

ПРИЗЕР
Всероссийская олимпиада школьников
2019-2020 учебный год
Школьный этап
Русский язык
10 - 11 классы

328

Время выполнения заданий – 240 минут.
Максимальное количество баллов – 71 балл.

35 **1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.**

Он [Понтий Пилат] холодною влажною рукою рванул пряжку с ворота плаща и та упала на песок.

– Сегодня душно, где-то идет гроза, отозвался Каифа, ~~не~~ сводя глаз с покрасневшего лица прокуратора и предвидя все муки, которые еще предстоят.

– Нет, сказал Пилат, это не ~~от~~ того, что душно, а тесно мне стало с тобой Каифа, – и добавил: Побереги себя, первосвеще(н.н)ик.

Темные глаза первосвеще(н.н)ика блес(?)нули, и он выразил на своем лице удивление.

– Что слышу я, прокуратор? гордо и спокойно ответил Каифа: ты угрожаешь мне после вынес(н.н)ного приговора, утвержде(н.н)ного тобою самим? Мы привыкли к тому, что (Р.р)имский прокуратор выбирает слова, прежде чем что(нибудь) сказать. ~~Не~~ услышал бы нас кто(нибудь), игефон?

Пилат мертвыми глазами посмотрел на первосвеще(н.н)ика и, оскалившись, изобразил улыбку.

– Что ты, первосвеще(н.н)ик! Кто ~~же~~ может слышать нас сейчас (з.с)десь? Разве я похож на ю(н.н)ного бродячего юродивого, которого сегодня казнят? Оцеплен сад, оцеплен дворец так что и мышь ~~не~~ проникнет н~~е~~ в какую щель! Так знай ~~же~~, что ~~не~~ будет тебе первосвеще(н.н)ик, отныне покоя! На тебе ~~не~~ народу твоему и Пилат указал (в.д.л)ь (на)право.

– Знаю, знаю! – бе(с.с.з)трашно ответил (черно)бородый Каифа, и глаза его сверкнули. Он во(з.с)нес руку к небу и продолжал: Знает народ иудейский, что ты ~~не~~ навидишь его лютой ~~не~~ ненавистью и много мучений ты ему причинишь, но все ты его ~~не~~ погубишь! (По М.А. Булгакову)

Максимально 5 баллов

55 **2. Расставьте ударение в словах:**

Включáт, диспансёр, завидно, заржаветь, ка́мбала, колóсс, некролóг, обеспéчение, симметрия, ходата́йство.

Максимально 5 баллов

105 **3. В истории русского языка в слове губа ударение в формах ед. ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом губа по значению и структуре. Назовите все эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)?**

Максимально 10 баллов

бу́хта, ру́на, нана, козу́ри, шу́ла, сто́на, де́на.

Все эти слова – названия частей женской тела. Их фонетическая общность связана с тем, что все они заимствованы с ударением на окончание.

05 4. В каждой группе слов найдите одно «лишнее» с точки зрения способа его образования. Объясните, на каком основании оно является лишним.

1. Выспаться, выкупаться, посыпаться, покатыться.
2. Белоствольный, пароходный, пешеходный, пулеметчик.

Максимально 6 баллов

45 5. Определите лексическое значение выделенных слов.

«Этого только не доставало», - перебила его княжна, сардонически улыбаясь и не изменяя выражения глаз. (Л.Н.Толстой. «Война и мир»)
Он вдруг начал вычислять достоинства барина, ум, ласковость, щедрость, доброту; и если у барина его не доставало качеств для панегирика, он занимал у других и придавал ему знатность, богатство и необычайное могущество. (И.А.Гончаров. «Обломов»)

сардонически - злобно-насмешливый, язвительный
панегирик - официальная речь хвалебного содержания

Максимально 4 балла

35 6. А. В своей книге «Основы психолингвистики» (М., Лабиринт, 2001 г., стр. 182) И.Н. Горелов и К.Ф. Седов говорят о таком приёме языковой игры, как переименование русского фразеологизма на иностранный лад: баба с возу - кобыле легче - леди с дилижанса - пони легче; не по Сеньке шапка - не по Хуану сомбреро. Какие фразеологизмы русского языка «переименованы» таким образом? Напишите их и дайте толкование значения.

1. Как о бордюр арахис - бесполезно обижаться +
2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) - изрядно влиять -
3. Фрагментировать идиота - обезличить или испортить -
4. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери - влиять или влиять с помощью матери +
5. Не в пони фастфуд - не в свои карты +
6. Выносить утиль из офиса -

Схема ответа: «переименованный» фразеологизм - фразеологизм, существующий в русском языке и соответствующий «переименованному», - толкование фразеологизма.

Максимально 12 баллов

55 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных: казахи, монголы, армяне, буряты, татары, вандалы, партизаны, солдаты, брелоки, рельсы, граммы, аршины, носки, чулки.

Максимально 7 баллов

05 8. Какие варианты пунктуационного оформления имеет предложение Он вышел из комнаты энергичный свежий бодрый радостный? Укажите эти варианты, расставив знаки препинания. К каждому варианту дайте синтаксический комментарий.


Максимально 4 балла

05 9. Отредактируйте предложения и запишите их.

1. Жители Калинова живут однообразной монотонной жизнью.
2. На собрании выявилась разногласия.
3. Нам показали новую игрушку для детей из пластмассы.
4. На линейке, посвящённой окончанию школы, мы спели свою лебединую песню.
5. Спортивные общества выполняют большую роль.
6. Необходимо увеличивать кругозор и улучшать культурный уровень.

7. Надвигались радостные события.
8. В местной газете написали о наших вопиющих достижениях.
9. Когда он приезжал к нам в гости, он обязательно привозил подарки.
10. В нашем институте с каждым годом увеличивается контингент студентов.

Максимально 10 баллов

05  10. Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчеркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

1. Коли де ты прямой царь, или воинь, и ты де поиди самъ и возми свою главою (Азов), так же, как мы взяли, а не грозами и кровь свою так же пролей. «Азовская повесть» (XVII в.).
2. В лѣто 6532. И бывши нощи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь... И бысть сѣча силна, яко посвѣтяше молонья, блещашеться оружье, и бѣ гроза велика и сѣча силна и страшна. «Повесть временных лет».

Максимально 8 баллов