направлены на совершенствование единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся и разностороннее развитие личности участников образовательного процесса. В соответствии с планом работы осуществлялась психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся. Изучение сферы использования информационных технологий в 2020 году проводилось для создания условий раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений. Продолжено выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.

10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Перечень средств обучения и воспитания согласно СанПиН, ФГОС и приказу Минобрнауки от 30.03.2016 № 336, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СШ № 9» представлен на официальном сайте <http://www.school09.ru>.

Учебники, используемые в учреждении, соответствуют «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 18.12.2019 № 695. УМК по предметам соответствует реализуемым образовательным программам, Федеральному и Региональному перечням учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

	2019 год	2020 год
Кол-во класс комплектов	27	28
Кол-во читателей	608	662
Общее количество литературы в фонде школы	18899	19740
учебная	12439	13450
художественная	6190	6103
справочная, методическая	187	187
Кол-во посещений	4678	3005
Электронная (диски)	212	212
Количество литературы в расчете на одного учащегося	33	31

Учебный фонд библиотеки составляют учебники, учебные пособия, энциклопедии, художественная литература, цифровые образовательные ресурсы. Библиотека оснащена читальным залом, компьютерами и множительной техникой.

100% обучающихся школы обеспечены учебниками. Все учащиеся с ОБЗ также полностью обеспечены учебниками.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование издания из фонда библиотеки, пользуются справочно-информационным обслуживанием, ресурсами Интернет.

Младшие школьники чаще всего посещают библиотеку для проведения досуга и чтения для развлечения. Старшеклассники приходят за литературой по программе. В режиме читального зала в основном выдаются справочные издания (энциклопедии, словари, справочники), которые школьники используют для написания рефератов, докладов, сообщений.

В библиотеке имеется два рабочих места для работы учащихся с компьютером. Учащиеся могут набрать тексты для своих сообщений, сбрасывать информацию на CD -диски, флеш-карты. Все компьютеры подключены к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещенные сайты.

В библиотеке школы имеется электронный каталог УМК. Информационная база библиотеки постоянно обновляется, доводится до учителей, родителей и учащихся через сеть Интернет.

11. Оценка материально-технического оснащения.

Оснащенность образовательного процесса позволяет реализовать выполнение образовательной программы

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь	Количество	Общая площадь
МБОУ «СШ № 9»	Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, улица Талнахская, дом 71А	22	1271,12	7	479,2 м ²

Название объекта	Предназначение	Площадь
Спортивный зал	Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Гимнастические упражнения Площадка для мини-футбола	281,0 м ²
Малый спортивный зал	Баскетбольная площадка Волейбольная площадка (элементы) Гимнастические упражнения Площадка для мини-футбола	70,5 м ²
Кабинет ритмики и хореографии	Танцевальный зал. Станок танцевальный	52,6 м ²

Информационно - техническое оснащение

Наименование показателя	фактическое значение	
	2019	2020
Количество компьютеров всего	135	125
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	608/79 =12,9	662/79=8,3
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	79	79
Количество компьютеров в библиотеке	3	3
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	41	
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	28	28

В школе действует официальный сайт, есть электронная почта. Обучающиеся, нуждающиеся в специальном оборудовании и условиях обучения, отсутствуют.

Показатели по расходам на закупку товаров, работ, услуг МБОУ «СШ №9»

Наименование показателя	Всего на закупки (руб.)	
	2019 год	2020 год
Выплаты на оплату контрактов	14 131 450,88 Р	9 624 752,82 Р
Выплаты на закупку товаров, работ, услуг	3 904 016,59 Р	15 018 408,77 Р
Всего	18 035 467,47 Р	24 643 161,59 Р

На 2020 год по смете приобретения товаров для школы выделено 3339,3 тыс. рублей. Из них по краевым субвенциям 1865,3 тыс.рублей, из местного бюджета 1474,0 тыс. рублей.

По краевым субвенциям на основные средства выделено 1353,9 тыс.рублей. Школой приобретены основные средства:

- Учебные пособия, книги – 899,9 тыс.рублей;
- Учебная мебель – 263,1 тыс. рублей;
- Инструменты, лабораторное оборудование – 840,5 тыс.рублей.

460 тыс.рублей из краевых субвенций выделено на расходные материалы.

Все эти денежные средства школой использованы для приобретения картриджей для принтеров, канцелярских принадлежностей, бумаги офисной, классных журналов, а также 100 тыс. рублей использованы на культурно-массовые мероприятия.

Краевыми субвенциями предусмотрены денежные средства в размере 15 тыс. рублей выделены для приобретения медикаментов. Все денежные средства освоены в полном объеме.

На деньги из местного бюджета в размере 557,8 тыс.рублей были приобретены строительные материалы (линолеум, лакокрасочная продукция, электропродукция, сантехническая продукция, а также чистящая, моющая продукция и хозяйственный инвентарь).

На основные средства из местного бюджета выделено 536 тыс. рублей для приобретения технологического оборудования, бытовой техники, предметов интерьера, пожарного оборудования и др.

85 тыс.рублей использованы для приобретения спецодежды младшему обслуживающему персоналу, мягкого инвентаря.

12. Оценка качества медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся.

В соответствии со ст.41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СШ № 9» осуществляется охрана здоровья обучающихся.

В соответствии с требованиями данного закона охрана здоровья школьников включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания школьников;
- определение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий, продолжительность каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, других одурманивающих веществ;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе, профилактику несчастных случаев;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- прохождение обучающимися медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спорт, и диспансеризации;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	Кол-во
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Кабинет стоматолога	1

При реализации образовательных программ в учреждении созданы необходимые условия для охраны здоровья учащихся:

- текущий контроль состояния здоровья ребят;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися;
- системный контроль за соблюдением режима проветривания учебных помещений;
- контроль за осуществлением питания обучающихся МБОУ «СШ № 9»

В учреждении созданы безопасные условия пребывания. Есть охрана, видеонаблюдение (два видеорегистратора на 16 и 32 канала), 37 внутренних и 8 наружных видеокамер. Охрану учреждения второй год осуществляет ООО ЧОО «Норильская казачья охрана».

13. Оценка качества организации питания.

Одной из составляющих здорового образа жизни является правильное сбалансированное питание. Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 230 посадочных мест. Это позволяет охватить питанием всех учащихся.

В 2020 году сотрудники, педагоги и обучающиеся МБОУ "СШ № 9" прошли организованное обучения по программам «Здоровое питание» (в рамках национального (федерального) проекта «Демография»). Обучение проводилось как в дистанционном, так и в очном режиме (классные часы, беседы, распространение буклетов, самостоятельное изучение печатного варианта программ), участники получили сертификаты о прохождении курсов, на которых рассматривались следующие вопросы: программа "питание школьника", дефицит макро-микронутриентов, памятка йододефицитные состояния, как правильно хранить продукты, основные правила здорового питания, правила кулинарной обработки.

В школе разработана программа по организации питания, целью которой является обеспечение качественным питанием обучающихся при сохранении его доступности, формирование общей культуры правильного питания.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. Пропаганда здорового питания (проведение классных часов, конкурсов, лекций, дискуссий) .
2. Формирование у детей и родителей потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья.
3. Формирование навыков здорового питания через систему воспитательной работы школы и работу с родителями.
4. Внедрение современных методов мониторинга состояния питания.
5. Обеспечения качественного, сбалансированного питания детей.
6. Дальнейшее совершенствование материально-технологического оборудования столовой.

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА		
Организация работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся · Порядок приема учащимися завтраков · Оформление бесплатного питания · График дежурств и обязанности дежурного учителя и учащихся в столовой	сентябрь	Директор школы, зам. директора по ВР
Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей	ежедневно	Зам.директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог
Составление отчета по питанию детей из малообеспеченных семей	Ежемесячно в течение года	Лаборант Гончарова С.В.
Выявление социально - незащищенных детей по заявлению родителей, актам обследования семей, предоставление справок из соцзащиты	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Заседание школьной комиссии по питанию с приглашением классных руководителей 1-11 классов по вопросам · Охват учащихся горячим питанием · Соблюдение санитарно-гигиенических требований · Профилактика простудных заболеваний	ноябрь апрель	Школьная комиссия по питанию
Совещание классных руководителей: · О получении учащимися завтраков, обедов · Культура поведения в столовой	октябрь	Зам.директора по ВР
Эстетическое оформление зала столовой	В течение года	Администрация

Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания	август	Зам.директора по ВР
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ		
Контроль за определением контингента учащихся на право бесплатного льготного питания	сентябрь	Комиссия по контролю за организ. и качеством питания, родительский комитет
Контроль за формированием списков на питание (основных и резервных)	сентябрь	Комиссия по контролю за организ. и качеством питания
Контроль по проверке соответствия рациона меню	2 раза в месяц	Комиссия по контролю за организ. и качеством питания, мед. работник
Контроль за санитарным состоянием пищеблока и сотрудников пищеблока	ежедневно	Комиссия по контролю за организ. и качеством питания, мед. работник
Контроль за соблюдением графика работы столовой и буфета	ежедневно	Комиссия по контролю за организ. и качеством питания, род. комитет
Контроль за качеством сырой и готовой продукции	1-2 раза в месяц	Комиссия по контролю за организ. и качеством питания, мед. работник
Контроль за работой с родителями по вопросам рационального питания учащихся	На родительск. собраниях	Директор школы, зам. директора по ВР, медработник
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
Проведение классных часов по темам: · Режим дня и его значение · Культура приема пищи · «Хлеб – всему голова» · Острые кишечные заболевания и их профилактика · «Коктейль здоровья», «Винегрет-шоу», «Витаминка»	В течение года	Кл.руководители
Игра для учащихся начальных классов «Золотая осень», выставка поделок из природного материала	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Бычкова С.А., Куприенко Я.К.
Конкурс газет «О вкусной и здоровой пище»	ноябрь	Классные руководители Совет старшеклассников
Беседы с учащимися «Береги свое здоровье»	декабрь	Классные руководители, мед. работник
Дни национальной кухни	В рамках фестиваля «Дружба»	Классные руководители, учитель обслуживающего труда
Выставка учебно-просветительской литературы по «Гигиене питания».	В течение года	Библиотекарь
Конкурс среди учащихся 5-7 классов «Хозяюшка»	Март	Учитель обслуживающего труда
«День именинника» для учащихся начальных классов	В течение года	Учителя начальных классов
Анкетирование учащихся: · Школьное питание: качество и разнообразие обедов · За что скажем поварам спасибо?	май	Школьная комиссия по питанию
Анкетирование родителей: «Ваши предложения на год по развитию школьного питания»	май	Школьная комиссия по питанию
Родительский лекторий «Здоровье вашей семьи» · Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома · Вредные продукты · Питание учащихся	В течение года	Педагог психолог, мед. работник, Школьная комиссия по питанию

·Профилактика желудочно – кишечных заболеваний		
· Итоги медицинских осмотров учащихся		

Услуги по организации питания обучающихся в школе осуществляет предприятие питания: ООО «ПроСервис Таймыр».

Разъяснительная работа о необходимости рационального питания, соблюдении режима питания школьниками (СанПиН 2.4.5.2409-08) проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Членами Управляющего совета школы и родительским комитетом в системе проводились рейды по проверке качества питания.

Для выявления недостатков в работе по организации питания учащихся, проводятся мониторинговые исследования организации питания, анкетирование учащихся и их родителей.

Охват горячим питанием учащихся школы на 30.12.2020

Число обучающихся, из них					Число обучающихся 1-4 классов, охваченных питанием				Число обучающихся 5-9 классов, охваченных питанием				Число обучающихся 10-11 классов, охваченных питанием		
Всего обучающихся	Получают горячее питание		Не получают питание вообще (принципиально отказываются получать горячее питание в школе)		Всего обучающихся	Всего питающихся	Получают только горячий завтрак с учетом экспресс-завтрака	Получают горячий завтрак и горячий обед	Всего обучающихся	Всего питающихся	Получают только горячий завтрак	Получают только горячий завтрак и обед	Всего обучающихся	Всего питающихся	Получают только горячий завтрак
	Кол-во	%	Кол-во	%											
662	560	85	102	15	296	296	120	176	310	237	195	21	56	27	5

С 01.09.2020 вступили в силу изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования муниципальных образовательных организаций обеспечиваются не менее одного раза в день горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда. Т.е. все обучающиеся школы 1-4 классов бесплатно получают в первую смену – бесплатный горячий завтрак, во вторую - бесплатный горячий обед.

В 2020 году охват горячим питанием учащихся составил 85%, что на 8% больше, в сравнении с прошлым отчетным периодом. Охват льготным (бесплатным) питанием учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, а так же семей одиноких родителей составил 100% согласно поданным заявлениям.

На основании Постановления Правительства Красноярского края от 01.12.2020 № 822-п в декабре 2020 года была организована выдача наборов продуктов питания обучающимся 5-11 классов льготных категорий (дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети одиноких родителей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении, дети с ограниченными особенностями здоровья), родители которых оформили бесплатное питание в текущем учебном году.

Наборы продуктов предоставлялись за период дистанционного обучения в ноябре (18 дней) обучающимся с 5 по 11 классы, в декабре (26 дней) – обучающимся с 5 по 8 классы и 10-ам. Всего было выдано 96 наборов (за ноябрь - 48, за декабрь - 48). Категории получателей: (5 детей из малообеспеченных семей, 6 детей из многодетных семей, 0 детей одиноких родителей, 5 детей из семей, находящихся в социально опасном положении, 32 детей с ограниченными особенностями здоровья). Так же продуктовые наборы предоставлялись в период дистанционного обучения в марте-мае 2020 года для обучающихся льготных категорий.

На 2020-2021 учебный год запланирована работа, направленная на увеличение объема горячего питания, как с учащимися, так и их родителями.

14. Оценка эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Место системы оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно она является наиболее очевидным интегрирующим фактором школьного образовательного пространства, основным средством диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи, а также наиболее ясно воплощает в себе принципы, которые положены в основу образовательного процесса в целом. Информация об особенностях функционирования внутренней системы качества образования является структурной частью образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и размещена на официальном сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Образование», подразделе «Образовательные программы».

Система оценивания регламентируется несколькими локальными актами:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе оценивания учебных достижений младших школьников.

Данные локальные акты размещены на официальном сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательном учреждении», подразделе «Документы», подразделе «Локальные акты».

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования являются зам. директор по УВР (предметные результаты) и зам. директор по ВР (личностные и метапредметные результаты).

В соответствии с локальными актами в ОУ разрабатывается план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, его выполнение и лежит в основе стабильного качества, которое показывает ОУ по результатам внешней экспертизы.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит в основном через классных руководителей на родительских собраниях. На наш взгляд, этого недостаточно.

Выводы: об эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования говорят результаты обученности обучающихся по итогам 2019-20 учебного года. Так, стабильные результаты – 40 % качества – были достигнуты благодаря своевременной диагностике и эффективному контролю. Вместе с тем, информированность участников образовательных отношений об особенностях функционирования внутренней оценки качества образования в МБОУ «СШ № 9» не на достаточном уровне. Необходимо продумать оптимальные способы информирования и предусмотреть их использование в следующем году, скорректировав план работы школы в этой части.

II. Показатели деятельности МБОУ «СШ№9», подлежащие самообследованию.

Удовлетворенность потребителей качеством образования

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам года	% участников, положительно оценивших работу школы по данному направлению		Потребительская оценка деятельности школы (по пятибалльной шкале)	
	2019	2020	2019	2020
1. Удовлетворены ли вы качеством преподавания учебных предметов в образовательном учреждении	90,2%	88,2%	4,51	4,76
2. Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в образовательном учреждении	76,6%	82,4%	3,83	4,65
3. Помогает ли вам организованная в образовательном учреждении работа в профессиональном самоопределении	96,0%	90,2%	4,80	4,69
4. Оцените уровень работы образовательного учреждения	78,1%	86,3%	3,91	4,73

по сохранению и укреплению здоровья обучающихся				
5. Оцените уровень созданных условий, обеспечивающий безопасность в образовательном учреждении	72,7%	74,5%	3,63	4,43
6. Оцените уровень созданных условий, в образовательном учреждении, для развития способностей, интересов во внеурочное время	72,3%	72,5%	3,61	4,39
7. Оцените уровень оснащённости кабинетов образовательного учреждения	78,5%	72,5%	3,93	4,39
8. Посоветовали бы Вы своим друзьям (родственникам) обучаться в данном образовательном учреждении	96,9%	96,1%	4,84	4,80
ИТОГО	82,7%	82,8	4,13	4,61

Анализируя результаты мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образования МБОУ "СШ № 9" за 2020 год были сделаны следующие выводы:

Средний показатель потребительской оценки в 2020-2021 учебном году, по всем критериям выше среднего и составил 4,61 балл (по пятибалльной шкале), что на 0,48 балл выше показателя 2019-2020 учебного года.

За 2020 год показатель потребительской оценки МБОУ «СШ № 9» выше среднего по городу.

Результаты мониторинга потребности в муниципальных услугах

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	92,3%	1
Присмотр и уход	96,8%	1
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	83,3%	1
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	100%	1
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	88,2%	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	97,9%	1

Выводы: Учитывая рекомендации респондентов, прошедших анкетирование было принято решение организовать работу в 2021 году с учетом следующих предложений для улучшения качества оказываемых образовательных услуг:

1. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, повысить качество преподавания уроков;
2. Разнообразить оснащение кабинетов
3. Организовать дополнительные курсы для подготовки к ЕГЭ.
4. Разнообразить виды дополнительного образования.
5. Улучшить качество работы педагогов в период активированных дней;
6. Организовать работу ГПД.

III. Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 9» за 2020 год.

Цифровые показатели

№ п/п	Показатели	2019	2020
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся на конец года	608 человек	662 человека

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	249 человек	297 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	287 человек	309 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человек	55 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	258 человек /42,43%	267 человек /40,33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов – профильный уровень и 3- базовый уровень	38 баллов – профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4%	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек	1 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6%	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4,4 %	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1 человек/ 0,2%
1.17	Численность/удельный вес численности	1 человек/	0 человек

	выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2,2%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	458 человек/ 75 %	479 человек/ 72 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	103 человека/ 17 %	210 человек/ 32 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,8 %	18 человек/ 2,7 %
1.19.2	Федерального уровня	42 человека/ 6,9 %	132 человека/ 20 %
1.19.3	Международного уровня	51 человек/ 8,3%	76 человек/ 11 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35 человек/ 5,7%	30 человек/ 4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/ 1,1%	662 человека/ 100%*
*на время ограничительных мер при распространении новой коронавирусной инфекции			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 80%	43 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 77%	43 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11%	4 человека/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8%	4 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 95%	39 человека/ 83%

1.29.1	Высшая	8 человек/ 17%	13 человек/ 28%
1.29.2	Первая	21 человек/ 46 %	19 человек/ 40 %
1.30	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>		
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 11%	8 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 13%	8 человек/ 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 13 %	7 человек/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 13%	8 человек/ 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%	48 человек/ 100%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1.7	1.4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	608 человек/ 100%	662 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м	7,8 кв.м

Подводя итоги 2020 года, можно сделать выводы:

- профессиональный уровень педагогических кадров школы достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;
- стабильный уровень качественной успеваемости;
- в системе дополнительного образования задействовано более 50% учащихся;
- значительно обогатился теоретический и методический потенциал педагогического коллектива.

Анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учреждения связано с совершенствованием учебно-материальной базы, содержанием школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования качеств конкурентноспособной личности, в том числе путем развития способностей к творчеству и формирования ценностного отношения к труду.