

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика МБОУ «СШ № 9».
2. Оценка системы управления МБОУ «СШ № 9».
3. Оценка организации образовательной деятельности.
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования:
 - 4.1. Содержание подготовки обучающихся, качество образовательных программ;
 - 4.2. Качество подготовки обучающихся, качество образовательных результатов, востребованность выпускников;
 - 4.3. Оценка условий реализации основной образовательной программы:
 - 4.3.1. анализ кадрового обеспечения;
 - 4.3.2. анализ учебно-методического обеспечения;
 - 4.3.3. анализ библиотечно – информационного обеспечения;
 - 4.3.4. анализ материально – технического оснащения.
5. Оценка качества медицинского обслуживания, системы охраны здоровья обучающихся и качества организации питания.
6. Удовлетворенность потребителей качеством образования.
7. Показатели деятельности МБОУ «СШ № 9», подлежащей самообследованию, за 2018 год.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9» (далее МБОУ «СШ №9») проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, на основании приказа директора МБОУ «СШ № 9» № 01-05/88 от 11.02.2019 «Об организации работы по проведению самообследования за 2018 календарный год», а также с целью обеспечения доступности и открытости информации о МБОУ «СШ № 9» в период с 01 января 2018 года по 31 января 2018 года.

В процессе самообследования МБОУ «СШ №9» проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.Общая характеристика образовательной деятельности учреждения МБОУ «СШ № 9»

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9»
Сокращенное наименование	МБОУ «СШ № 9»
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Год основания	1967 год
Юридический адрес	663318, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Талнахская, дом 71 А
Телефон	(3919) 34-20-50, (3919) 34-23-51
Факс	(3919) 34-20-50
e-mail	moy9nor@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.devyatkanor.narod.ru
Ф. И. О. директора школы	Котик Ольга Александровна
Банковские реквизиты:	ОКВЭД 80.21.1 ОКФС 14 ИНН 2457040528 ОКОПФ 20903 ОКПО 41066399 КПП 245701001 ОКАТО 04429367000

	ОГРН1022401627643 Финансовое управление Администрации города Норильска (МБОУ "СШ № 9" л/сч 20013009400) Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г. Норильск БИК 040495000 Финансовое управление Администрации города Норильска (МБОУ " СШ №9" Отдельный л/с 21013009401) Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г. Норильск БИК 040495000
Устав	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска № 150/У-136 от 27.07.2015г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный № 8239-л от 22.10.2015г., серия 24ЛО1 № 0001410. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия – бессрочный. Лицензированные виды деятельности: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный № 4498 от 09 декабря 2015г. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия до 21 марта 2026г.
Учредитель	Администрация города Норильска Красноярского края
Орган общественного управления	Управляющий совет.
Режим работы ОО	С 8.00 до 19.00, выходной: воскресенье
Контингент обучающихся	572 обучающихся, 26 классов - комплектов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» ориентированно на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основные принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетво-рение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. Оценка системы управления школой

Управление школой строится на принципах самоуправления и единоначалия. Основные формы соуправления – Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Управляющий совет, Методический совет, самоуправление обучающихся. Администрация МБОУ «СШ № 9»

Ф.И.О.	Должность	Общий стаж	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Телефон, электронная почта
Котик Ольга Александровна	директор	37 лет	27 лет	22 года	34-23-51 E - mail: kotik@nor9.ru Приемные дни-четверг, 16.00-18.00
Божченко Виктория Анатольевна	Зам. директора по УВР	27 лет	8 лет	8 лет	34-31-45 E - mail: bozchenko@nor9.ru
Трушкова Анастасия Андреевна	Зам директора по ВР	7 лет	6 месяцев	6 месяцев	34-24-42 E - mail: moy9nor@mail.ru
Коновалов Леонид Алексеевич	Зам директора по АХЧ	20,5 лет	3 года	3 года	34-31-45 E - mail: moy9nor@mail.ru

В школе функционирует 5 методических объединений учителей-предметников:

- начального обучения (руководитель –Стебловская О.В., учитель первой квалификационной категории);
- естественных наук (руководитель Гуськова И.В., учитель математики высшей квалификационной категории);
- гуманитарных наук (руководитель - Краденова С.Ф., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории);
- здоровьесберегающих технологий (руководитель – Симоненко О.Ю., учитель физической культуры первой квалификационной категории);
- классных руководителей (руководитель – Харитоновна В.В., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории).

Активно работает Управляющий совет.

Главная цель ученического самоуправления – эффективная совместная работа по реализации основных показателей школы, улучшение школьной жизни.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Котик О.А., которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целом, система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания личность ученика, педагога, представляет для них возможность развития и самореализации, способствует

мобилизации социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СШ № 9».

Выводы: Самообследованием установлено, что существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Оценка организации образовательной деятельности

Учебная деятельность в МБОУ «СШ № 9» организована в соответствии с регламентирующими нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Красноярского края, локальными актами. В школе создано единое образовательное пространство, в котором выделяют три уровня:

№	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма
	Начальное общее образование	<u>Основная образовательная программа начального общего образования</u>	4 года	Русский язык	очная
	Основное общее образование	<u>Основная образовательная программа основного общего образования (5-7 классы)</u>	5 лет		очная
	Основное общее образование	<u>Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы)</u>			
	Среднее общее образование	<u>Основная образовательная программа среднего общего образования</u>	2 года		очная

В соответствии с Уставом МБОУ «СШ № 9», на основании решения Управляющего совета обучение в школе осуществляется по пятидневном рабочей неделе в 1-3 классах, в 4-11 классах – по шестидневной. Занятия проводятся в две смены.

Учебный процесс начинается в 08.30. Продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН и предусматривает достаточные перерывы для питания и отдыха учащихся. Во второй половине дня проходят занятия групп продленного дня, в системе дополнительного образования элективные курсы, проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Продолжительность урока: в первых классах – в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый), во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-11 классах – 45 минут. В соответствии с Уставом школа

работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены. 1-3 классы – по пятидневной рабочей неделе. Факультативные и внеурочные занятия проводятся после окончания основных учебных занятий. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели. Кроме того, школа обеспечивает занятия с учащимися на дому по индивидуальному учебному плану в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. Впервые было организовано обучение ребят, находящихся в лечебном учреждении, в дистанционной форме.

В 1-4 классах обучение ведется по УМК «Школа России». 1-4, 5-8 классы обучаются в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Структура и содержание учебного плана 9-11 классов соответствуют структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 года.

Учебный материал 5-8 классов распределен в отношении 70% -30%. Внеурочные формы занятий предполагают осуществление проектной и исследовательской деятельности, творческих лабораторий, межпредметных мастерских, образовательных экскурсий.

На уровне среднего общего образования функционируют профильные классы, ориентированные на приобретение инженерных специальностей.

Выводы: Самообследованием установлено, что в МБОУ «СШ №9» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Используются современные методики, технологии и формы обучения

4. Оценка системы управления учреждением

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга образовательной деятельности. Ключевыми направлениями внутренней системы оценки качества образования по уровням образования являются:

- качество образовательных программ (содержание подготовки обучающихся);
- качество образовательных результатов обучающихся (качество подготовки обучающихся);
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

МБОУ «СШ № 9» общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Развитие научно-методической системы школы через:

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;
- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества

- Соответствие и обновление образовательных стандартов.

2. Развитие профессиональной компетентности педагогов через:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер-классов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников через:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- разработку и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

4. Развитие системы управления школой через:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- совершенствование организационной структуры школы.

5. Развитие воспитательной системы:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- развитие у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.
- развитие системы поддержки талантливых детей.

6. Развитие системы дополнительного образования через:

- кадровое обеспечение системы дополнительного образования;
- совершенствование контроля деятельности за организацией системы дополнительного образования;
- расширение сети творческих объединений.

7. Развитие материально-технической базы школы.

8. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

4.1 Содержание подготовки обучающихся, качество образовательных программ

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 9» является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - «Школа России»
- основная школа - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы;
- средняя школа – профильное обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»

Основопологающим документом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, является учебный план школы, разработанный в соответствии с образовательной программой школы. Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в МБОУ «СШ№9» накоплен опыт составления учебного плана с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей, выявляемых в ходе ежегодного анкетирования участников образовательной деятельности для распределения часов вариативной части учебного плана. Единое многоуровневое образовательное пространство имеет четко выраженные горизонтальную и вертикальную составляющие.

Соответственно возрастным, учебным и психологическим особенностям по горизонтали выделяются три уровня: начальное общее образование (далее – НОО) – 1-4 классы, основное общее образование (далее – ОО) – 5-9 классы, среднее общее образование (далее – СОО) – 10-11 классы. Вертикальная структура, постоянно меняющаяся и развивающаяся, представлена учебными предметами, обеспечивающими многообразие в содержании образования.

Особенности учебного плана классов начальной школы:

1-е, 2-е, 3-е, 4-е классы (ФГОС НОО)

Учебный план начальной школы МБОУ «СШ №9» в 1 - 4 классах составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России».

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения обеспечивается за счет реализации следующей учебной программы: в 1АБ, 2АБВ, 3АБВ, 4АБВ классах – Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы, научный руководитель А.А Плешаков. - М.: Просвещение, 2011;

Структура учебного плана имеет три раздела:

- обязательная часть: в этом разделе указывается перечень предметных областей и учебных предметов, а также количество часов, отведенных на изучение данных предметов;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса: в этом разделе указывается перечень учебных курсов, за пределами обязательных предметных

областей.

- внеучебная образовательная деятельность младших школьников.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный предмет для изучения, реализуется в объеме 34 часов в 4 классе. В соответствии с запросами родителей (законных представителей), реализация данного предмета происходит по следующим модулям:

4 «а» - «Основы светской этики»

4 «б» - «Основы православной культуры»

4 «в» - «Основы православной культуры»

В соответствии с ФГОС МБОУ «СШ № 9» предоставляет учащимся начальных классов внеурочные занятия с возможностью выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, с учётом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей) и ресурсных возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, НОУ, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность способствует формированию личностных результатов, мотивов деятельности, формирует систему ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения МБОУ «СШ № 9» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся, на уровне начального общего образования.

В МБОУ «СШ № 9» осуществляется комплексное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающее возможность развития возрастных, психологических и физиологических индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста: МБУ ДО «СОЦ», ДЮСШ, МАУ ДО «ДТДМ». На базе МБОУ «СШ № 9» функционируют творческие объединения и секции, что позволяет получать обучающимся широкий спектр услуг дополнительного образования во внеурочное время: ИЗО-студия, хореографический коллектив, волейбол, шахматный клуб, легоконструирование и другие творческие объединения дополнительного образования.

Особенности учебного плана классов средней школы:

5 - 8-е классы (ФГОС ООО)

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

В учебные планы ФГОС ООО на 2015-2020гг., 2016-2021гг., 2017 – 2022 гг., 2018 – 2023 гг. входят следующие **обязательные предметные области и учебные предметы**:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Иностранные языки (иностранный язык);
- Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- Естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Согласно ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной. Изучение данной предметной области должно обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В МБОУ «СШ № 9» эта предметная область в 5 классе представлена отдельным предметом – ОДНРК, в 6-9 классах реализуется в рамках внеурочной деятельности. Объем, состав и структура направлений внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности для 5 - 8х классов

9 классы

В 9 классах в соответствии с РБУП – 2004 введен национально-региональный компонент, включающий учебный предмет: «История Красноярского края». Часы факультативных занятий в 9 классах распределены с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также в соответствии с приоритетными направлениями образовательной программы учреждения:

- Избранные вопросы географии
- Средства выразительности русской речи
- ИКТ в создании рекламной продукции

С целью качественной подготовки к ГИА и определения ориентации при выборе будущего профиля обучения в 9 классе обучающимся предлагается изучать следующие элективные курсы

Предметно-ориентированные курсы (пробные)	Физические задачи и их решения
	Черчение. Графика и человек
Межпредметные курсы (ориентационные)	Человек в современном мире. Обществознание: от теории к практике.

	Математика учит рассуждать
Курсы, направленные на решение задач профильной ориентации	Основы медицинских знаний
	Основы бизнеса и предпринимательства

Учебный план основного общего образования призван обеспечить освоение учащимися образовательных государственных стандартов, через реализацию общеобразовательных программ и начальной профилизации. В рамках реализации предпрофильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентированных на ознакомление с содержанием будущей учебной и профессиональной деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам.

Учебный план уровня среднего общего образования составлен с учетом социального запроса родителей, потребностей учащихся, кадровых возможностей ОУ. Учебный процесс выстроен через систему обучения в профильных классах. В 2018-2019 году сформированы классы: универсальный, инженерный (физико – математический).

В 10 - 11х классах в учебный план введено по 2 часа национально-регионального компонента на изучение предмета «Основы регионального развития».

В соответствии с Концепцией профильного обучения часы компонента образовательного учреждения отведены для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента, для проведения элективных курсов. На профильном уровне изучаются математика, физика.

В учебном плане (вариативная часть) представлен широкий спектр элективных курсов, которые являются современным механизмом актуализации и индивидуализации процесса обучения.

Предметные элективные курсы	Photoshop для подготовки Web-графики
	Черчение.Изображение пространственных фигур
Репетиционные элективные курсы	Мир окислительно-восстановительных реакций
	Подготовка к ЕГЭ по географии
	Подготовка к ЕГЭ по биологии
	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию
	Подготовка к ЕГЭ по физике
	Подготовка к ЕГЭ по математике
	Подготовка к ЕГЭ по истории
Познавательные - развивающие курсы	Общие основы противодействия терроризму
	Психология общения
	Спецкурс «Норильский никель: стабильность, надежность, уверенность»

Для формирования коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетентностей обучающихся по вопросам противодействия терроризму в 10 - 11-х классах введен элективный курс «Общие основы противодействия терроризму». Курс рассчитан на 1 учебный год. Преподавание курса осуществляется на основе научно-методических материалов по информационному противодействию терроризму и рекомендациям по образовательным программам, методикам формирования антитеррористической идеологии у школьников, разработанным

Министерством образования и науки Красноярского края по заказу аппарата Национального антитеррористического комитета.

Элективные курсы в 10-11 классах позволяют перейти на более высокий уровень знаний, превышающий государственные стандарты за счет активизации обучения, совмещения информационного и системно - деятельностного методов, формирования навыков использования информационных ресурсов и технологий на практике. А также для подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и на удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Учитывая социальный заказ и возможности организации педагогического процесса в МБОУ «СШ№9», был сформирован инженерный профиль. Для успешной реализации данной подготовки были определены цели и задачи:

Цель: создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

Задачи предпрофильной подготовки:

- Создание системы подготовки учащихся, направляющей их к профильному обучению в старших классах;
- апробация новосодержания образования и обеспечение сознательного выбора учащимися будущего направления профессиональной деятельности;
- предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ «СШ№9», разработан пакет организационно-правовой документации, обеспечивающей реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения. Вопросы по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения рассматривались: на заседаниях научно - методического совета МБОУ «СШ№9», на производственных совещаниях, совещаниях при директоре. Руководством МБОУ «СШ№9», проведены родительские собрания по вопросу организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ «СШ№9».

Особенности учебного плана классов профильного обучения:

Учебный план профильных классов сформирован на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России от 09.03.2004 г. №1312.

Для организации профильного обучения часы компонента образовательного учреждения отведены для проведения элективных курсов: в 10А классе – 10 часов, в 11 А классе –12 часов, с учетом деления на группы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов МБОУ «СШ№9», годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за сформированностью УУД обучающихся;
- контроль за внутришкольной документацией;
- контроль за учебной деятельностью педагогических кадров;
- контроль за работой по подготовке к ГИА обучающихся;
- контроль за состоянием учебно-материальной базы.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели:

- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБОУ «СШ № 9» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию МБОУ «СШ№9», обеспечению качества и эффективности образовательной деятельности посредством использования информационных ресурсов;
- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательной деятельности, развитие единой информационной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- отслеживание динамики развития обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно-воспитательной деятельности, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-ученик», «руководитель-учитель»;
- сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями и умениями;
- обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через проведение индивидуальных занятий, групповых занятий, работу творческих объединений, занятий секций, организацию экскурсионной деятельности, взаимодействие с внешкольными учреждениями;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний;
- контроль документации;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и родителями;
- методическая работа;
- состояние материально-технического оснащения.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по ВШК доводится до сведения учителей, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, тестовой аналитической информации.

Среди форм ВШК используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный
- тематический;
- персональный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методического совета и председателями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик». Наряду с традиционными формами ВШК в МБОУ «СШ№9» успешно реализуется педагогический мониторинг. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Выводы: Существующая система внутришкольного контроля позволяет достигать определенных позитивных результатов. Педагогический анализ и годовой план работы МБОУ «СШ№9» сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

4.2. Качество подготовки обучающихся, качество образовательных результатов, востребованность выпускников

Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год

Класс	Категория							Показатели	
	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
1А	21	21	0	0	0	0	0	100,00	0,00
1Б	20	20	0	0	0	0	0	100,00	0,00
1В	20	20	0	0	0	0	0	100,00	0,00
2А	23	0	2	17	4	0	0	100,00	82,61
2Б	18	0	0	11	7	0	0	100,00	61,11
2В	23	0	2	10	11	0	0	100,00	52,17
3А	25	0	0	15	10	0	0	100,00	60,00
3Б	25	0	4	13	8	0	0	100,00	68,00
3В	24	0	3	12	9	0	0	100,00	62,50
4А	25	0	2	10	13	0	0	100,00	48,00
4Б	24	0	4	13	7	0	0	100,00	70,83
5А	20	0	1	10	9	0	0	100,00	55,00
5Б	22	0	4	11	7	0	0	100,00	68,18
5В	16	0	0	9	7	0	0	100,00	56,25
6А	24	0	2	12	10	0	0	100,00	58,33
6Б	25	0	0	14	11	0	0	100,00	56,00
7А	23	0	3	8	12	0	0	100,00	47,83
7Б	24	0	1	8	15	0	0	100,00	37,50
8А	24	0	0	9	15	0	0	100,00	37,50
8Б	25	0	0	12	13	0	0	100,00	48,00

9А	25	0	0	6	19	0	0	100,00	24,00
9Б	23	0	1	7	15	0	0	100,00	34,78
10А	21	0	1	8	12	0	0	100,00	42,86
10Б	21	0	0	7	14	0	0	100,00	33,33
11А	19	0	0	12	7	0	0	100,00	63,16
11Б	18	0	0	5	13	0	0	100,00	27,78
итого	578	61	30	239	248	0	0	100,00	52,03

Учителя 4 классов, систематически работая над повышением качества, добились хороших результатов, выполняя итоговые контрольные работы по итогам года
 Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по краевой диагностической работе.

«Читательская грамотность» (КДР, 4 классах. 2017-2018 уч.год)

Класс	Писали работу	Уровни выполнения работы				% кач.	% усп.
		повышенный	базовый	пониж.	недост.		
4а	15	7	8	-	-	100	100
4б	15	10	5	-	-	100	100
Итого:	30	17	13	-	-	100	100

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по групповому проекту (КДР, 4 классов. 2017-2018 уч.год)

Класс	Писали работу	Уровни выполнения работы			% кач.	% усп.
		повышенный	базовый	ниже базового		
4а	23	7	16	-	100	100
4б	24	7	16	1	95,8	100
Итого:	47	14	32	1	97,9	100

Ученики 4-х классов участвовали в написании ВПР (Всероссийские проверочные работы).

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по математике (ВПР, 4 классов. 2017-2018 уч.год)

Класс	Писали работу	Написали на				% кач.	% усп.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	21	11	7	3	-	85,7	100
4б	22	17	3	2	-	90,9	100
Итого:	43	28	10	5	-	88,3	100

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по русскому языку (ВПР часть 1 и часть 2, 4 классов. 2017-2018 уч.год)

Класс	Писали работу	Написали на				% кач.	% усп.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	19	3	9	6	1	63,1	94,7

4б	21	6	14	1	-	95,2	100
Итого:	40	9	23	7	1	79,1	97,3

Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по окружающему миру (ВПР, 4 классов. 2017-2018 уч.год)

Класс	Писали работу	Написали на				% кач.	% усп.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	20	5	13	2	-	90	100
4б	23	10	12	1	-	95,6	100
Итого:	43	15	25	3	-	92,8	100

Согласно плану работы с целью проверки достижений базовой подготовки, выявления соответствия оценок за контрольную работу и итоговых оценок за год была проведена промежуточная аттестация в виде контрольных работ:

Результативность ВПР:

класс	предмет	% обученности	% качества	подтвердили знания
6	математика	93	41	57
6	биология	98	70	89
6	география	93	56	56
5	математика	100	62	93
5	биология	96	87	62
11	биология	97	63	53

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года.

Учебный год %	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1-4	51,7	53	58,8	63
5-9	45,7	42	39,5	47
10-11	36,2	40,5	42,4	41,7
ИТОГО	46,2	45,8	46,4	52

Успеваемость за эти годы составляет 100%

Мамедова Екатерина, выпускница основной общей школы, по итогам 2017-2018 учебного года и результатам ГИА получили аттестат с отличием.

Из 45 выпускников 11-х классов Пономарев Илья получил аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении»

Вывод: Результаты учебной деятельности в МБОУ «СШ№9» на протяжении трех лет достаточно стабильные, в этом учебном году наблюдается рост качественных показателей в средней школе.

Качество обучения в начальной школе в 2018 году составило 63%, что выше показателя предыдущего года на 4,2 %.

В основной школе качество обученности по итогам года – 47 %, и это выше чем в прошлом учебном году на 7,5%.

Качество обучения в старшей школе составляет 41,7 %, что на 0,7% ниже чем в 2017 году. В целом, качество обучения в МБОУ «СШ№9» в 2018 году повысилось на 5,6 % по сравнению с 2017 годом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

В 2018 в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 (с изменениями на 9 января 2017 года), выпускникам 9-х классов необходимо было сдать два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

На ГИА -2017 выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Предмет	Участвовали	Результат ОГЭ		
		Успешно сдали	Сдали на 4 и 5	Не сдали
математика	47	46	24	1
русский язык	47	47	31	-
география	16	16	13	-
химия	5	5	4	-
обществознание	44	44	23	-
биология	6	5	1	1
информатика	19	9	7	1
английский язык	3	3	3	-

На ГИА -2018 выпускники 9-х классов показали следующие результаты:

Предмет	Количество сдающих	На 4 и 5	Средняя оценка	Не сдали экзамен
Русский язык	45	21	3	2
Математика	45	25	4	3
История	2	0	3	0
Математика ГВЭ	3	2	4	0
Биология	9	3	3	1
География	23	12	4	0
Обществознание	39	14	3	4
Информатика	17	9	4	0

Выводы: Представленные результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования позволяют говорить об удовлетворительной степени подготовки учащихся к итоговой аттестации, как при сдаче обязательных экзаменов – математика, русский язык, так и при сдаче экзаменов по выбору.

Однако итоговая аттестация выявила некоторые проблемы:

1. Не все учащиеся были подготовлены к итоговой аттестации в должной степени. Выбор предмета некоторыми учащимися был не обоснован, результаты показаны низкие.
2. Многие учащиеся по результатам государственной (итоговой) аттестации по предметам имеют более высокие оценки, чем за учебный год. В некоторой степени, это свидетельствует о необъективной оценке знаний учащихся по предметам по учебным периодам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

Выпускники 11 классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский), информатике

и ИКТ - выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Опыт участия выпускников в ЕГЭ показывает, что традиционно популярными среди выпускников МБОУ «СШ№9» являются экзамены по обществознанию, физике.

По итогам ЕГЭ – 2017 выпускники 11-х классов получили следующие результаты:

Предмет	Участвовали	Результат ЕГЭ		
		Успешно сдали	Сдали на 50 баллов и выше	Не сдали
математика (База)	45	44	сдали на 4 и 5 33 человека	1
математика (Профиль)	35	26	4	9
русский язык	45	45	41	-
обществознание	35	20	8	11
физика	20	19	4	1
биология	11	8	4	3
география	3	6	3	-
химия	3	2	1	1
информатика и ИКТ	4	1	1	3
литература	1	1	1	-

По итогам ЕГЭ -2018 выпускники получили следующие результаты:

Предмет	Количество сдающих	Выше 50 баллов	Средний бал	Не сдали экзамен
Математика базовая	35	0	4	0
Математика профильная	21	3	42	2
Русский язык	36	28	58	1
География	1	1	57	0
Информатика и ИКТ	3	1	34	2
История	9	1	38	3
Химия	2	0	25	2

Выводы: Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что в целом выпускники МБОУ «СШ№9» демонстрируют хороший уровень знаний по предмету, при этом в течение последних 3 лет наблюдаются стабильные результаты 100% успеваемости, имеется положительная динамика показателей среднего балла. Намечилась тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: английский язык, литература, русский язык, истории. Значительно снизились школьные показатели этого года по обществознанию, информатике, биологии и химии.

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ, ЕГЭ на заседаниях

кафедр;

- учителям - предметникам произвести поэлементный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- всем преподавателям использовать эффективные технологии обучения, которые смогут обеспечить разноуровневый и индивидуальный подход.

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Профессиональное определение выпускников 9 класса в 2017 году

Общее число выпускников 2017г.	Кол-во выпускников 9 классов, поступивших в 10 класс	Поступил и в учреждения СПО всего	Из них на территории г. Норильска					Не продолжают обучение
			Политех колледж НИИ	НТПТиС	Мед. техникум	Колледж искусств	Педагог. колледж	
47	35	12	1	2	0	2	0	0

Профессиональное определение выпускников 9 класса в 2018 году

Общее число выпускников 2018 г	Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в 10 класс	Поступил и в учреждения СПО всего	Из них на территории г. Норильска					Не продолжают обучение
			Политех колледж НИИ	НТПТиС	Мед. техникум	Колледж искусств	Педагог. колледж	
48	29	19	2	3	3	1	2	0

Вывод: Основная часть выпускников 9-х классов (82-85%) ежегодно продолжают обучение в 10-х классах школы. Как результат профильной подготовки выпускников уровня среднего общего образования, поступление выпускников в ВУЗы и СУЗы по техническим направлениям.

Поступление учащихся 11 класса

Поступление выпускников 11-х классов в учреждения высшего профессионального образования в сравнении за два года:

Учебный год	Кол-во выпускников	поступление в вузы (чел / %)		поступление в СУЗы	работа и служба в армии
		На основе 2-х обязательных ЕГЭ (рус. язык, математика)	На основе 2-х обязательных и ЕГЭ по выбору		
2016-2017	45	3 / 0,6%	33/ 73 %	8/ 17%	1 / 0,4 %
2017-2018	37	5/13/%	22/ 59%	6 /16%	4/10%

Выводы: Выпускники МБОУ «СШ№9», продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые

выпускниками, в основном, связаны с техническими специальностями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники МБОУ «СШ№9» ежегодно продолжают обучение в учебных заведениях ориентированных на приобретение инженерных специальностей. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

4.3. Оценка условий реализации основной образовательной программы:

4.3.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность МБОУ «СШ№9» обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Коллектив школы - 42 педагога. Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, на первую квалификационную категорию аттестовано 24 педагога, 9 – на соответствие, 1 педагог имеет стаж менее одного года.



Педагоги школы активно повышают свою профессиональную квалификацию, используя курсы как очного, так и дистанционного обучения. В 2018 году педагоги продолжили повышение своего профессионального уровня;

- получили дополнительное образование 3 человека;
- продолжают заочное обучение в педагогических вузах – 2 человека.

Особое внимание было уделено повышению квалификации педагогов в связи с реализацией ФГОС ООО и введением ФГОС ОВЗ для использования новых, продуктивных педагогических технологий.

Труд педагогов школы отмечен грамотами Министерства образования, Законодательного собрания края, Губернатора Красноярского края, Главы города Норильска, главы

Администрации города Норильска. В 2018 году десять педагогов награждены Почетным нагрудным знаком А.С. Макаренко.

Потенциал учителей позволяет готовить и выпускать обучающихся с высокими учебными способностями. В школе в течение последних лет наблюдается положительная динамика качества знаний. Педагоги МБОУ «СШ№9» постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Курсовая подготовка

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах согласно заявке КИПКиПП.

В течение года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

№	ФИО	Должность/ предмет	Тема	Кол-во часов	Название учреждения ПК	Форма (очно, дистанционно)
1	Мамитова А.В.	Учитель английского языка	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно
2	Федосеева Е.Н.	Учитель английского языка	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно
3	Портнова О.А.	Учитель географии	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно
4	Трушкова А.В.	Педагог- психолог	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно
5	Воронцов С.В.	Преподаватель ОБЖ	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в	72	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно

			соответствии с ФГОС»			
6	Гуськова И.В.	Учитель математики	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно
7	Харитонов В.В.	Учитель русского языка и литературы	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно
8	Бисимбаева А.Б.	Учитель истории и обществознания	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно
9	Котик О.А.	Учитель математики	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно
10	Божченко В.А.	Учитель географии	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно
11	Спешилова О.П.	Учитель русского языка и литературы	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно
12	Бекетова М.В.	Учитель физики	Применение специальных федеральных государственных образовательны	108	Центр педагогическ их инноваций и развития «Новый век»	дистанционно

			х стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»			
13	Краденова С.Ф.	Учитель русского языка и литературы	Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	108	Центр педагогических инноваций и развития «Новый век»	дистанционно
14	Рудакова Е.Н.	Учитель ИВТ и технологии	Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	108	Центр педагогических инноваций и развития «Новый век»	дистанционно
15	Щербина С.В.	Учитель ИЗО и МХК	Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	108	Центр педагогических инноваций и развития «Новый век»	дистанционно
16	Калинина Е.А.	логопед	«Интерактивные формы презентации педагогического мастерства»	72	Красноярский институт повышения квалификации и Норильский филиал	очно
17	Харитоновна В.В.	Учитель русского языка и литературы	«Интерактивные формы презентации педагогического мастерства»	72	Красноярский институт повышения квалификации и	очно
18	Симоненко О.Ю,	Учитель физической	«Интерактивные формы	72	Красноярский институт	очно

		культуры	презентации педагогического мастерства»		повышения квалификации	
19	Бекетова М.В.	Учитель астрономии	«Астрономия: методика преподавания в средней школе»	108	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно
20	Марьенко В.В.	Учитель физической культуры	«Молодой учитель в современной школе»	72	Норильский филиал ККИПКиППРО	очно
21	Сянин А.Н.	Учитель истории и обществознания	Подготовка ответственных организаторов в аудиторы	20	Красноярский институт повышения квалификации	дистанционно
22	Сянин А.Н.	Учитель истории и обществознания	«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	72	ООО «Столичный учебный центр»	дистанционно
Кол-во чел.		19	Кол-во курсов		22	

Динамика КПК учителей по годам:

2014 - 2015 учебный год - 21 человек ;

2015 - 2016 учебный год - 17 человек ;

2016 - 2017 учебный год - 8 человек ;

2017 - 2018 учебный год - 19 человек .

Учителя МБОУ «СШ№9» систематически повышают свою квалификацию, уровень педагогического мастерства.

Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС (с учетом руководителей: директор, заместители по НМР, УВР, ВР)

Количество педагогических работников в МБ(А)ОУ	Количество педагогических работников ОУ, имеющих курсы ПК <i>1 раз в 3 года</i>	Количество педагогических работников ОУ, имеющих курсы ПК по ФГОС ОВЗ НОО <i>1 раз в 3 года</i>	Количество педагогических работников ОУ, имеющих курсы ПК по ФГОС ОВЗ ООО <i>1 раз в 3 года</i>
42	42	17	25

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2019 учебном году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов на базе Норильского филиала КГАУДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования» сделаны в необходимые сроки и отправлены в МБУ «Методический центр».

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. У 90% педагогов МБОУ «СШ№9» пройдены курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ. Однако, учителям - предметникам необходимо пройти переподготовку по предметным областям.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В МБОУ «СШ№9» были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

По уровню квалификации педагоги МБОУ «СШ№9» имеют:

Общее количество педагогических работников в образовательном учреждении (не включая руководящих работников)	Число педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности в 2017-2018 учебном году	Число педагогических работников, аттестованных на II квалификационную категорию в 2017-2018 учебном году	Общее количество педагогических работников, имеющих I квалификационную категорию	Число педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2017-2018 учебном году	Общее количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Число не аттестованных педагогических работников	Количество педагогических работников, планирующих аттестацию в 2018-2019 уч.г.		
							На соответствие занимаемой должности	На I категорию	На высшую категорию
39	3	3	29	2	7	3	3	1	2

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком профессиональном уровне педагогов, их творческом росте, который обеспечивается организацией работы учителей по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

В 2018 году прошли аттестацию 6 педагогов, из них 1 педагог повысил свою профессиональную категорию. Все педагоги МБОУ «СШ№9», прошли аттестацию своевременно, согласно составленному графику. В ходе аттестационных процессов педагогические работники подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями. Аттестующиеся педагоги продемонстрировали осмысление собственной профессиональной деятельности, положительных и неблагоприятных факторов по достижению планируемых результатов,

системный анализ, динамику уровня развития коммуникативной, социокультурной, информационной компетенций, выявили возникшие проблемы и наметили пути решения проблем на новый межаттестационный период.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2018 году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «СШ № 9» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Следует отметить рост аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию, из чего следует, что в МБОУ «СШ № 9» созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

С целью организации поддержки и методической помощи молодым специалистам школа проводит постоянную работу. У каждого молодого педагога есть наставник из числа опытных учителей, Симоненко О.Ю. является наставником учителя физической культуры Марьенко В.В., наставником учителя начальных классов Веселовой А.О, является Стебловская О.В.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года. План работы с молодыми специалистами составляется на основе собеседования, посещения уроков, отчетов наставников, проведения анкетирования и является индивидуальным в зависимости от стажа работы.

Планирование составляется по следующим направлениям:

организационные вопросы;

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Наставники оказывают молодым специалистам методическую помощь, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, в оформлении учебных кабинетов, оформлении документации, посещают уроки, помогают выстраивать отношения с учениками и их родителями. Все молодые педагоги посещают Школу становления профессионального мастера молодых педагогов, организованную МБУ «Методический центр» г. Норильска.

4.3.2 Анализ учебно-методического обеспечения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы МБОУ «СШ№9», является методическая служба. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная система, основанная на достижениях науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. В конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательной деятельности,

достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Структура методической службы:

- педагогический совет
- научно-методический совет
- научное общество учащихся «ИНТЕЛЛ»
- библиотечная служба
- система повышения квалификации

Основные направления работы методической службы школы:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Работа методических объединений.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Изучение новых педагогических технологий.
- Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.
- Организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях учителей;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.
- Организация работы с одаренными детьми.

Работа методического совета МБОУ «СШ№9»

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СШ№9», принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива МБОУ «СШ№9», методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет МБОУ «СШ№9», возглавляет куратор научно - методической работы, учитель русского языка и литературы Харитонов В.В. Членами методического совета МБОУ «СШ№9», являются руководители МО, администрация, педагоги-наставники.

В 2018 году методическая работа в МБОУ «СШ№9», велась в разрезе оптимизации учебной деятельности, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательной деятельности, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико- ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы МБОУ «СШ№9». Рассмотрены следующие

- Утверждение плана работы учебно-методических объединений и МО классных руководителей на 2018– 2019 учебный год

- Рабочая программа педагога - инструмент управления качеством образования. Рассмотрение учебных рабочих программ по предметам, корректировка и утверждение тематического планирования учителей предметников, программ
- Анализ результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) в МБОУ. Планирование мероприятий, направленных на повышение эффективности ГИА.
- Профстандарт – как фактор личностного развития педагога .
- Результативность работы учителей-предметников с использованием дифференцированного подхода с учащимися разных категорий учебных возможностей (одаренными детьми и учащимися с низким уровнем учебных возможностей).
- ФГОС – новый стимул профессионального развития педагога. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МБОУ.
- Использование технологий целенаправленного формирования ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни в свете требования ФГОС
- Информационное сопровождение процесса реализации ФГОС через размещение учебно-методических материалов на сайте учреждения.
- Конкурсная среда как условие совершенствования профессиональной компетентности педагога и мотивация успешности обучающихся. Об участии учащихся и педагогов в дистанционных конкурсах.
- Потенциал современных средств обучения для достижения планируемых образовательных результатов. Новинки технического оснащения кабинета.
- Контроль уровня сформированности УУД учащихся начальных классов, достижения предметных результатов, для внесения корректировки для дальнейшего обучения
- Выявление степени удовлетворенности родителей(законных представителей), организацией и качеством образовательного процесса для корректировки планов деятельности образовательной организации на следующий учебный год.
- Анализ работы ШМО за 2017 – 2018 учебный год, составление и согласование плана работы методического совета на 2018-2019 учебный год

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет МБОУ «СШ№9» отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока. Методический совет координировал проведение классно-обобщающего контроля в классах. Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой МБОУ «СШ№9».

Проведены 2 организационных педагогических совета: педсовет по допуску выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации и переводу учащихся 1-8, 10 классов (май, 2018), «Анализ работы МБОУ «СШ№9» за 2017-2018 учебный год. План работы МБОУ «СШ№9» на 2018-2019 учебный год» (сентябрь, 2018)

С целью обсуждения «Профессионального стандарта педагога» и определения наиболее значимых профессиональных компетентностей для педагогического коллектива лицея как инструмента повышения качества образования был проведен проблемный педсовет «Личностно - профессиональный рост учителя – главный фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса» (февраль, 2018). В результате было принято решение: принять к сведению информацию о введении Профессионального стандарта педагога; нацелить педагогов на саморазвитие своих профессиональных компетентностей; приступить к реализации проектов проблемно-проектных групп; привлечь максимальное количество педагогов к реализации проектов.

Тематика всех педсоветов тесно связана с реализацией программы развития МБОУ «СШ№9» и с проблемой повышения качества обучения.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

Заседания педагогических советов проходили как в традиционных формах, так и в нетрадиционных формах проведения: Педсовет – отчет, Педсовет – семинар, Педсовет-диспут, дискуссия (дебаты). В педагогические советы включались:

- демонстрация уроков и внеклассных мероприятий по темам педсоветов с использованием современных технологий;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- выступления с обобщением по темам самообразования

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В МБОУ «СШ№9» сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Работа предметных методических объединений

Главными звеньями в структуре научно-методической службы школы являются предметные МО, которые подчиняются научно-методическому совету. В школе сформировано 5 предметных МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой МБОУ «СШ№9», руководители и состав которых утвержден приказом директора. Каждое МО проводило заседания, на которых рассматривались вопросы, решались проблемы, поднятые на заседаниях НМС.

В соответствии с единой методической темой МБОУ «СШ№9» на заседаниях предметных кафедр были утверждены методические темы и темы самообразования учителей, а также определены цели и задачи работы предметных кафедр на следующий год.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки, внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В условиях введения профессионального стандарта педагога, в МБОУ «СШ№9» были созданы условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов в диссеминации педагогического опыта. Одной из форм работы по повышению профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах.

Результаты участия педагогов МБОУ «СШ№9» в профессиональных конкурсах

Уровень конкурса	Ф.И.О. педагога, предмет	Название конкурса	Результат участия (призовые места I, II, III место, лауреатство по степеням и т.д. или участник)*	Количественные показатели
Муниципальный	Трушкова А.В., педагог-психолог	Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого-взгляд в будущее»	Лауреат I степени	ИТОГО: I место – 0 чел. II место – 1 чел. III место – 0 чел. Лауреатов (по степеням) – 1 степени -1 чел. 2 степени -4 чел. Участников – 0 чел.
	Трушкова А.В., педагог-психолог	Городской конкурс молодых педагогов «Свежий ветер»	Призер номинации «Молодой специалист психолого-социально-педагогической службы»	
	Портнова О.А. учитель географии Трушкова А.В., педагог-психолог Захарова Ю.Е. – учитель	Городской конкурс «Творческая встреча»	Диплом лауреата 2 степени	

	английского языка Воронцов С.В. – преподаватель ОБЖ			
Региональный	Трушкова А.В., педагог- психолог Бычкова С.А. учитель начальных классов Соловьева Н.М. учитель начальных классов Бычкова С.А. учитель начальных классов Богатырева Н.Е. учитель начальных классов Трушкова А.В., педагог- психолог Богатырева Н.Е. учитель начальных классов Соловьева Н.М. учитель начальных классов Гуськова И.В. учитель математики Портнова О.А. учитель географии Трушкова А.В., педагог- психолог	Викторина «Методологические и теоретические основы ФГОС ООО» «Горизонты педагогике» Конкурс методических разработок «Педагогическая копилка-2018» Конкурс инновационных программ, проектов, технологий Фестиваль педагогических идей «Актуальные вопросы и современные технологии в образовании» Фестиваль «Профессиональный успех» Сетевой конкурс учителей географии «Учитель года -2018» Конкурс «Современный классный руководитель»	Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Победитель 1 место Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени Победитель 1 место Участник Победитель 1 место	ИТОГО: I место – 8 чел. II место – 0 чел. III место – 0 чел. Лауреатов (по степеням) – 2 степени 2 чел. Участников – 2 чел.

Выводы: Результаты конкурсов педагогического мастерства свидетельствуют об эффективности методической системы МБОУ «СШ№9», которая способствует формированию профессиональных компетенций педагогов.

Участие в городских творческих группах:

Щербина С.В. принимала участие в составе творческой группы педагогов по разработке методического пособия «Вопросы МХК в ЕГЭ по обществознанию»

Участие в городских педагогических чтениях:

С целью распространения лучшего педагогического опыта по актуальным вопросам обучения и воспитания на современном этапе, а также с целью создания инновационного пространства, объединяющего педагогов по разработке и внедрению новейших педагогических технологий в образовательную деятельность, в апреле 2018 года прошли традиционные городские педагогические чтения.

ФИО педагога	Наименование конкурса	Результат участия
Сянин Александр Николаевич	Городские педагогические чтения -2018	лауреат

Выводы: Решением НМС МБОУ «СШ№9» рекомендовано в следующем учебном году каждом МО подготовить для участия в Городских педагогических чтениях по 1 работе для активизации работы по обобщению опыта на муниципальном уровне

Обобщение опыта:

Уровень	Информация о распространении опыта в 2018 году
Муниципальный	Бекетова М.В. - выступление на ГМО «Культура речи учителя физики как важный показатель владения коммуникативными компетенциями в свете новых требований к педагогу» -круглый стол «Методика подготовки к ЕГЭ по физике»
Региональный	
Федеральный	Каримова Е.Н. публикации на образовательном портале «Знанио»(5 сертификатов) Качаева Ю.С. Сайт info4rok.ru«Основы религиозных культур и светской этики», «Основы педагогики»
Международный	Портнова О.А. сайт «Инфоурок»: - презентация «Северный Кавказ» -презентация «Проблема мирового океана» - рабочая программа по учебному курсу «Глобальная география» - проверочная работа «Климат России» - презентация «Факторы размещения производства» - «Хозяйственная деятельность и изменение природной среды»

Выводы: Необходимо руководителям предметных МО заранее планировать одну кандидатуру на обобщение опыта на региональном уровне.

Мастер - классы:

На базе МБОУ «СШ№9» в 2018 году были заявлены и открыты 3 мастер-класса (в прошлом учебном году – 1) по темам:

№	Тема	ФИО педагога	Категория слушателей
1.	Представление методов, приемов и видов работ, используемых для повышения качества усвоения тем, вызывающих затруднение у учащихся при	Гуськова Ирина Владимировна	Учителя математики

	прохождении процедуры ГИА по математике		
2.	Использование системно-деятельностного подхода на уроках Технологии	Рудакова Елена Владимировна	Учителя технологии
3	Использование ЦОР (облачные хранилища) в преподавании истории и обществознания	Сянин Александр Николаевич	Учителя истории и обществознания

Педагогами было проведено по 3 занятия, мастер-класс посетили и оставили положительные отзывы педагоги школ города, таким образом, опыт педагогов МБОУ «СШ№9» можно считать востребованным.

Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями в рамках взаимопосещения, аттестации педагогов и предметных дней. Были проведены уроки, занятия и мероприятия, заявленные в творческих планах аттестующихся учителей, а также представленных учителями в рамках недели Открытых уроков «Ярмарка педагогических идей». Был проведен самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий, презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями в рамках работы МО, были разработаны в соответствии с новым стандартом, нацеливали на государственную итоговую аттестацию и собраны в методическую копилку.

№ п/п	Предмет	Тема	Класс	ФИО, учителя (полностью)
1	биология	Решение задач разной сложности по генетике	11а	Гутикова Валентина Петровна
2	биология	Разнообразие птиц	7б	Каримова Елена Николаевна
3	география	Разнообразие растительного и животного мира России	8б	Портнова Олеся Александровна
4	Русский язык	Звуки и буквы	1б	Стебловская Ольга Владимировна
5	Литература	К Паустовский «Теплый хлеб»	5б	Спешилова Ольга Петровна
6	Окружающий мир	«Почему звенит звонок?»	1в	Веселова Алена Олеговна
7	Математика	Дециметр	1а	Соловьева Наталья Михайловна
8	Психология	«Психология общения»	10а	Трушкова Анастасия Валериевна
9	Обществознание	«Семейное право»	11б	Сянин Александр Николаевич
10	Английский язык	«Московский зоопарк»	10б	Федосеева

				Елена Николаевна
11	Русский язык	«Правописание «НЕ» с глаголами	5а	Краденова Светлана Фёдоровна
12	Английский язык	«Праздники»	3	Захарова Юлия Евгеньевна
13	Физическая культура	«Если хочешь быть здоров!»	1б	Симоненко Оксана Юрьевна
14	ИЗО	«Домики, которые построила природа»	1в	Щербина Светлана Викторовна

Вывод: Следует отметить улучшение показателей посещаемости открытых уроков, занятий и мероприятий своих коллег учителями-предметниками. Открытые уроки посетили около 75% членов педагогического коллектива. Некоторые учителя не смогли посетить уроки своих коллег, связано это было с накладками в расписании, когда у учителей-предметников были свои уроки.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.
- Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Для педагогов города были проведены следующие открытые уроки:

Демонстрация открытых уроков (внеклассных и урочных мероприятий) для педагогов <u>города</u>	Название мероприятия (конкурс, лента открытых уроков, единый день открытых дверей и т.д.)	Ф.И.О. педагога, предмет
	Городской конкурс молодых педагогов «Свежий ветер»	Трушкова А.В. педагог-психолог
	Круглый стол «Подготовка к ГИА – опыт, проблемы и перспективы их решения»	Сянин А.Н. учитель истории и обществознания
	Круглый стол «Подготовка к ГИА – опыт, проблемы и перспективы их решения»	Трушкова А.В. педагог-психолог
	День открытых дверей. Презентация специализированных профессионально ориентированных классов инженерной направленности.	Бекетова М.В., учитель физики
	День открытых дверей.	Минакова Т.Н.. учитель

	Презентация специализированных профессионально ориентированных классов инженерной направленности.	математики
--	---	------------

Динамика участия педагогов составила:

Демонстрация открытых уроков (внеклассных и урочных мероприятий) для педагогов <u>города</u>	Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Ф.И.О. педагога, предмет	Божченко В.А., география Бекетова М.В., физика Котик О.А., математика Мустафин А.С. обществознание Шевченко Т.М. химия	Куприенко Я.К., Мир деятельности «Ценности жизни. Здоровье» Садирова М.С. «Выбор профиля»	Сянин А.Н., обществознание Емелина З.А., география Нурмухамедова О.Ю., физическая культура Соловьева Н.М. русский язык Богатырева Н.Е. математика	Трушкова А.В. педагог-психолог Сянин А.Н., обществознание Бекетова М.В., учитель физики Трушкова А.В. педагог-психолог Минакова Т.Н. учитель математики
Название мероприятия (конкурс, лента открытых уроков, единый день открытых дверей и т.д.)	Использование кейс-технологии на уроке географии в рамках мастер-класса Единый день открытых дверей	Конкурс молодых педагогов Единый день открытых дверей	Мероприятие в рамках сетевого методического взаимодействия Д/С – ШКОЛА Урок «Нации» Конкурс «Педагогическая мастерская учителя обществознания» конкурс «Педагогическая мастерская учителя географии»	Городской конкурс молодых педагогов «Свежий ветер» Круглый стол «Подготовка к ГИА – опыт, проблемы и перспективы их решения» День открытых дверей. Презентация специализированных профессионально ориентированных классов инженерной направленности.	
Итого	5	2	5	5	

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и приводится в систему на уровне МБОУ «СШ№9». Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности

Учителя в своем поиске наиболее эффективных способов деятельности, также под воздействием изменений, активно происходящих в современном обществе, обуславливающих необходимость в модернизации образования, обращаются к педагогическим технологиям или к отдельным их элементам. Использование которых позволяет учителям успешно реализовать поставленные образовательные цели.

Наименование педагогической технологии (автор)	Уровни общего образования		
	НОО	5-7 классы (ФГОС ООО) 5-9 классы* (ФГОС ООО)	ООО, СОО (БУП-2004) СОО (ФГОС)*
	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию	Кол-во педагогов, применяющих технологию
Здоровьесберегающие технологии	18	19	26
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	18	19	26
Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова)	18	19	26
Групповые технологии	18	19	26
Активные методы обучения	18	19	26
Интерактивные технологии	18	19	26
Тестовые технологии	11	14	18
Технология дистанционного обучения (Е.С. Полат, А.В. Хуторской)	2	2	2
Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)	9	17	18
Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)	11	19	22
Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)	14	16	23
Обучение в сотрудничестве. Педагогика сотрудничества	18	19	26
Технология интенсификации обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	5	7	9

Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова)	2	4	6
Модульная технология. Блочно-модульная технология.		5	7
Разноуровневое обучение	4	9	11
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	3	3	3
Технология аналитического чтения (О.А. Еремина)		4	6
Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев)		1	1
Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)	18	19	26
Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)	15	16	18
Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.)	4	6	8
Кейс-технология		2	3
Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (Н.А. Зайцев)	3		
Методика организации исследовательской деятельности младшего школьника (П. Савенков)	8		
Технология «Портфолио»	4	6	8
Технология формирования УУД (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова)	18	18	
Технология педагогических мастерских			
Количество педагогов, преподающих на уровне НОО	18		
Количество педагогов, преподающих на уровнях ООО и СОО	26		
Количество педагогов, преподающих по ФГОС ООО	21		
Общее количество педагогов в ОУ	42		

Учителя принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- участие в работе педагогических советов, круглых столов «Система подготовки учащихся к итоговой аттестации»;
- организация и проведение конкурса «КИТ», «Первые шаги в науку», «Познание и творчество», международных дистанционных олимпиад «Учи.ру», конкурс по математике

«Делимость чисел», Международный конкурс «Мириады открытий», «Уроки математики», проект «Инфоурок»;

-организация и проведение школьных предметных олимпиад;

-работа в городских экспертных комиссиях по проверке олимпиадных;

- подготовка и проведение полугодовых и итоговых административных контрольных работ по математике.

В рамках проекта «О повышении качества образования по математике, химии, физике в Красноярском крае» проведены Краевые контрольные работы по математике в 7,8, классах и физике в 8,9 классах. Учителя-математики выступили экспертами городской комиссии по проверке Краевых контрольных работ. Проведен анализ административных годовых, краевых контрольных работ, ВПР, мониторинг качества знаний учащихся. Результаты показали, что знания учащихся находятся на оптимальном и допустимом уровнях. На сегодняшний день есть заметные изменения профессиональной компетенции учителей школы:

- положительная мотивация заметно растет;
- все учителя расширили представление о содержании ФГОС
- повысилось методическое мастерство педагогов в процессе освоения ими новых технологий;
- создана действующая информационно-методическая база по реализации ФГОС.

Анализ анкетирования педагогов «Успешность педагога по реализации ФГОС» ,проводимого в апреле 2018 года, позволяет сделать вывод, что показатели работы к введению ФГОС на сегодняшний день в сравнении с прошлогодними показателями значительно выросли. Это подтверждает, что мы работаем в правильном направлении и будем и далее продолжать и совершенствовать свою работу.

Критерии	Апрель 2017 (1 – 10)	Апрель 2018г. (1 – 10)
Я знаком с концепцией ФГОС и основными требованиями к результатам образования, содержанию и организации образовательного процесса.	8	9,1
Я владею требованиями к результатам освоения ООП НОО (метапредметным, личностным, предметным; имею опыт работы по формированию УУД).	7,8	8,9
Я имею опыт работы в рамках развивающей системы обучения.	8,9	9,1
Я хорошо владею технологиями деятельностного обучения.	7,4	8,7
Я хорошо разбираюсь в вопросах детской возрастной психологии и психологии обучения.	8,5	9,4
Я имею опыт дифференцированного обучения, опыт индивидуальной работы с одарёнными детьми, детьми с низкой мотивацией к учению.	7,9	8,9
Я владею технологией накопительной оценки «Портфолио» и использую её в практике обучения и воспитания.	6,6	7,5
Я владею здоровьесберегающими технологиями обучения. Постоянно веду работу по сохранению здоровья обучающихся.	8,3	9,7
Я имею опыт разработки учебной или воспитательной	8,3	9,4

программы.		
Я имею опыт инновационной деятельности.	6,8	7,4
Всё дидактическое оснащение моего кабинета систематизировано, позволяет организовать индивидуализацию, рационально использовать время и пространство учителя и ученика.	7,5	8,6

IT-инфраструктура

1. Реализация проекта «Информатизация образовательного учреждения» в этом учебном году прошла с опережением, так как появились дополнительные ресурсы. Поэтому фактический результат превысил плановый, что является хорошим показателем для МБОУ «СШ№9». Эти результаты таковы: 100 % ИКТ-компетентность учителей.
2. В МБОУ «СШ№9» все учителя, обучающиеся 1 – 11 классов и их родители пользуются услугой электронного журнала.
3. Проведение каждому МО педагогов уроков с использованием полученных знаний в области применения ИКТ не менее 3 раз в неделю.
4. Использование электронных и информационных ресурсов в качестве учебно-методического сопровождения общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
5. Использование интерактивных досок при проведении уроков и внешкольных мероприятий.
6. Использование метода проектов на уроках общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
7. Организовано внутрисетевое взаимодействие, подключены административные кабинеты, кабинеты химии, физики, математики и информатики.
8. Использование ИКТ в учебной, педагогической, управленческой и хозяйственной деятельности – 100%.
9. Мониторинг образовательной деятельности – 95%.
10. Активное и результативное участие в дистанционных конкурсах учителей и учащихся.
11. Повышение квалификации учителей посредством дистанционного обучения.

Организация инклюзивного образования

Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Правовая, методическая и аналитическая деятельность

С целью обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения в соответствии с Конституцией Российской

Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55) в МБОУ «СШ №9» разработаны следующие локальные акты:

- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому МБОУ «СШ №9»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9».
- Положение об организации инклюзивного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9»;

В целях организации деятельности по МБОУ «СШ №9 » по введению с 01 сентября 2016 года федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта). В МБОУ «СШ №9» осуществлялись мероприятия согласно утвержденному плану по подготовке к введению ФГОС ОВЗ в МБОУ «СШ №9». Организовано и проведено обучение педагогических работников школы на курсах повышения квалификации по теме: На предметных методических объединениях разработаны методические рекомендации для работы с детьми с ОВЗ. Локальными актами закреплены ответственные за организацию технической помощи обучающимся с ОВЗ.

Обеспечение доступа в здание учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «СШ № 9» «Доступен частично избирательно» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Установлена техническая невозможность (архитектурно-планировочная, финансовая) обеспечения выполнения всех требований доступности всех зон (всех функционально-планировочных элементов). Доступность предоставляемых услуг школа обеспечивает в альтернативной форме: оказание услуг на дому (с доставкой к иному месту пребывания инвалида); предоставление услуг в дистанционной форме.

С целью компенсации технической невозможности обустройства путей движения (лестницы: как на территории, так и внутри здания) разработаны и закреплены локальным актом альтернативные индивидуальные решения:

- оказание необходимой помощи инвалиду сотрудником МБОУ «СШ №9».
- запланировать приобретение индивидуального средства (шагающего подъемника), средств информации и связи для оказания содействия обучающимся с ОВЗ.

Организация обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов

По итогам 2017-2018 года в МБОУ «СШ №9» обучалось 28 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них 2-е детей-инвалидов)

№	Категория детей с ограниченными возможностями здоровья	2017г	2018г.
1.	Глухие дети	-	-
2.	Слабослышащие дети	1	-

3.	Слепые дети	-	-
4.	Слабовидящие дети	-	-
5.	Дети с тяжелыми нарушениями речи	6	9
6.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	1
7.	Дети с задержкой психического развития	6	6
8.	Дети с легкой степенью умственной отсталости	-	-
9.	Дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости	1	1
10.	Дети с расстройствами аутистического спектра	1	1
11.	Дети со сложным дефектом	-	-
12.	Дети с иными ограниченными возможностями здоровья	12	9
13.	ИТОГО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ	28	27

В 2018г. 4 выпускника с ОВЗ успешно сдали государственные выпускные экзамены и поступили в учреждения СПО г. Норильска для получения профессионального образования.

Дети с ОВЗ вовлечены в различные мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательного учреждения.

Социализация обучающихся с ОВЗ школы проводилась через активное участие детей в городских мероприятиях

№	Название	2017г.	2018г.
1	Городской Фестиваль прикладного творчества детей с ОВЗ «Открытка ветерану»	-	18 человек
2	Выставка рисунков и творческих работ для детей с ОВЗ «Это мы можем»	4 человека	10 человек
3	Фестиваль «Мир твоих возможностей» для детей с ОВЗ среди сборных команд г.Норильска	10 человек	10 человек
4	Профорientационный декадник «Мир профессий» для подростков с ОВЗ	4 человека	1 человек
5	Фестиваль прикладного творчества для детей с ОВЗ «Новогодняя мозаика!»	3 человека	8 человек
6	Новогодний праздник для детей с ОВЗ «Праздничный переполох, или с Новым годом!»	3 человека	3 человека
7	Конкурсно-игровой программа для детей с ОВЗ «Широкая масленица!»	-	3 человека
8	Городской конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Светлый праздник - мамин день»	-	1 человек

Есть возможность использования специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. При работе используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (интерактивные доски, индивидуальные планшеты, ноутбуки). Осуществляется оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: согласованная работа педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ позволила:

- педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу передать имеющиеся у них знания о ребенке тем субъектам образовательного процесса, которые обладают значительно большими возможностями по влиянию и взаимодействию с учеником или коллективом;

- учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения школьников;

- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;

- объединить усилия различных субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии школьников с трудностями в обучении или обучающихся с ОВЗ;

- организовать эффективную коррекционно-педагогическую работу по обучению, воспитанию и социализации детей и подростков с ОВЗ в условиях многоуровневого междисциплинарного взаимодействия;

- наметить программу индивидуального развития ученика, испытывающего трудности в обучении;

- разработать меры по оказанию всесторонней помощи обучающимся с ОВЗ или школьникам с проблемами в обучении.

Организация внеурочной деятельности

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья активно принимают участие в различных мероприятиях. Результаты 2018 года представлены в таблице.

№ п/п	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	РЕЗУЛЬТАТ
1.	Городской конкурс рисунков и прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья	16 участников	3 победителя
2.	Фестиваль прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Новогодняя открытка»	10 участников	2 победителя
3.	Праздник «Новый год -2018» для детей с ограниченными возможностями здоровья	13 участников	2 победителя
4.	Фестиваль прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья	12 участников	5 победителей

Осуществляется оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «СШ №9» реализует адаптированные образовательные программы:

1. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).

2. Адаптированные образовательные программы:

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для обучающихся с задержкой психического развития;
- с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Адаптированные образовательные программы содержат описание индивидуальных особенностей обучающихся, личную информацию и, в связи с этим, не могут быть опубликованы на сайте МБОУ «СШ №9». Программы разработаны в соответствии с рекомендациями ТПМПК и на основании действующих нормативно-правовых документов.

Выводы: в МБОУ «СШ №9» созданы необходимые условия для образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, что способствует реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями.

Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, среднего общего образования. В 1- 4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
- Составление основной образовательной программы ОУ.
- Анализа условий на соответствие требованиям ФГОС.
- Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2018 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Значительное место занимают кружки спортивно-физкультурной и художественно-эстетической направленности, проводятся занятия по программам социально-педагогической, научно-технической, культурологической и военно-патриотической направленности.

В 2018 году в школе работало 22 кружка разного направления:

Название кружка	Руководитель кружка	Количество детей
«Северное сияние»	Щербина С.В.	13
«Юный исследователь»	Щербина С.В.	26
«Мир из бумаги»	Щербина С.В.	26
Пресс-центр «Своя атмосфера»	Захарова Ю.Е.	13

Ритмика (ОФП)	Симоненко О.Ю.	39
«Увлекательная ритмика»	Качаева Ю.А.	39
«Профилактика агрессии»	Трушкова А.В.	26
Психология общения	Трушкова А.В.	39
«Девяткины дети» (ПДД)	Ромейко И.А.	13
«Лидер»	Ромейко И.А.	26
«Факел» (ДЮП)	Каримова Е.Н.	13
Техническое творчество	Юрченко Е.А.	26
Хореография «Развивайка»	Штынина В.П.	117
Мини-футбол	Марьенко В.В.	26
«Патриот»	Воронцов С.В.	26
Музейное дело	Портнова О.А.	13
«Рукодельница»	Рудакова Е.В.	52
Волейбол	Момотенко А.В.	26
Робототехника	Коновалов Л.А.	39
«Шахматы»	Юрченко Е.А.	65
Основы 3D моделирования	Кириллов О.В.	39
Настольный теннис	Марьенко В.В.	65

На формирование здорового образа жизни направлены физкультурно-спортивные программы: «Олимпийские старты», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Мини-футбол». Обучающиеся и педагоги принимают участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Активная физкультурно-спортивная деятельность клуба «СКАД» осуществляется педагогами школы и, за счет сетевого взаимодействия, с педагогами МБОУ ДО «ДЮСШ-1», МБУ ДО «СДЮТШЭ», Федерации Реального Айкидо и Джиу- джитсу, секции по баскетболу, туризму.

В школе уже долгое время существует школьный музей. К работе в котором были привлечены обучающиеся 9-11 классов. В результате работы еще в прошлом учебном году сложилась дружная команда, которая в 2017-2018 учебном году продолжила покорять вершины музейного дела и показывать высокие результаты.

Педагоги дополнительного образования, руководители кружков и спортивных секций – мастера своего дела. Они умело организуют выступления ребят, создают на занятиях и секциях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически. Кружковцы украшают все школьные праздники, выступают на городских конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей школы.

Анкетирование родителей показало, что организация занятий в системе дополнительного образования устраивает и родителей, и детей. Ребята на занятия ходят с удовольствием, получают дополнительные знания. Эффективность таких занятий очевидна. Отмечается доброжелательное отношение и заинтересованность педагогов, высокая квалификация преподавательского состава.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Основной задачей познавательного-интеллектуального воспитания явилось стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.

В течение всего года осуществлялось сопровождение и обучение одаренных детей. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: разработаны планы индивидуальной работы с одаренными детьми, осуществлена подготовка к участию

в областных и районных викторинах, научно-практических, краеведческих конференциях, предметных олимпиадах.

В школе также созданы условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Главной целью социальной службы является формирование социальной адаптированной личности. К отклонениям в поведении учащегося МБОУ «СШ №9» относятся: агрессивное поведение, как к своим одноклассникам, так и к родителям, недисциплинированность, проблемы, связанные с успеваемостью (низкая мотивация к обучению).

В течение 2018 года социальный педагог проводила индивидуальные беседы с учащимися по следующим темам:

- Права и обязанности несовершеннолетних;
- Ответственность несовершеннолетних;
- Стимулирование интереса к обучению;
- Формирование навыков ведения здорового образа жизни;
- Эффективное взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года были проведены заседания Совета профилактики, на которых заслушивались учащиеся, совершившие различные правонарушения или преступления, нарушавшие Устав школы, рассматривались вопросы, касающиеся постановки и снятия их с внутришкольного учёта

Совет профилактики 2018 год		
Количество заседаний	Заслушано учащихся	Заслушано родителей
9	27	27

Мониторинг банка данных

Категория учащихся(семей)	2017 учебный год	2018 учебный год
Неполные семьи	96	93
Единственный родитель отец	2	2
Единственный родитель мать	13	11
Воспитывает один отец	2	2
Воспитывает одна мать	79	78
Семьи с подопечными детьми	7	6
Семьи с детьми инвалидами	5	4
Малообеспеченные семьи	11	18
Многодетные семьи	41	46
Дети состоящие на внутришкольном учёте	12	2
Дети состоящие на учёте ОДН	10	2
Дети состоящие на учёте СОП	1	1
Семьи состоящие на учёте СОП	1	1

Огромным значением в профилактической работе являются беседы с учащимися, проведение тематических классных часов, привлечение учащихся к участию в различных мероприятиях. Так, учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте приняли участие в городском конкурсе «Юность Заполярья». Социальный педагог проводила тематические беседы, классные часы, направленные на формирование негативного отношения к ПАВ и воспитанию у учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Большое значение уделялось организации летней занятости учащихся в 2018г. Все льготные путевки и квоты были реализованы в полном объеме.

Занятость в учащихся летний период 2018г.

Параллель	Всего обуч-ся в параллели	Кол-во детей, находящихся на территории					
		Июнь		Июль		Август	
		Всего обуч-ся, находящихся на территории	% от количества в параллели	Всего обуч-ся, находящихся на территории	% от количества в параллели	Всего обуч-ся, находящихся на территории	% от кол-ва
1 класс	61	18	30	16	26	22	36
2 класс	67	25	37	17	25	20	29
3 класс	74	18	24	17	22	21	28
4 класс	49	10	20	6	12	13	26
5 класс	57	22	38	19	33	27	47
6 класс	49	21	42	14	28	15	30
7 класс	47	15	31	15	31	24	51
8 класс	49	28	57	17	34	19	38
9 класс	47	47	100	23	48	20	42
10 класс	43	19	44	13	30	16	37
11 класс	37	37	100	9	24	9	24
Всего по ОУ	580	260	44	166	29	206	35

Вывод: Работу в течение 2018 году можно считать удовлетворительной.

4.3.2. Анализ библиотечно – информационного обеспечения;

Перечень средств обучения и воспитания согласно СанПиН, ФГОС и приказу Минобрнауки от 30.03.2016 № 336, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СШ №9» представлен на официальном сайте <http://www.devatkanor.narod.ru>.

Учебники, используемые в учреждении, соответствуют «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.07.2017 № 629. УМК по предметам соответствует реализуемым образовательным программам, Федеральному и Региональному перечням учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

	2018 год
Кол-во класс комплектов	26
Кол-во читателей	590
Общее количество литературы в фонде школы	17081

учебная	11975
художественная	4900
справочная, методическая	203
Кол-во посещений	4325
Электронная (диски)	231
Количество литературы в расчете на одного учащегося	31

Учебный фонд библиотеки составляют учебники, учебные пособия, энциклопедии, художественная литература, цифровые образовательные ресурсы. Библиотека оснащена читальным залом, компьютерами и множительной техникой.

100% обучающихся школы обеспечены учебниками. Все учащиеся с ОВЗ также полностью обеспечены учебниками.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование издания из фонда библиотеки, пользуются справочно-информационным обслуживанием, ресурсами Интернет.

Младшие школьники чаще всего посещают библиотеку для проведения досуга и чтения для развлечения. Старшеклассники приходят за литературой по программе. В режиме читального зала в основном выдаются справочные издания (энциклопедии, словари, справочники), которые школьники используют для написания рефератов, докладов, сообщений.

В библиотеке имеется два рабочих места для работы учащихся с компьютером. Учащиеся могут набрать тексты для своих сообщений, сбрасывать информацию на С D -диски, флеш-карты. Все компьютеры подключены к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещенные сайты.

В библиотеке школы имеется электронный каталог УМК. Информационная база библиотеки постоянно обновляется, доводится до учителей, родителей и учащихся через сеть Интернет.

Учитывая замечания за 2017г., начата работа по созданию электронного каталога базы учебников и периодики.

4.3.3. Анализ материально – технического обеспечения.

Оснащенность образовательного процесса позволяет реализовать выполнение образовательной программы

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь	Количество	Общая площадь
МБОУ «Средняя школа №9»	Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, улица Талнахская, дом 71А	22	1271,12	7	479,2 м ²

Название объекта	Предназначение	Площадь
Тренажерный зал	Силовые тренажеры	35,3 м ²

	Беговые дорожки Элементы для упражнений по ОФП	
Спортивный зал	Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Гимнастические упражнения Площадка для мини-футбола	281,0 м ²
Малый спортивный зал	Баскетбольная площадка Волейбольная площадка (элементы) Гимнастические упражнения Площадка для мини-футбола	70,5 м ²
Кабинет ритмики и хореографии	Танцевальный зал. Станок танцевальный	52,6 м ²

Показатели по расходам на закупку товаров, работ, услуг МБОУ «СШ №9»

Наименование показателя	Всего на закупки (руб.)
Выплаты на оплату контрактов	5 330 064,83
Выплаты на закупку товаров, работ, услуг	14 869 091,52
Всего	20 199 156,35

На 2018 год по смете приобретения товаров для школы выделено 2213,4 тыс. рублей. Из них по краевым субвенциям 1619,4 тыс. рублей, из местного бюджета 594 тыс. рублей.

По краевым субвенциям на основные средства выделено 2105 тыс. рублей. Школой приобретены основные средства:

- Учебные пособия, книги – 443,5 тыс. рублей;
- Учебная мебель – 230,5 тыс. рублей;
- Музыкальные инструменты – 131,2 тыс. рублей;
- Инструменты, лабораторное оборудование – 33,8 тыс. рублей.

225,2 тыс. рублей из краевых субвенций выделено на расходные материалы. Все эти денежные средства школой использованы для приобретения картриджей для принтеров, канцелярских принадлежностей, бумаги офисной, классных журналов, а также 75 тыс. рублей использованы на культурно-массовые мероприятия.

Краевыми субвенциями предусмотрены денежные средства в размере 3,5 тыс. рублей выделены для приобретения медикаментов. Все денежные средства освоены в полном объеме

На деньги из местного бюджета в размере 594,0 тыс. рублей были приобретены строительные материалы (линолеум, лакокрасочная продукция, электропродукция, сантехническая продукция, а также чистящая, моющая продукция и хозяйственный инвентарь).

На основные средства из местного бюджета выделено 90 тыс. рублей для приобретения технологического оборудования, бытовой техники, предметов интерьера, пожарного оборудования и др.

33,6 тыс. рублей использованы для приобретения спецодежды младшему обслуживающему персоналу, мягкого инвентаря.

5. Оценка качества медицинского обслуживания, системы охраны здоровья обучающихся и качества организации питания.

В соответствии со ст.41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СШ № 9» осуществляется охрана здоровья обучающихся.

В соответствии с требованиями данного закона охрана здоровья школьников включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания школьников;
- определение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий, продолжительность каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, других одурманивающих веществ;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе, профилактику несчастных случаев;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- прохождение обучающимися медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спорт, и диспансеризации;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
1.	Медицинский кабинет	1
2.	Процедурный кабинет	1
3.	Кабинет стоматолога	1

При реализации образовательных программ в учреждении созданы необходимые условия для охраны здоровья учащихся:

- текущий контроль состояния здоровья ребят;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися;
- системный контроль за соблюдением режима проветривания учебных помещений;
- контроль за осуществлением питания обучающихся МБОУ «СШ №9».

Одной из составляющих здорового образа жизни является правильное сбалансированное питание. Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 230 посадочных мест. Это позволяет охватить питанием всех учащихся.

Внеклассные мероприятия, направленные на популяризацию здорового питания школьников.

№	Название внеклассного мероприятия	Возрастная категория	Количество участников	Дата проведения
1	Кл. часы «Правильное питание-залог здоровья»	1-11 кл	570	сентябрь
2	Совещание классных руководителей об организации	Классные	26	сентябрь

	горячего питания. Лекция «Учите детей быть здоровыми»	руководители		
3	Классный час «Здоровая пища для всей семьи» Конкурс рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни «Береги здоровье с молодю»	1-4 кл.	249	сентябрь
4	Мониторинг «Культура поведения учащихся во время приема пищи»	5-9 кл.	246	октябрь
5	Игра-викторина «О пользе питания!»	1-4 кл.	249	ноябрь
6	Серия классных часов с просмотром видеоролика "Зачем нужна горячая еда?"	5-9 кл.	252	ноябрь
7	Цикл бесед «Береги свое здоровье»	10-11кл.	76	сентябрь-ноябрь
8	Конкурс рисунков и плакатов «Правильное питание и здоровый образ жизни»	1-7 кл.	378	декабрь
9	Общешкольное родительское собрание «Правильное питание - залог здоровья»	Родители	264	декабрь
7	Лекция для обучающихся от предприятия ООО «ПроСервис Таймыр» "Питание и здоровье человека"	1-11 кл.	547	январь
8	Родительское собрание «Здоровое питание школьника. Режим ,рацион»	Родители	238	март
8	Урок-практикум «География на кухне»	7-8 кл.	87	март
9	«Открытый микрофон» о качестве питания в школьной столовой	5-11 кл.	323	апрель
10	Книжная выставка «О вкусной и здоровой пище»	1-11кл.	563	май

Услуги по организации питания обучающихся в школе осуществляет предприятие питания: ООО «ПроСервис Таймыр».

Разъяснительная работа о необходимости рационального питания, соблюдении режима питания школьниками (СанПиН 2.4.5.2409-08) проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Членами Управляющего совета школы и родительским комитетом в системе проводились рейды по проверке качества питания.

Для выявления недостатков в работе по организации питания учащихся, проводятся мониторинговые исследования организации питания, анкетирование учащихся и их родителей.

Охват горячим питанием учащихся школы

	Всего по ОУ (чел)	Всего питающихся в ОУ		Из них получают льготное питание (чел)	Количество обучающихся, получающих льготное питание по категориям:				
		(чел)	%		ОВЗ (всего)	Малообеспеченные	Многодетные	Одиноким	Из семьи СОП
1-4 классы	249	231	93	35	17	5	9	3	1
5-9 классы	246	174	71	20	9	4	7	0	0
10-11 классы	77	40	52	4	0	1	2	1	0
Итого:	572	445	78	59	26	10	18	4	1

В 2018 году охват горячим питанием учащихся составил 78%. Охват льготным (бесплатным) питанием учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, а так же семей одиноких родителей составил 100% согласно поданным заявлениям. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по организации горячего питания как с учащимися, так и их родителями.

В учреждении созданы безопасные условия пребывания. Есть охрана, видеонаблюдение (два видеорежистратора на 16 каналов), 18 внутренних и 5 наружных видеокамер. Охрану учреждения второй год осуществляет ООО ЧОО «Норильская казачья охрана».

Информационно-техническое оснащение

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	118
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	$572/62=9,3$
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	62
Количество компьютеров в библиотеке	3
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	40
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	28

В школе действует официальный сайт, есть электронная почта. Обучающиеся, нуждающиеся в специальном оборудовании и условиях обучения, отсутствуют.

6. Удовлетворенность потребителей качеством образования

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам 2018 года	% участников, положительно оценивших работу школы по данному направлению	Потребительская оценка деятельности школы (по пятибалльной шкале)
1. Удовлетворены ли вы	88,0%	4,40

качеством преподавания учебных предметов в образовательном учреждении		
2. Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в образовательном учреждении	77,1%	3,96
3. Помогает ли вам организованная в образовательном учреждении работа в профессиональном самоопределении	92,8%	4,64
4. Оцените уровень работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	78,3%	3,91
5. Оцените уровень созданных условий, обеспечивающий безопасность в образовательном учреждении	70,3%	3,51
6. Оцените уровень созданных условий, в образовательном учреждении, для развития способностей, интересов во внеурочное время	69,2%	3,46
7. Оцените уровень оснащённости кабинетов образовательного учреждения	73,9%	3,70
8. Посоветовали бы Вы своим друзьям (родственникам) обучаться в данном образовательном учреждении	92,6%	4,63
ИТОГО	80,3%	4,01

7. Результаты анализа показателей деятельности организации Цифровые показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся на конец года	572 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	249 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	246 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	269 человек /52,03%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла – профильный уровень и 4- базовый уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	1 человек/ 2,2%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	462 человека/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 человек/16%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	40 человек/7%)
1.19.3	Международного уровня	49 человек/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/ 1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	7 человек/1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	5 человек/ 12%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 100%
1.29.1	Высшая	9 человек/21%
1.29.2	Первая	24 человек/57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	572 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

Подводя итоги 2018 года, можно сделать выводы:

- профессиональный уровень педагогических кадров школы достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;
- стабильный уровень качественной успеваемости;
- в системе дополнительного образования задействовано более 50% учащихся;
- значительно обогатился теоретический и методический потенциал педагогического коллектива.

Анализ деятельности школы и ее достижений показал, что дальнейшее развитие учреждения связано с совершенствованием учебно-материальной базы, содержанием школьного образования. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на создание такого образовательного пространства, в котором создаются условия для формирования качеств конкурентноспособной личности, в том числе путем развития способностей к творчеству и формирования ценностного отношения к труду.