****

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 9» г. Норильска на 2018-2022 г.г. «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО» |
| Основное назначение программы | Совершенствование развивающей образовательной среды школы на основе ситемно-деятельностного подхода как долгосрочная стратегия повышения качества образования |
| Основания для разработки программы | * Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ. * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271.
* Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 17.12.2008 г. № 1662-р.
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2013 г. № 497.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 (с изменениями)
* Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» |
| ФИО, должность, телефон руководителя | Котик Ольга Александровна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СШ № 9»тел. 8(3919)34-31-45 |
| Основной  разработчик Программы  | Управленческая команда школы |
| Сайт школы,контактные телефоны | http://www.devyatkanor.narod.ru/(3919) 342050 |
| Локальный акт об утверждении Программы  | Решение педагогического совета № 1 от 31.08.2018г.,  |
| Цель Программы  | - Обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с требования государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности.- Совершенствование образовательной среды школы как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и формирования условий для перехода на ФГОС СОО.- Достижение устойчивого динамического развития МБОУ «СШ№9» как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.  |
| Основные задачи  | * Совершенствовать условия, обеспечивающие реализацию ФГОС, духовно­-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, преемственность всех уровней образования.

- Создавать развивающую образовательную среду школы, направленную на повышение социально-­психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.- Систематизировать комплексные условия повышения качества образования, комплексную систему оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования). - Продолжить создавать условия, обеспечивающие сохранение и развитие здоровья ребенка.- Обеспечивать поддержку и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей через разработку индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды МБОУ «СШ№9».* Активизировать внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
* Продолжить совершенствование системы воспитательной работы с учащимися, ориентированной на воспитание активной гражданской позиции, патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.
* Повысить результативность деятельности педагогического коллектива МБОУ «СШ№9» на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.
 |
| Период и этапы реализации программы | ***Срок реализации программы 2018-2022 г.г.****I э****тап инновационный: август -сентябрь 2018**** согласование ценностей участников образовательных отношений;
* определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности, организация осмысления новых задач развития;
* повышение профессиональной квалификации педагогов;
* организация инновационной деятельности педагогов;
* проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
* соисполнение ФИП и РИП.

***II этап основной: сентябрь 2019- сентябрь 2021 гг.**** Целенаправленная работа по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся;
* позиционирования МБОУ «СШ№9».как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования;
* выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды;
* предпрофильная подготовка обучающихся на уровне среднего образования;
* включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности;
* формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности

***III этап аналитико-обобщающий: сентябрь 2021 - май 2022 г.*** * Продолжение введения ФГОС основного общего образования;
* Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования;
* совершенствование системы внутренней оценки качества образования;
* расширение возможностей социализации и творческого развития ребенка.
 |
| Важнейшие индикаторы для оценки результатов  | 1. Уровень достижений учащихся в образовательной деятельности.
2. Изменение подходов к построению уроков.
3. Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся.
4. Оформление «Паспорта здоровья МБОУ «СШ№9».
5. Охват учащихся в спортивных секциях.
6. Уровень мастерства педагогов.
7. Система мероприятий по введению профстандарта педагога
8. Качество условий организации образовательных отношений.
9. Условия для развития творческого потенциала обучающихся.
10. Удовлетворение спроса родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал.
11. Организация проектной деятельности и социального проектирования.
12. Выбор образовательных траекторий обучающимися.
13. Повышение качества управления системой образования в МБОУ «СШ№9».
 |
| Направления, целевые подпрограммы | * «ДОСТУПНАЯ СРЕДА НАШЕЙ ШКОЛЫ»
* «ВСОКО - ГАРАНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
* «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК КАПИТАЛ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»
* «МОСТЫ ДЛЯ УСТРЕМЛЕННЫХ В БУДУЩЕЕ»
* «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ - ЗДОРОВАЯ СТРАНА»
* «ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»
 |
| Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели | * Повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;
* реализация «дорожной» карты по введению ФГОС ООО;
* совершенствование процедуры оценки качества образования;
* эффективная деятельность МБОУ «СШ№9»как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;
* сформированность предметно-развивающей образовательной среды;
* продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и взаимодействия с образовательными организациями города;
* развитие системы дополнительного образования как условия развития детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

***Целевые задания:**** - обеспечение для 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ УО, ФГОС ООО;
* - сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) в рейтинге образовательных организаций города Норильска;
* - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях.
 |
| Система организации контроля реализации Программы | Контроль реализации Программы развития осуществляется на основе мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа:- на профессионально-педагогическом уровне –  педагогическим советом МБОУ «СШ№9» и МО школы;- на уровне родителей  – органом общественно-государственного самоуправления – Управляющим Советом МБОУ «СШ № 9»;– органами ученического самоуправления;При организации самооценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций города, утвержденные Управлением общего и дошкольного образования Администрации г. Норильска.Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического, методического советов, совещаниях методических объединениях, согласно **плану реализации.**Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета школы, педагогическом совете образовательной организации. Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности ежегодно размещается на сайте МБОУ «СШ№9». |
| Финансирование | Бюджетное финансирование.  |

ВВЕДЕНИЕ

Инновационное развитие, рассматриваемое как приоритетная задача обновления экономики и социальной сферы страны, во многом определяется уровнем качества образования, инновационностьюданной сферы общественной жизни.

Социальный заказ на образование, отражающий интересы государства, профессиональных сообществ, бизнеса, каждого человека, общества в целом, сформулирован в национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа»: «…Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации…».

Это обусловливает необходимость разработки новых моделей, программ и технологий подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и выбору образовательного маршрута, осознанному подходу к последующей профессиональной деятельности, создания современной высокотехнологичной среды образования, усиления государственно-общественного управления образованием.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года обозначена стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация обозначенной государством стратегической цели диктует необходимость создания действенных механизмов развития человеческого капитала посредством изменений образовательно-воспитательной среды образовательной организации.

Программа развития МБОУ « СШ № 9» города Норильска до 2022 года направлена на вывод ее на качественно новый уровень. Стратегия развития ШКОЛЫ заключается в поэтапной разработке и реализации проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для:

- роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования через реализацию системно-деятельностного подхода;

- доступности качественного образования и успешной социализации всех категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития,

- повышения качества образования;

- развития эффективного социального партнерства, повышение открытости образовательной среды, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов;

- развития дополнительных образовательных услуг.

Повышение конкурентоспособности МБОУ «СШ№9» станет критерием высокого качества предоставления образовательных услуг, а также обеспечит позиционирование учреждения как одной из лидирующих образовательных организаций города Норильска.

1. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

 **1.1Общая характеристика образовательного учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) |  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 9» |
| Тип и вид  |  Общеобразовательная школа  |
| Организационно-правовая форма |  Муниципальное учреждение |
| Учредитель |  Управление образования Администрации г. Норильска |
| Год основания |  1967 год |
| Юридический адрес | 663318, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Центральный, улица Талнахская, дом 71 А |
| Телефон | (3919) 34-20-50, (3919) 34-23-51 |
| Факс | (3919) 34-20-50 |
| e-mail |   ***moy9nоr@mаil.ru*** |
| Адрес сайта в Интернете |  [*http://www.devyatkanor.narod.ru*](http://www.devyatkanor.narod.ru) |
| Ф. И. О. директора школы |  Котик Ольга Александровна |
| Банковские реквизиты: | ОКВЭД 80.21.1ОКФС 14ИНН 2457040528ОКОПФ 20903ОКПО 41066399КПП 245701001ОКАТО 04429367000ОГРН1022401627643Финансовое управление Администрации города Норильска ( МБОУ "СШ № 9" л/сч 20013009400)Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г. НорильскБИК 040495000 Финансовое управление Администрации города Норильска ( МБОУ " СШ №9" Отдельный л/с 21013009401)Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г. Норильск БИК 040495000 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности(дата выдачи, №, кем выдана) | Регистрационный № 8239-л от 22.10.2015г., серия 24ЛО1 № 0001410. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия - бессрочный.Лицензированные виды деятельности:Начальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее общее образование |
| Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана) | Регистрационный № 4498 от 09 декабря 2015г. Выдано Министерством образования Красноярского края. Срок действия до 21 марта2026г. |
| Орган общественного управления  | Управляющий совет. |

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены. 1-3 классы – по пятидневной рабочей неделе. Факультативные и внеурочные занятия проводятся после окончания основных учебных занятий.

Администрация МБОУ «СШ № 9»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Общий стаж | Стаж административной работы  | Стаж работы в данной должности  | Возложенныенаправлениядеятельности |
| Котик Ольга Александровна | директор | 37лет | 26 лет | 21 год | Руководствообразовательнымучреждением |
| Божченко Виктория Анатольевна | Зам. директора по УВР | 27 лет | 7 лет | 7 лет | Руководствоучебным процессом и его научно-методическоеобеспечение |
| ШапранГалинаНиколаевна | Замдиректора по ВР | 34 года | 27 лет | 27 лет | Руководствовоспитательнымпроцессом |
| Коновалов Леонид Алексеевич  | Замдиректора по АХЧ | 19,5 лет | 2 года | 2 года | Руководство и обеспечение хозяйственной и финансовой деятельности |

 Коллектив школы - 42 педагога. Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, на первую квалификационную категорию аттестовано 24 педагога, 9 – на соответствие, 1 педагог имеет стаж менее одного года.

Педагоги школы активно повышают свою профессиональную квалификацию, используя курсы как очного, так и дистанционного обучения. В 2017 году педагоги продолжили повышение своего профессионального уровня;

- получили дополнительное образование 7 человек;

- продолжили заочное обучение в педагогических вузах – 5 человек.

 Особое внимание было уделено повышению квалификации педагогов в связи с реализацией ФГОС ООО и введением ФГОС ОВЗ для использования новых, продуктивных педагогических технологий.

Труд педагогов школы отмечен грамотами Министерства образования, Законодательного собрания края, Губернатора Красноярского края, Главы города Норильска, главы Администрации города Норильска.

Потенциал учителей позволяет готовить и выпускать обучающихся с высокими учебными способностями. В школе в течение последних лет наблюдается положительная динамика качества знаний.

Общая численность учащихся на 01 января 2017 года - 578 человек, на 31 декабря 2017 года – 590 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни образования | Количество классов | Количество обучающихся |
| 2 полугодие 2016-2017уч.г. | 1 полугодие 2017- 2018уч.г | 2 полугодие 2016-2017уч.г. | 1 полугодие 2017- 2018уч.г |
| Начальное общее образование | 10 | 11 | 247 | 255 |
| Основное общее образование | 10 | 11 | 244 | 254 |
| Основное среднее образование | 4 | 4 | 87 | 81 |

**Направления развития**

Структура и основные направления деятельности в соответствии с направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

1. Обновленное содержание образования. Новое поколение образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей, олимпиадного движения как очного, так и дистанционного, индивидуального сопровождения и учета достижений обучающихся.

3. Совершенствование учительского потенциала через систему моральных и материальных стимулов, повышение квалификации.

4. Формирование и совершенствование материально-технической базы.

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

**Управление образовательным учреждением**

**Цель** – создание условий по обеспечению функционирования и развития школы, определение стратегических целей деятельности школы и достижение положительной динамики показателей качества образования.

Ресурсы и условия:

**Организационные**: структура управления, нормативно-правовое обеспечение, государственно-общественные структуры управления, работа с родителями.

**Кадровые**: аттестация педагогических кадров, повышение квалификации.

**Научно-методические**: система методической работы как условие для профессионального совершенствования педагогов.

**Информационно-аналитические**: инспектирование и контроль, мониторинг показателей качества образования.

**Безопасность, материально-технические и финансовые**: безопасность школы**,** финансово-экономические показатели, материально-техническое обеспечение.

Высшим коллегиальным органом самоуправления школы является Управляющий совет. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства, творческого роста педагогов действует Педагогический совет. Администрация школы несет ответственность за исполнение решений и текущую организацию деятельности. Основные решения по педагогической деятельности принимает педагогический совет. Структурными элементами методической службы школы являются Методический совет, методические и творческие объединения учителей. Органом оперативного управления учащихся является общешкольное ученическое собрание детско-юношеского объединения «Девяткины дети». Органом оперативного управления младшего обслуживающего персонала является комитет МОП. Интересы родительской общественности представлены родительскими комитетами классов, общешкольным родительским комитетом.

**Характеристика образовательных программ, реализуемых в учреждении**

Целью образовательных программ в 2017 году являлось создание условий, способствующих повышению качества образования и дальнейшему формированию у школьников навыков здорового образа жизни, социально-нравственной деятельности и личностного развития.

Приоритетными направлениями и задачами образовательных программ школы определены следующие:

- обеспечить 100% выполнение учебных программ по всем учебным предметам;

- сохранить уровень качества государственной итоговой аттестации не ниже среднего по городу;

- обеспечить высокий качественный уровень результатов мониторинговых исследований ( ВПР и иных) и промежуточной годовой аттестации;

- продолжить реализацию различных форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся;

С целью модернизации общего образования в учреждении внедрен и реализован ФГОС НОО ( в 1-4 классах), поэтапно внедряется ФГОС ООО ( 5-7 классы).

ФГОС НОО и ФГОС ООО реализуется через различные виды деятельности ( проектную и др.) и системно - деятельностный подход (знание, мотивация, деятельность).

**Организация образовательного процесса в 2017 году.**

**Результаты учебной деятельности**

 Главная задача образовательной политики школы - обеспечение современного

 качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия

 актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

 Результативность выполнения задач по реализации учащимися школы действующих

 требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми

 исследованиями качества обученности учащихся и успеваемости.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год %  | 2014-2015 | 2015-2016  | 2016-2017  | Первое полугодие 2017-2018 |
| 1-4 | 51,7 | 53 | 58,8 | 58,6 |
| 5-9 | 45,7 | 42 | 39,5 | 42,1 |
| 10-11 | 36,2 | 40,5 | 42,4 | 37 |
| ИТОГО | 46,2 | 45,8 | 46,4 | 45,9 |

 Сравнительная таблица показывает стабильную успеваемость.

**Образовательная политика**

 Реализуя современные требования, предъявленные к школе, создана система профориентации, позволяющая школьникам приобретать необходимые знания для ориентации в мире профессий, умения объективного оценивания своих индивидуальных особенностей. Понимая важность задач предпрофильной подготовки девятиклассников, определен базовый объём предпрофильной подготовки - 102 часа (3 учебных часа в неделю), в число которых входят курсы по выбору (элективные курсы) 68 часов; 34 часа отведено на профориентационную и информационную работу. Набор предлагаемых курсов носит вариативный характер, у школьников есть возможность выбора. В рамках профильного обучения открыт профильный класс, что помогает ребятам значительно расширить знания по профильным предметам. За 2017 год была проведена следующая профориентационная работа с учащимися 1 – 11 классов:

**Участие в городских профориентационных конкурсах за 2017 год**

 **(8-11 кл.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Участники (кол-во, класс) | Результаты  |
| 1. | Городской профориентационный конкурс «Мечтая о будущей карьере!» | 3 (11кл.) | участие |
| 2. | Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!» | 1 (9 кл.) | участие |
| 3. | Конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию!» | 1 (10 кл.) | участие |
| 4. | Конкурс «Наш символ» (разработка логотипа краевого волонтерского профориентационного движения) | 1 (9 кл.) | участие |
| 5. | Фестиваль профессий «Профессии родного города» | 10 (11 кл.) | Финалисты (участие) |
| 6. | Профориентационная квест - игра «Экскурсия по городу» | 4 (9 кл.) | участие |
| 7. | Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» по профессиям и истории «Норильского никеля» | 10 (9 кл.) | участие |

**Профориентационные мероприятия с обучающимися 1-7 классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Дата проведения**  | **Участники (кол-во, класс)** | **Привлеченные специалисты** |
| **Школьный уровень:** |
| 1. | Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны». | 3 февраля 2017 г | 1-4 кл. (192 чел.) | Стебловская Ольга Владимировна – руководитель МО начальных классов.Федосеева Елена Николаевна – профориентатор |
| 2. | *Краевой Единый профориентационный день.*Классный час в рамках КЕДП *«Все работы хороши! Все профессии важны!» 1-2 кл.*Классный час в рамках КЕДП «Профессия моих родителей» 3-4 кл.Обзорная лекция – презентация профессий и деятельности ГМК «Норильский никель»: «От руды до металла». 5- 7 кл. | 15 марта 2017 г. | 1-2 кл. (82 чел.)3-4 кл. (89 чел.)5-7 кл.(147 чел.) | Федосеева Елена Николаевна – профориентатор *Приглашенный специалист для 1- 4 кл:*Глебов Артем ***–*** старший сотрудник пожарной части ОФПС-7, ПЧ-35. |
| 3 | Классный час «Найди своё дело» | Апрель 2017 г. | 3 – 4 кл.5 – 7 кл. | Федосеева Елена Николаевна – профориентатор. |
| **Городской уровень:** |
| 1. | «100 вопросов взрослому» в рубрике «Специальный гость» (беседа со специалистами ГМК «Норильский никель») | 29.03.2017 г. | 7 кл. 48 чел. | Скучеляс Николай Анатольевич- ведущий специалист НОУ «Корпоративный университет |
| **Экскурсии** |
| 1. | Экскурсия в СРК «Арена». Знакомство с профессией «менеджер по продажам», «продавец», «официант». | 29 – 31.01.2017 г | 5 – 7 кл. 147 чел. | Федосеева Елена Николаевна – профориентатор.Классные руководители 5 - 7 классов |
| 2. | Экскурсия в ЖЭК  | 16.02.2017 г. | 7 «А» - 15 чел. | Федосеева Елена Николаевна – профориентатор. |
| 3. | Экскурсия в кинотеатр «АРТ-ХОЛЛ» | 17.02.2017 г. | 6 кл.47 чел. | Федосеева Елена Николаевна – профориентатор.Классные руководители 6-х кл. |
| 4. | Экскурсия в МВД (второй городской отдел полиции) | 21.02.2017 г. |  | Федосеева Елена Николаевна – профориентатор. |
| 5. | Экскурсия в архив г. Норильска. | 12.03.2017 г. | 7 Б - 18 чел.7 А – 15 чел. | Федосеева Елена Николаевна – профориентатор.Классные руководители 7 – х кл. |
| 6. | Экскурсия в архив г. Норильска. | 26.03.2017 г. | 6 кл.42 чел. | Федосеева Елена Николаевна – профориентатор.Классные руководители 6 – х кл. |
| 7. | Экскурсия в музей НПР | 17 – 21апреля2017 г | 5 – 7 кл. 147 чел. | Федосеева Елена Николаевна – профориентатор.Классные руководители 5 – 7 – х кл. |

**Организация профориентационных экскурсий. (8-11 кл.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учреждения | Месяц | Кол-во обуч-ся | Класс | ФИО и/или должность ответственного специалиста, проводившего экскурсию |
| 1. | Медный завод | 18.01.2017  | 20 чел. | 10 А | ***Скучеляс Николай Анатольевич*** - ведущий специалист НОУ «Корпоративный университет. |
| 2. | МПК «Норильский. | 25.01.2017  | 10 чел. | 9 А, 9 Б | ***Коновлов Виктор Петрович*** – генеральный директор.***Степовая Ольга Николаевна*** – директор цеха полуфабрикатов.***Романькова Наталья Юрьевна*** – главный технолог.  |
| 3. | Механический завод. | 07.02.2017  | 20 чел. | 11 А | ***Скучеляс Николай Анатольевич*** - ведущий специалист Корпоративного университета «Норильский никель». |
| 4. | МКУ «Норильский городской архив». | 21.02.2017  | 10 чел. | 9 «А»,9 «Б» | ***Сидорук Евгения Михайловна*** – директор МКУ «Норильский городской архив». |
| 5. | ГИВЦ | 15.03.2017  | 20 чел. | 11 А | ***Кудряшова Елена Сергеевна***, инженер-программист ОВСППО в ГИВЦ. |
| 6. | КГБУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг»  | 15.03.2017  | 10 чел. | 9 А, 9 Б | ***Ревякина Ксения Ивановна*** – ведущий документовед МФЦ. |
| 7. | Газоспасательная служба. | 29.03.2017  | 21 чел. | 11 А | ***Коваленко Тимур —*** старший мастер газоспасательной службы ГСС. |
| 8. |  НОРДАВИА  | 26.04.2017  | 21 чел. | 11 А | ***Скучеляс Николай Анатольевич*** - ведущий специалист НОУ «Корпоративный университет. |
| 9 | АБК ТОФ | 11.10.17 | 21 чел | 10А | ***Скучеляс Николай Анатольевич*** – ведущий специалист НОУ «Корпоративный университет. |
| 10 | Рудник «Октябрьский» | 22.11.17 | 21 чел | 10А | ***Скучеляс Николай Анатольевич*** – ведущий специалист НОУ «Корпоративный университет. |
| 11 | Посадочная площадка «Валек» | 06.12.17 | 21 чел | 10А | ***Скучеляс Николай Анатольевич*** – ведущий специалист НОУ «Корпоративный университет. |
| 12 | Ш-та Ангидрит | 20.12.17 | 21 чел | 10А | ***Скучеляс Николай Анатольевич*** – ведущий специалист НОУ «Корпоративный университет. |

**Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учреждения | Мероприятие | Цель проведения | Дата проведения | Кол-во обуч-ся, класс |
| 1. | МБУ «ЦБС им. С. Петряева» | Профориентационный клуб «Карьера». «Будьте здоровы!» (встреча с фармацевтом)  | Сформировать представление о профессии «Фармацевт». | 31.03.2017 г | 10 чел., 9 кл. |
| 2. | МБУ «ЦБС им. С. Петряева» | Профориентационный клуб «Карьера». «Профессия для тех, кто люби путешествовать» (встреча с турагентом, тревэл - журналистика)  | Сформировать представление о профессии «Тревэл - журналист». | 31.04.2017 г | 10 чел., 9 кл. |
| 3. | НИИ | Профильные занятия для специализированных классов, ориентированных на получение инженерных специальностей. | Сформировать преставления о специальностях инженерной направленности. | май 2017 г. | 11 А кл. 25 чел. |
| 4. | КГКУ «ЦЗН» г. Норильска | «День открытых дверей в ЦЗН г. Норильска. | Познакомить учащихся с современным рынком труда и востребованных профессиях. | 14.03.2017 г | *9 А, 9 Б*12 чел. |
| 5. | ПТК НИИ | День открытых дверей | Познакомить 9- классников с направлениями и специальностями ПТК НИИ. | 18.03.2017 г | *9 А, 9 Б 10 чел.* |
| 6. | КГБПОУ «НТПТиС» | День открытых дверей. | Познакомить 9 кл. с основными направлениями и специальностями КГБПОУ «НТПТиС». | 12.04.2017 г | 9 кл. 10 чел. |
| 7. | НИИ | День открытых дверей. | Познакомить будущих выпускников 11 кл. с направлениями и специальностями НИИ. | 15.04.2017 г | 11 А кл., 15 чел. |
| 8. | МБОУ «СШ №14» | День открытых дверей.Специализированные профильные классы, ориентированные на юриспруденцию. | Сформировать преставления о юриспруденции. | 13.05.2017 | 9 кл. 10 чел. |
| 9. | МБОУ «СШ № 31» | День открытых дверей. Специализированные профильные классы МЧС. | Сформировать преставления о профессии спасателя и детальности МЧС. | 25.05.2017 г. | 9 кл. 10 чел. |

**Данные сводной таблицы свидетельствуют о качественной работе в области профориентации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | Первое полугодие 2017-2018  |
| мероприятия |
| Участие в городских профориентационных конкурсах(8-11 кл.) | 81 | 74 | 78 | 76 |
| Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.(9-11 кл.) | 329 | 370 | 381 | 378 |
| Профориентационные мероприятия с обучающимися 1 – 11 классов | 1531 | 1364 | 1431 | 1397 |
| Социальные практики, проф.пробы.(9-11 кл.) | 64 | 74 | 55 | 61 |
| Экскурсии | 408 | 602 | 470 | 502 |

 Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель проведения |
|  | **Профориентационная и информационная работа.** |
| 1. | Профориентационное занятие «Знакомство с миром профессий».  | Получение информации о профессиональных намерениях учащихся; Формирование установки на профессиональное становление и саморазвитие в рамках занятий по профессиональной ориентации. |
| 2. | Профориентационное занятие «Выбор профессии и мотивы выбора». | Изучение учащимися мотивов профессионального выбора и развитие рефлексии. |
| 3. | Профориентационное занятие «Профессия. Специальность. Должность». | Повышение у учащихся знаний о мире профессий; сформировать представления о понятиях «профессия», «должность», «специальность». |
| 4. | Профориентационное занятие «Типы профессий». | Знакомство учащихся с классификацией профессий по типам для более осознанного представления выбора профессий.  |
| 5. | Классный час «Профессии, которые окружают нас в школе» | Знакомство с профессиями школы, с их особенностями и функциями. |
| 6. | Классный час «Профессии моих родителей» | Познакомить и сформировать представление о разных профессиях НПР с помощью встреч со специалистами разных профессий.  |
| 7. | Классный час «Личность и профессии» |
| 8. | Классный час «Найди своё дело» | Помочь учащимся определить профессию будущего в соответствии с индивидуальными способностями, жизненными ценностями и интересами каждого учащегося. |
| **Профориентационная и информационная работа. Диагностический блок «Человеческие возможности при выборе профессии».** |
| 9. |  Вводный урок основы профессионального самоопределения. | *Цель:* изучить основы профессионального самоопределения. *Знать:* - роль профессионального самоопределения в жизни человека;- основные разделы программы курса.*Уметь:*- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии. |
| 10. | Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.  | *Цель:* сформировать представление о свойствах нервной системы в профессиональной деятельности. *Уметь:* - охарактеризовать типы темперамента человека по его поведению;- охарактеризовать свой тип нервной системы;- выявить свой ведущий тип темперамента с помощью специальных методик. |
| 11. | Склонности и профессиональная направленность. | *Цель:* познакомить с понятиями «склонности» и «профессиональная пригодность». *Знать:* определенные «интересы», «склонности».*Уметь:* - выделять собственные склонности в профессиональной сфере.  |
| 12. | Интересы и выбор профессии. | - выделять собственные склонности в профессиональной сфере. |
| 13. | Познавательные способности при выборе профессии. Чувства и эмоции.  | *Цель:* выявить собственный уровень познавательного развития. |
| 14. | Общее представление о психических процессах: память; внимание; мышление. Особенности интеллектуальной сферы.  | *Цель*: научить использовать основные психические процессы при решении логических задач.  |
| 15. | Способности и профессиональная пригодность. | *Цель:* сформировать представление о способностях и профессиональной пригодности.*Уметь* объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности.  |
| 16. | Профессия и здоровья.  | Определение понятия «профессиональное здоровье».Использовать приемы профилактики психоэмоционального напряжения. Противопоказания по отдельным группам профессий.Факторы профессионального риска возникновения заболеваний; |
| 17. | Человек среди людей. | *Цель:* познакомить с понятиями «деловое общение», «конфликт».Признаки делового общения.Виды конфликтов и способы разрешения конфликтов.. |
| 18. | Тайм – менеджмент для жизни и профессии.  | *Цель:* познакомить с понятием тайм – менеджмент, правилами планирования времени. Уметь составлять план времени и правильно распределять время. |
| 19. | Практическая работа: карта – план «Образовательный маршрут». | *Цель:* научить использовать в практической деятельности полученные знания.  |
| **Профориентационная и информационная работа. «Основные подходы к индивидуальному выбору профессии»** |
| 20. | Мотивы и потребности. |  *Цель:* сформировать представления о классификации мотивов выбора профессии; поведенческие стратегии при выборе определенной профессии.  |
| 21. | Основы выбора. | *Цель:* познакомить с основными правилами и ситуациями выбора профессии.  |
| 22. | Классификация профессий.  | *Цель:* сформировать представления о классификации профессий. *Знать:* - структуру и содержание таблицы Е.А. Климова.Уметь:- объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда». |
| **Профориентационная и информационная работа. «Твоя профессия»».** |
| 23. | Введение. Цели и задачи курса «Твоя профессия». | *Цель:* сформировать представления об актуальности профессионального самоопределения, профессиональной карьере, самореализации личности; изменениях, происходящих в современном мире труда и готовности к смене профессии.  |
| 24. | Профессиональный выбор: секреты выбора профессии.  | *Цель:* познакомить с понятием «профессиональный план», путями получения профессии и основными ошибками при выборе определенной профессии.  |
| 25. | Внутренний мир человека. | *Цель:* сформировать представление о сущности «Я – концепция», самооценки и ее роли в профессиональном самоопределении личности.  |
| 26. | Роль мотивов и жизненных ценностей в профессиональном выборе.  | *Цель:* сформировать представления о классификации профессий, классификации ценностей по Спрангеру, классификации мотивов выбора профессии.  |
| 27. | Профессиональные интересы и склонности.  | *Цель:* научить выделять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности. |
| 28. | Способности, условия их проявления и развития.  | *Цель*: способствовать развитию творческих способностей и индивидуальных задатков личности; творческие способности как гарантия успешной адаптации в изменяющихся условиях. |
| 29. | Эмоционально – личностная сфера. | *Цель*: научить применять методики, направленные на изучение эмоционально – личностной сферы; анализ полученных данных. |
| 30. | Средства коммуникации. | *Цель:* познакомить с основными коммуникативными жестами и с понятиями «Вербальная и невербальная коммуникация».  |
| 31. | Виды взаимодействия людей. | *Цель:* познакомить с основными видами взаимодействия: совместная деятельность, конкуренция, конфликт. . |
| 32. | Конфликт и способы его разрешения. 11 табу в конфликтной ситуации.  | *Цель:* сформировать понятия о конфликте и его этапах, способах разрешения конфликта, о запрете в ситуациях конфликта, ошибках конфликтующего и кодексе поведения в конфликте. . |
| 33. | Практикум. Тренинг умений.  | *Цель:* обучение адаптивным способам поведения, отработка навыков уверенного поведения и коммуникативных навыков.  |
| 34. | Деловое общение.  | *Цель:* сформировать представления о структуре деловой беседы, рекомендациях по ведению беседы и основных правилах убеждения собеседника. |
|  |
| 35. | Профориентационный клуб «Карьера»: «Графический дизайн и архитектор*»* | Повышение у учащихся знаний о мире профессионального труда и формирование представлений о таких профессиях как графический дизайнер и архитектор. |
| 36. | Профориентационный клуб «Карьера»: «Акулы бизнеса» предпринимательство. | Познакомить учащихся с предпринимательством, сформировать преставления о бизнесе. |
| 37. | Профориентационный клуб «Карьера»: городская профориентационная игра «100 дорог». | Знакомство с историей формирования разных профессий. Сформировать представления о профессиях прошлого, настоящего и будущего.  |
| 38. | Профориентационный клуб «Карьера»: от мерчендайзера до логиста» (встреча со специалистами КГКУ «ЦЗН»). | Сформировать преставления о самых востребованных профессиях на современном рынке труда.Познакомить учащихся с нанотехнологиями и технопредпринимательством. |
| 39. | Неделя нанотехнологий и технопредпринимательства на базе СЮТ. |
| 40. | Профориентационные мероприятия «Мир профессий для детей с ОВЗ»: взаимодействие с ЦЗН г. Норильска; профориентационная викторина «Норильский никель: вместе в будущее!». | Познакомить учащихся с профессиями для людей с ОВЗ; сформировать представления о рынке труда и востребованных профессиях для людей с ОВЗ. |
| 41. | Профориентационная экскурсия и социальная практика на Предприятие технологического железнодорожного транспорта, в рамках краевой акции «Единый день работы добровольцев – профориентаторов «Найди свой путь». |  *Цель:* познакомить учащихся с управлением железной дороги; сформировать представление о трудовой деятельности специалистов предприятия технологического железнодорожного транспорта.  |

**Информационно-методическое сопровождение профориентационной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель проведения | Категория и кол-во участников |
| 1. | Тематические родительские собрания. | Тема: *«Основы выбора профессии».**Цель*: познакомить родителей с факторами правильного выбора профессии. | учащиеся 9-11 кл., родители, администрация МБОУ «СШ №9», педагог-психолог, профориенатор, классные руководители 9-11 кл., 36 чел. |
| Краевое родительское собрание *«Выбор профессии – выбор будущего».**Цель:* сформировать представления о востребованных профессиях на современном рынке труда. | учащиеся 9-11 кл., родители(законные представители) обучающихся 9-11 классов , администрация МБОУ «СШ №9», педагог-психолог, профориенатор, классные руководители 9-11 кл., ЦЗН г. Норильска. 79 чел. Гладкая Н.И. куратор корпоративных проектов клуба «Профнавигатор», профессор НИИ Пилипенко С.С.; преподаватель Корпоративного университета ПК работников ОАО «Норильский Никель» Скучеляс Н.А. |
| 2. | Тематические семинары для педагогов и классных руководителей. | *Цель:* организовать и скоординировать профориентационную деятельность педагогов, направленную на решение задач профориентационной работы с учащимися.  | Зам., директора по УВР, руководители МО, профориентатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.27 чел. |
| [Семинар. Активные формы профориентационной работы в школе. Работа школьного совета по профориентации](http://maoy-myk.com/CentrProfRab/SemPoProf/1.zip) |
| Семинар. Профессиональная ориентация старшеклассников в современных социально-экономических условиях. |
| Семинар. Роль психолого-педагогической службы в профессиональной ориентации старшеклассников. |
| Семинар. Школьный кабинет профориентации. Профориентационная игра как одна из форм деятельности кабинета профориентации. |
| 3. | Формы работы в данном направлении |  Тренинги, круглый стол, семинары, профессиональная консультация, профориентационная диагностика**,** профессиональное просвещение педагогов по профориентации - *информационно-справочные и просветительские методы*:* профессиограммы (краткие описания профессий);
* компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть «Интернет»;
* профессиональная реклама и агитация;
* дни открытых дверей в образовательных учреждениях;
* встречи со специалистами разных профессий НПР;
* лекции, классные часы, профориентационные занятия;
* учебные фильмы и видеофильмы по профориентации;
 |

 Внедрение ИКТ- технологий позволяет педагогам и ученикам принимать участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, а также использовать Интернет - ресурсы для обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Количество участников |
| 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | Итого |
| Осенние образовательно-оздоровительные школы: |
| социально-гуманитарная школа «Современник» |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| «Город мастеров» |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
| «Загадки семи королевств» |  | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  «Градиент» |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
| «Детективное агентство «Пинкертоны» |  |  |  |  | 2 |  |  | 2 |
|  «Россия в символах» |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
|  «ЭКОФЕСТ» |  |  |  | 2 |  |  |  | 2 |

**Результаты участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах краевого, всероссийского и международного уровне**

 Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Основной задачей **познавательно-интеллектуального воспитания явилось с**тимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.

 В течение всего года осуществлялось сопровождение и обучение одаренных детей. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: разработаны планы индивидуальной работы с одарёнными детьми, осуществлена подготовка к участию в областных и районных викторинах, научно-практических, краеведческих конференциях, предметных олимпиадах. Получены результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Полное название мероприятия\* (конкурс, конференция, олимпиада и т.д.) в соответствии с положением | Количество участников  | Из них | Количество победителей |
| 1-4 кл. | 5-8 кл. | 9-11 кл |
|  | **Региональный уровень** |  |  |  |  |  |
|  | «Добрая дорога детства» | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Региональный конкурс детского творчества «Россия глазами детей»  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 3 | 3 |  |  | 1 |
|  | **Всероссийский уровень** |  |  |  |  |  |
|  | [I Всероссийский военно-патриотический блицтурнир «Наши победы» (для учащихся 3-4 класса)](http://www.mir-konkursov.ru/lk/active/view/?ukid=50072)  | 20 | 20 |  |  | 18 |
|  | [I Всероссийский блицтурнир «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА» (для учащихся 5-6 классов)](http://www.mir-konkursov.ru/arhiv/view/?kid=290) | 40 |  | 40 |  | 36 |
|  | [I Всероссийский блицтурнир «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА» (для учащихся 7-9 классов)](http://www.mir-konkursov.ru/arhiv/view/?kid=291) | 10 |  |  | 10 | 9 |
|  | Всероссийский заочный конкурс «Интеллект-экспресс» «Литературный калейдоскоп» | 14 | 10 | 4 |  | 6 |
|  | Всероссийский заочный конкурс «Интеллект-экспресс» «ESSENTIAL ENGLISH» | 12 | 12 |  |  | 10 |
|  | Всероссийский заочный конкурс «Интеллект-экспресс» «Математический калейдоскоп» | 40 | 30 | 10 |  | 23 |
|  | Всероссийский заочный конкурс «Интеллект-экспресс» «Моя планета» | 18 | 18 |  |  | 15 |
|  | Всероссийский заочный конкурс «Интеллект-экспресс»м»Пишем правильно» | 20 | 20 |  |  | 12 |
|  |

|  |
| --- |
|  РЦШиД "СОВЁНОК" |

Конкурс рисунков «Золотая осень» | 6 | 6 |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| РЦШиД "СОВЁНОК" |

Конкурс рисунков «Символ Нового года» | 12 | 12 |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| РЦШиД "СОВЁНОК" |

Конкурс поделок «Хлеб да соль» | 5 | 5 |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| РЦШиД "СОВЁНОК" |

 | 4 | 4 |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| РЦШиД "СОВЁНОК" |

Конкурс поделок «Новогодняя маска» | 4 | 4 |  |  |  |
|  | «Леонардо» | 30 |  | 30 |  | 2 |
|  | «Гелиантус» | 76 |  | 36 | 40 | 20 |
|  | **ИТОГО:** | 311 | 141 | 120 | 10 | 151 |
|  | **Международный уровень** |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | IV Международный конкурс «Математические головоломки» |

 | 50 | 32 | 18 |  | 47 |
|  | [III Международный конкурс для учащихся начальной школы «Смекалочка»](http://www.mir-konkursov.ru/lk/active/view/?ukid=49240)  | 54 | 42 | 12 |  | 48 |
|  | [III Международный конкурс «Занимательная математика»](http://www.mir-konkursov.ru/rasp/view/?kid=283) | 46 | 36 | 10 |  | 44 |
|  | [I Международный блицтурнир «Секреты русского языка» (для учащихся 1 класса)](http://www.mir-konkursov.ru/lk/active/view/?ukid=49239)  | 25 | 25 |  |  | 25 |
|  | [I Международный блицтурнир «Наши питомцы» (для учащихся 1-2 классов)](http://www.mir-konkursov.ru/rasp/view/?kid=293) | 18 | 18 |  |  | 18 |
|  | [I Международный блицтурнир «Наши питомцы» (для учащихся 3-4 классов)](http://www.mir-konkursov.ru/rasp/view/?kid=293) | 22 | 22 |  |  | 22 |
|  | [I Международный блицтурнир «Наши питомцы» (для учащихся 5-6 классов)](http://www.mir-konkursov.ru/rasp/view/?kid=293) | 10 |  | 10 |  | 8 |
|  | [I Международный блицтурнир по английскому языку «The Secrets of English» (для учащихся 5-6 классов)](http://www.mir-konkursov.ru/arhiv/view/?kid=297) | 23 |  | 23 |  | 20 |
|  | [I Международный блицтурнир по английскому языку «The Secrets of English» (для учащихся 7-8 классов)](http://www.mir-konkursov.ru/arhiv/view/?kid=298) | 16 |  | 16 |  | 15 |
|  | [Международная викторина по английскому языку «My favourite fairytales»](http://www.mir-konkursov.ru/arhiv/view/?kid=278) | 43 | 12 | 23 | 8 | 37 |
|  | Международный конкурс по математике «Поверь в себя» в рамках проекта «Уроки математики» | 6 | 6 |  |  | 5 |
|  | АРТ ТАЛАНТ Международный творческий конкурс  | 12 | 12 |  |  | 12 |
|  | **ИТОГО:** | 405 | 237 | 160 | 8 | 372 |

Лучшие учащиеся пополняют ряды «Одаренные дети Красноярского края». Так, в городской олимпиаде по географии ученица 8 класса Краснова Снежана стала призером.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка | Дата проведения | предмет | Мероприятие | Ф.И.О.педагога – куратора (полностью) | Результат (участник, победитель, 1,2,3 место и т.д.) |
| *Краснова Снежана Васильевна* | *17.11.2017* | *География* | *Муниципальный этап всероссийской олимпиады* *по географии* | *Портнова Олеся Александровна* | *призер* |

 Работа с одаренными детьми в школе основывается на личностно-ориентированном подходе. Педагоги используют в своей работе современные педагогические технологии: проблемные, поисковые, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. В соответствии с ФГОС в 1- 7 классах учителя активно внедряют системно-деятельностный подход. Работа с одарёнными учащимися строится и через факультативы, элективные курсы, совместное взаимодействие учителя и ученика во внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Кол-во уч-ся, участвующих в конкурсах  | % участников от общего кол-ва уч-ся | В том числе % школьников, участвующих в конкурсах: |
| Муниципального уровня | Регионального уровня | Федерального уровня | Международного уровня |
| 590 | 197 | 33,5% | 33,1% | 19,2% | 29,4% | 18,1% |

 Проведя мониторинг участия школьников в интеллектуальных конкурсах различного уровня за три года, можно уверенно сказать о повышении интереса ребят к участию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Календарный год | Кол-во уч-ся, участвующих в конкурсах | Из них победителей |
| 2015 | 568 | 14 |
| 2016 | 320 | 158 |
| 2017 | 482 | 174 |

 Научное общество учащихся «Интелл» продолжает свою деятельность по поддержке и выявлению одарённых учащихся, развитию их интеллектуальных, творческих способностей, развитию научно-исследовательской деятельности. На начало года было заявлено 63 научных работы (это 63 участника, 28 научных руководителей). Из них :

-начальная школа - 18 учащихся

-средняя школа - 41 учащийся

-старшая школа – 4 учащихся

 В апреле 2017 года состоялась городская НПК 5 - 8 классов «Юный потенциал России», на которую мы отправили 2 работы: Макаров Н. (Научный руководитель Божевольникова Н.И.) и Ильина А. (Научный руководитель Божченко В.А.) - грамоты начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска. В городском этапе Всероссийского конкурса имени П.А.Мантейфеля приняли участие Макаров Н., Ильина А., Самойлова П.(Научные руководители Божевольникова Н.И., Божченко В.А.).

 Результаты городской эколого-биологической олимпиады в рамках городского этапа Всероссийского конкурса имени П.А.Мантейфеля:

Макаров Никита - 1 место

Ильина Арина – 2 место

Самойлова Полина – 3 место

**Результаты проведения городской научно-практической конференции школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся в ОУ | Количество | Кол-во участников школьного уровня НПК | Кол-во участников городского уровня НПК | Кол-во работ |
| НОУ | в них учащихся | победителей городского уровня НПК | призеров городского уровня НПК |
| Всего | 558 | 64 | 64 | 64 | 2 | - |  |
| в 4 классах | 48 | 17 | 17 | 17 | 0 | - |  |
| 5 – 7 классах | 147 | 35 | 35 | 35 | 2 | - | 2 |
| 8 – 11 классах | 181 | 12 | 12 | 12 | - | - |  |

 Программа «Одаренные дети» предусматривает организацию конкурсов, конференций, турниров, олимпиад, фестивалей и других образовательных проектов, а также участие в образовательных проектах регионального, Российского уровней, которые проводятся в течение всего учебного года по отдельному плану (заочные, очные). Программа включает ключевые проекты, стимулирующие и активизирующие развитие творческой одаренности, разностороннего научного и интеллектуально-творческого развития.

В 2017 году работа с одаренными детьми строилась в соответствии с целевой программой «Одаренные дети». Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на базе школы. Школьный этап олимпиады проводился по олимпиадным заданиям, разработанным МБУ «Методический центр». Во время проведения олимпиады были соблюдены рекомендации предметно-методической комиссии по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа олимпиады.

152 участника приняли участие в 16 предметных олимпиадах, что составило 44,9% от общего количества (без учащихся 1-4 классов). Результаты школьного этапа олимпиады были опубликованы на сайте школы [*http://www.devyatkanor.narod.ru*](http://www.devyatkanor.narod.ru).

Педагогический коллектив активно работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В школе планомерно ведется работа по освоению учителями современных образовательных технологий. Проводятся мероприятия направленные на оценку деятельности СПОК:

- заседание МО учителей естественно-научного цикла «Место и роль интегрированных элективных курсов в современной образовательной системе профильного образования»;

- заседание МО учителей гуманитарного цикла «Методическое обеспечение как форма эффективной реализации преподавания профильных предметов»;

- педагогические консилиумы по итогам полугодий, года;

- инд. собеседование с учителями, осуществляющими предпрофильную подготовку;

- мониторинг качества преподавания в профильных классах;

- педагогический семинар «ИКТ компетентность учителя как метод повышения качества профильного обучения»;

- совещание учителей «Современные образовательные технологии как средство обеспечения качества обучения в условиях профильного обучения», Качество проведения профильных предметов, элективных курсов, профконсультационной и профориентационной работы», Качество организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся специализированных классов»;

- контрольные срезы, тестирования по образцу ГИА, пробные экзаменационные работы (математика - профильный уровень, физика, обществознание) Мониторинг степени готовности к выпускным экзаменам. Диагностика морально-психологической готовности к выпускным экзаменам;

- педагогический семинар «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий - залог успешности обучения учащихся, испытывающих затруднения»;

- родительское собрание «Результаты мониторинга готовности выпускников профильных классов к самоопределению после окончания школы. Изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией профильного обучения. Проблемы. Пожелания».

Учителя-предметники делятся своим опытом работы через выступления не только на школьных и городских методических объединениях, но и через проведение мастер-классов, участие в семинарах, конкурсах различного уровня.

**Участие педагогов МБОУ «СШ №9» в профессиональных конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурса | Ф.И.О. педагога, предмет | Название конкурса | Результат участия(призовые места I, II, III место, лауреатство. или участник)\* |
| Муниципальный | Бисимбаева А.Б.Спешилова О.П.Сянин А.Н. | «Учитель года -2017»конкурс «Педагогические мастерские: от идеи до реализации» «Педагогическая мастерская учителя истории и обществознания» | ЛауреатЛауреатЛауреат |
| Региональный |  |  |  |
| Федеральный | Вяткина О.П.Божченко В.А. | «Всероссийский конкурс педагогического мастерства» «Всероссийский конкурс педагогического мастерства»Всероссийский конкурс «Педагогика XXIвека» | III местоIII местоI место,  |
|  | Куприенко Я.К.Богатырева Н.Е. | Всероссийское образовательно-просветительское издание СМИ «Альманах педагога»Всероссийский конкурс «Вопросита»Всероссийский конкурс «Таланты России»Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | I место,  III местоII местоЛауреат, дипломант |
| Международный | Богатырева Н.Е. | Международный конкурс «Таланты России» | II место, III место |

**Участие в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях за 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурса | Ф.И.О. педагога, предмет | Название конкурса | Результат участия(призовые места I, II, III место, лауреатство или участник) |
| Муниципальный | Садирова М.С., история и обществознаниеСянин А.Н., обществознаниеВоронцов С.В., ОБЖЕмелина З.А., географияФедосеева Е.Н., английский языкСянин А.Н., обществознание | «Учитель года -2017» «Педагогические мастерские: от идеи до реализации»«Педагогическая мастерская учителя обществознания»«Педагогическая мастерская учителя ОБЖ»«Педагогическая мастерская учителя географии»«Педагогическая мастерская учителя английского языка»«Педагогические чтения -2017» | лауреат лауреатучастникучастникучастниклауреат |
| Региональный | Божченко В.А.Вяткина О.П. русский язык Бекетова М.В. физикаБожченко В.А.Вяткина О.П. русский язык Воронцов С.В., ОБЖБогатырева Н.Е., начальные классыКуприенко Я.К., начальные классы | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование.XXI век»Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание и обучение: методики, теория и практика»Всероссийский конкурс «Умната»Всероссийский конкурс «Вопросита»Всероссийский конкурс «РОСКОНКУРС. РФ» | I местоII местоIII местоIII местоIII местоII местоI местоII местоПобедитель II степени |

Для педагогов и учащихся города были проведены следующие открытые мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Демонстрация открытых уроков (внеклассных и урочных мероприятий) для педагогов города | Дата проведения | Название мероприятия (конкурс, лента открытых уроков, единый день открытых дверей и т.д.) | Ф.И.О. педагога, предмет |
| 25.03.17 | Конкретный смысл действия умножения (в рамках сетевого методического взаимодействия Д/С - ШКОЛА) | Богатырева Н.Е., математика |
| 05.04.17 | Реализация проектной деятельности на уроке русского языка ( в рамках сетевого методического взаимодействия Д /С - ШКОЛА) | Соловьева Н.М., русский язык |
| 23.04.17 | Внеклассное мероприятие на параллель 2-х классов «Со спортом дружить – здоровым быть» ( в рамках сетевого методического взаимодействия Д /С - ШКОЛА) | Нурмухамедова О.Ю., физическая культура |

На 2018 год поставлены следующие задачи:

- продолжить совершенствование форм и методов работы с детьми, имеющими высокий творческий потенциал, через внедрение в образовательную практику продуктивных педагогических технологий в системе «урок – элективный курс и факультатив», а также «внеклассная работа – дополнительное образование»;

- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом через организацию индивидуальных консультаций и проведение семинаров для родителей;

- продолжить активизацию интеллектуальных качеств талантливых детей через урочную, внеурочную деятельность (участие в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.);

**Обеспеченность учащихся учебной литературой**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2017 год** |
| Кол-во класс комплектов | 26 |
| Кол-во читателей | 590 |
| Общее количество литературы в фонде школы  | 16899 |
| учебная | 10396 |
| учебные пособия | 43 |
| художественная | 6190 |
| справочная, методическая | 270 |
| Кол-во посещений | 4325 |
| Посещаемость | 7,9 |
| Читаемость | 21,6 |

Все учащиеся с ОВЗ также полностью обеспечены учебниками.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором школы. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование издания из фонда библиотеки, пользуются справочно-информационным обслуживанием, ресурсами Интернет. Большим спросом пользуются периодические издания, которые выписываются для всех возрастных категорий. Младшие школьники чаще всего посещают библиотеку для проведения досуга и чтения для развлечения. Старшеклассники приходят за литературой по программе. В режиме читального зала в основном выдаются справочные издания (энциклопедии, словари, справочники), которые школьники используют для написания рефератов, докладов, сообщений.

Но к сожалению, книговыдача осуществляется не в автоматизированном режиме, электронный каталог ведется не в системе. В 2018 году библиотека продолжит работать по плану, придерживаясь запланированных задач. Первая из них - создание электронного каталога, базы данных учебников и периодики, ретроконверсии фонда художественной литературы в программе MARC SQL.

Образовательные программы, которые реализует школа, соответствуют перечню, обозначенному в лицензии (программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования).

Учебный план составлен на основе:

* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования,

одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС;

* Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312; с изменениями от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74;
* Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, утвержденного постановлением Совета администрации края от 17.05.2006 № 134-п (в редакции постановления Правительства края от 05.09.08 № 75-п) с учетом Закона Красноярского края от 30.06.11 № 12-6054;
* Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановления Правительства Красноярского края от 29 мая 2014 г. № 217-п «Об утверждении порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчете на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, и порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края».

1-7 классы – ФГОС;

8-11 классы – ФБУП.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: одарённых детей и детей с ограниченными возможностями развития.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей, в том числе и внеурочную деятельность. Со второго класса для освоения на функциональном уровне вводится иностранный язык – английский. В 4-х классах введен 1 час учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики».

Обучение на уровне основного общего образования решает следующие задачи:

 - Формирование опыта самосознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого осуществляется предварительное личностное

коллективного действия, на основе которого осуществляется предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;

- Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;

- Формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности;

- Увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В 5-6 классах введен второй иностранный язык. Предмет «ОБЖ» введен в 7-8 классах.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает выполнение федерального компонента, учитывая преемственность с уровнем основного общего образования. На основе изучения социального заказа (запрос обучающихся и их родителей) обучение ведется в профильных и универсальных классах. Учебный план реализует модель профильного обучения, что предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые обучающийся выбирает в соответствии со своим профилем обучения. Национально-региональный компонент введен в 10,11 классах через самостоятельный предмет «Основы регионального развития». Элективные курсы направлены на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся и решают следующие задачи:

- повышение степени индивидуализации и возможности выбора образовательного пространства,

- дифференциация и профилизация обучения.

Для формирования коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетентностей обучающихся по вопросам противодействия терроризму в 10 - 11-х классах введен элективный курс «Общие основы противодействия терроризму». Курс рассчитан на 1 учебный год. Преподавание курса осуществляется на основе научно-методических материалов по информационному противодействию терроризму и рекомендациям по образовательным программам, методикам формирования антитеррористической идеологии у школьников, разработанным Министерством образования и науки Красноярского края по заказу аппарата Национального антитеррористического комитета.

Все учащиеся обучаются по очной форме обучения, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (3 человека) организовано индивидуальное обучение на дому.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

Начальная школа обязана научить школьников не только осознанному чтению, письму и счету, правильной и полноценной речи, но и привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета. Воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, сформировать элементарные представления о мире, адаптации к жизни в обществе. Понимая значимость стоящих задач, учителя начальных классов способствовали разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их интеллектуальных и творческих способностей. В течение учебного года учителя начальных классов не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами. Было организовано взаимопосещение уроков. Практически все учителя в той или иной степени участвуют в методической работе. Анализ успеваемости, показывает, что работа учителей по проблеме «Развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения» активизировалась.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЗА ТРИ КАЛЕНДАРНЫХ ГОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КЛАССЫ** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **2**  | **56 %** | **58,6 %** | **60 %** |
| **3**  | **57 %** | **62 %** | **58,9 %** |
| **4**  | **52 %** | **48,9 %** | **56 %** |

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Кол-во учащихся* | *Кол-во учащихся, окончивших год* *на 4 и 5* | *Предмет* | *Кол-во учащихся, окончивших на*  |
| *5* | *4* | *3* | *2* |
| 2а | 24 | 17 | Математика |  | 18 | 6 | - |
| Русский язык |  | 19 | 5 | - |
| Литературное чтение | 7 | 13 | 4 | - |
| Окружающий мир | 1 | 19 | 4 | - |
| Иностранный язык | 8 | 11 | 5 | - |
| Физическая культура | 22 | 2 |  | - |
| 2б | 25 | 15 | Математика | 9 | 7 | 9 | - |
| Русский язык | 4 | 11 | 10 | - |
| Литературное чтение | 13 | 11 | 1 | - |
| Окружающий мир | 12 | 12 | 1 | - |
| Иностранный язык | 14 | 8 | 3 | - |
| Физическая культура | 24 | 1 |  | - |
| 2в | 24 | 11 | Математика | 3 | 13 | 8 |  |
| Русский язык | 3 | 8 | 13 |  |
| Литературное чтение | 10 | 10 | 4 |  |
| Окружающий мир | 6 | 12 | 6 |  |
| Иностранный язык | 11 | 7 | 6 |  |
| Физическая культура | 22 | 2 |  |  |
| 3а | 21 | 13 | Математика | 5 | 9 | 7 | - |
| Русский язык | 4 | 10 | 7 | - |
| Литературное чтение | 10 | 11 |  | - |
| Окружающий мир | 9 | 12 |  | - |
| Иностранный язык | 12 | 6 | 3 | - |
| Физическая культура | 21 |  |  | - |
| 3б | 23 | 16 | Математика | 9 | 8 | 6 | - |
| Русский язык | 4 | 14 | 5 | - |
| Литературное чтение | 13 | 8 | 2 | - |
| Окружающий мир | 10 | 8 | 5 | - |
| Иностранный язык | 11 | 9 | 3 | - |
| Физическая культура | 23 |  |  | - |
| 4а | 24 | 11 | Математика | 4 | 11 | 9 | - |
| Русский язык | 2 | 10 | 12 | - |
| Литературное чтение | 11 | 8 | 5 | - |
| Окружающий мир | 8 | 9 | 7 | - |
| Иностранный язык | 7 | 7 | 10 | - |
| Физическая культура | 22 | 2 |  | - |
| 4б | 24 | 14 | Математика | 7 | 7 | 10 | - |
| Русский язык | 4 | 10 | 10 | - |
| Литературное чтение | 10 | 9 | 5 | - |
| Окружающий мир | 11 | 9 | 4 | - |
| Иностранный язык | 9 | 7 | 8 | - |
| Физическая культура | 22 | 2 |  | - |

 Согласно плану работы была проведена промежуточная аттестация в виде контрольных работ по математике в 5,6,8,10 классах, по химии в 8 классе, по физике в 7, 10 «а» классах, по географии в 6 классах, по русскому языку в 5,6.7,8,10 классах.

Цель проверки:

 - контроль качества знаний учащихся;

- проверка достижений уровня базовой подготовки;

- соответствие оценок за контрольную работу и итоговых оценок за год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Вид работы | % обученности | % качества | Подтвердили своизнания % | учитель |
| 6 «а» | Контрольная работа по математике | 82 | 44 | 88 | Минакова Т.Н. |
| 6»б» | Контрольная работа по математике | 88 | 46 | 83 | Минакова Т.Н. |
| 7 «а» | Контрольная работа по математике | 92 | 60 | 76 | Лущай Л.Д. |
| 7»б» | Контрольная работа по математике | 96 | 57 | 78 | Гуськова И.В. |
| 6 «а» | Контрольная работа по географии | 100 | 61 | 92 | Емелина З.А. |
| 6 «б» | Контрольная работа по географии | 92 | 64 | 92 | Божченко В.А. |
| 7»а»7 «б» | Контрольная работа по физике | 98 | 48 | 88 | Бекетова М.В. |
| 8 «а» | Контрольная работа по математике | 96 | 43 | 78 | Лущай Л.Д. |
| 8 «б» | Контрольная работа по математике | 91 | 55 | 86 | Лущай Л.Д. |
| 8 «а» | Контрольная работа по химии | 100 | 28 | 67 | Шевченко Т.М. |
| 8 «б» | Контрольная работа по химии | 90 | 52 | 67 | Шевченко Т.М. |
| 10 «а» | Контрольная работа по математике | 100 | 54 | 87 | Минакова Т.Н. |
| 10 «б» | Контрольная работа по математике | 90 | 35 | 80 | Минакова Т.Н. |
| 10 «а» | Контрольная работа по физике | 100 | 59 | 92 | Бекетова М.В. |

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6кл | 7кл | 8кл | 10клЕГЭ | всего |
| Всего учащихся | 48 | 50 | 48 | 50 | 38 | 234 |
| Выполняли работу | 46 | 50 | 46 | 50 | 38 | 230 |
| «5», «4» | 27 | 28 | 26 | 29 | 20 | 130 |
| «3» | 18 | 21 | 16 | 17 | 18 | 90 |
| «2» | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| % успеваемости | 99% | 99% | 80% | 82% | 100% | 92% |
| % качества | 59% | 56% | 57% | 58% | 53% | 57% |

Одним из результатов образовательной деятельности являются результаты ГИА-9 и ГИА-11.

Выпускники 9-х,11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ, ГВЭ по обязательным предметам: русский язык и математика, а также по предметам по выбору: история, обществознание, английский язык, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, литература.

**Выпускники 9-х классов показали следующие результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | участвовало | Результат ОГЭ |
| Успешно сдали | Сдали на 4 и 5 | Не сдали |
| математика | 47 | 46 | 24 | 1 |
| русский язык | 47 | 47 | 31 | - |
| география | 16 | 16 | 13 | - |
| химия | 5 | 5 | 4 | - |
| обществознание | 44 | 44 | 23 | - |
| биология | 6 | 5 | 1 | 1 |
| информатика | 19 | 9 | 7 | 1 |
| английский язык | 3 | 3 | 3 | - |

**Выпускники 11-х классов показали следующие результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | участвовало | Результат ЕГЭ |
| Успешно сдали | Сдалина 50 баллов и выше | не сдали |
| математика (База) | 45 | 44 | сдали на 4 и 533 человека | 1 |
| математика (Профиль) | 35 | 26 | 4 | 9 |
| русский язык | 45 | 45 | 41 | - |
| обществознание | 35 | 20 | 8 | 15 |
| физика | 20 | 19 | 4 | 1 |
| биология | 11 | 8 | 4 | 3 |
| география | 3 | 6 | 3 | - |
| химия | 3 | 2 | 1 | 1 |
| информатика и ИКТ | 4 | 1 | 1 | 3 |
| литература | 1 | 1 | 1 | - |

Аттестаты об основном общем образовании получили 44 выпускника 9-х классов, из них 3получили аттестат с отличием.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 45 обучающихся 11 классов. 6 выпускников получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью.

**Оценка востребованности выпускников.**

 Основная часть выпускников 9-х классов (82-85%) ежегодно продолжают обучение в 10-х классах школы. Как результат профильной подготовки выпускников уровня среднего общего образования- поступление выпускников в ВУЗы по направлениям.

Планируемое поступление выпускников 11-х классов в учреждения высшего профессионального образования в 2017 году в сравнении с прошлым годом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников | поступление в вузы ( чел / %) | поступление в сузы | работа и служба в армии |
| На основе 2-х обязательных ЕГЭ (рус. язык,математика) | На основе 2-х обязательных и ЕГЭ по выбору  |
| 2015-2016 | 35 | 3 / 8,6% | 26 / 74,2% | 3 / 8,6% | 3/ 8,6% |
| 2016-2017 | 47 | 2 / 4,2% | 35/74,5% | 7/ 14,9% | 3 / 6,4% |

**Система социального-психолого-педагогического сопровождения учащихся**

Работа социально-педагогической службы осуществляется на основе внутришкольного мониторинга, который является системой, включающей непрерывное, обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за:

 - состоянием организационных форм и методов учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями (дидактический мониторинг);

 - состоянием взаимодействия воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу (воспитательный мониторинг);

 - состоянием психологического здоровья детей, их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей (психолого-педагогический мониторинг);

 - состоянием здоровья обучающихся и воспитанников (медицинский мониторинг);

 - состоянием характера взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор - педагогический коллектив, директор - ученический коллектив, директор - коллектив родителей, директор - внешняя среда, учитель - учитель, учитель - ученик, учитель- семья (управленческий мониторинг).

**Результаты воспитательной работы**

 Подводя итоги воспитательной работы за 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

|  |
| --- |
| **Основные задачи на 2017-2018 учебный год** |
| **Задачи**  | **Эффективность реализации задач (краткая качественная оценка)** | **Проблемы** |
| Социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества учащихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с внешкольными учреждениями. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса. | С 2015 УО и ДО запустили долгосрочный воспитательный проект «Школьный корабль 21 века». 3 этап был направлен на создание условий для развития социально-общественной активности детей и подростков и обеспечения участия подрастающего поколения в решении социальных, экологических проблем на территории города, поддержку детских объединений и развитие лидерских качеств их участниковУченический актив школы активно включился в реализацию поставленных задач. Вся работа была многоплановой и разносторонней. Было проведено много разнообразных мероприятий внутри школы:-День матери - КТД «Учитель, перед именем твоим…»- «День защитников Отечества» - Экскурсии на предприятия города - Совместные с родительской общественностью и жителями микрорайона КТД: «Добрая дорога детства», «Здравствуй, школа!», благотворительные акции, праздники .- Акция «Радуга добрых дел» позволила включить в ее реализацию педагогов и учащихся различных возрастных категорий, а также интегрировать воспитательное пространство УДОД в воспитательное пространство школы.- Проведены мероприятия по противодействию терроризму, уроки по изучению « Устава Красноярского края»- Проделана большая работа по благоустройствуобщешкольного пространства. В связи с перепланировкой рекреаций пришлось обустраивать появившиеся новые территории, переносить школьный музей «Дружба», штаб актива. Ребята с удовольствием принимали участие в этих мероприятиях. Этот учебный год был юбилейный в истории школы. Активное участие в праздничных мероприятиях приняли дети, учителя, родители. Была проделана большая поисковая работа при подготовке экспозиции « Моя семья в истории школы» Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – неотъемлемые части воспитательно- образовательного института, которые изначально должны взаимодействовать между собой. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это педагогическиеконсультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья .Одной из важных составляющих частей взаимодействия педагогического коллектива и родителей является коррекция семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, заседания совета профилактики, консультации специалистов отдела опеки и попечительства. Семьям оказывалась помощь в организации бесплатного питания, в сборе детей в школу ( вещи, канцелярские принадлежности). В итоге к концу учебного года на учете в школе осталось 2 семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. За учебный год не было случаев лишения родительских прав. Грамотно и профессионально учителя подходили к решению проблем трудных детей, все они находились на особом контроле, успешно учились и переведены в следующий класс. Родители в свою очередь принимали посильное участие в решении школой хозяйственных вопросов, , участвовали в проведении акций милосердия, воспитательных мероприятиях, большую помощь оказали при подготовке и проведении юбилея школы, Дня знаний, Последнего звонка, Прощания с начальной школой. |  В течение года активно участвовали со своими классами во всех городских и школьных мероприятиях следующие классные руководители: Краденова С.Ф., Лущай Л.Д., Бекетова М.В., ЕмелинаЗ.А., Харитонова В.В., Гуськова И.В. Часть классных руководителей ограничились только внутришкольными мероприятиями , некоторые не проявили себя нигде и никак. Вопрос заинтересованности классных руководителей в участии в мероприятиях общегородского и общешкольного уровня остается нерешенным в течение ряда лет и требует оперативного решения. Поэтому наряду с осуществлением контроля за выполнением плана мероприятий необходимо принять административные решения , стимулирующие работу классных руководителей.Во внеурочной деятельности , как правило, участвуют одни и те же родители, которые занимают активную жизненную позицию. Не всегда явка на родительские собрания бывает удовлетворительной. Родительские собрания проводятся классными руководителями в традиционной форме, |
|  | практически не используются диспуты. При работе в классах с большим разрывом в уровне обучения учащихся необходимо использовать малые формы ( отдельно для родителей сильных и слабых учащихся) |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. | Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.В соответствии с программой были определены основные направления работы:- профилактика и оздоровление –физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля , горячее питание, работа спецмедгруппы, физкультурно- оздоровительная работа;-образовательный процесс- использование здоровьесберегающих технологий, рациональное расписание;-информационно-консультативная работа – лекции медицинских работников, систематические занятия с представителями службы профилактики химических зависимостей, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций. В течение 2017 года в школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, карате. Приняли участие во всех спортивных соревнованиях городского уровня. Охват спортивными секциями в целом по школе составляет 86%.Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.  В рамках тематических декад «Спорт против наркотиков», « Школа- территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы, выставки плакатов и рисунков. | Несмотря на большую профилактическую работу, имеются случаи употребления учащимися пива, курения вне школы. Необходимо вести индивидуальную работу с такими учащимися, постоянно держать под контролем их окружение и занятость в свободное от уроков время. Проводить профилактические рейды по микрорайону , в подъезды, где собираются дети. |
| Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.-Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.-Формирование у детей нравственной и правовой культуры. | Школа - отражение жизни общества. Если общество духовно здорово и правильно устроено, то такова и школа. Но, к сожалению, на сегодняшний день обстановка далека от благополучия. Происходящие в стране проявления преступности, рост жестокости и насилия свидетельствуют о падении нравственности нашего общества. И эта проблема требует немедленного решения. Одной из задач нравственного воспитания является воспитание патриотизма. В нашей школе работа по патриотическому воспитанию учащихся всегда была на первом месте: оказание постоянной и действенной помощи ветеранам; вовлечение во все мероприятия как можно большего числа участников из разных социальных институтов города (Союз ветеранов Афганской войны, Совет ветеранов ВОВ, СДЮТур, ДТДМ) и приобщение их к великой истории нашего Отечества. Работа в этом направлении не сводится к формальному выполнению плана мероприятий, а заключается в реальных делах, которые дают возможность школьникам через знакомство с отдельными эпизодами, судьбами людей изучить историю страны, города. Так участие в течение ряда лет в акциях «Ветеран живет рядом» дает возможность классным активам осуществлять адресную помощь конкретным ветеранам войны и тыла. В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:-Акции «Чтобы помнили», «Ветеран живет рядом». -День памяти жертв политических репрессий.-Поздравление Совета ветеранов с Днем Победы.-Участие в митинге , посвященном Дню Победы.-В школьных рекреациях функционировали тематические выставки « Человек в истории» и  « Норильский комбинат в годы войны.-Беседы со старше-классниками, направленные на формирование патриотических чувств у школьников, воспитания уважения к своему государству и армии; Второй год подряд школьная команда занимает первое место в городской военно-патриотической игре «Патриот», что является показателем высокого уровня в данном направлении работы. Нравственно-эстетическое воспитание направлено на развитие способностей к художественному мышлению, потребности в прекрасном, способности к тонким эмоциональным отношениям.Для учащихся школы функционируют кружки патриотической, социально-педагогической, художественно-эстетической направленности. Ребята принимают активное участие в концертах, посвященных различным красным датам календаря и традиционных праздникам: 1 сентября, День учителя, День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, Последний звонок, Выпускные в 4,9,11 классах, новогодние спектакли. На воспитание в этом смысле работает оформление единого школьного пространства. О положи-тельных результатах в этом направлении свидетельствует достаточно высокий уровень воспитан-ности школьников, который они демонстрируют при посещении городских учреждений , театра, кинотеатров. |  |
| Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольномучете, на учете в КДН | Целью работы социально-психологической службы было способствовать организации здоровой социокультурной среды, в которой бы эффективно проходило становление социально активной личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь. Эта цель реализовывалась посредством оказания социально – психологической помощи ребятам и их семьям; социально – психологического консультирования всех участников УВП; обеспечения занятости подростков во внеурочное время, удовлетворения их потребностей в занятиях по интересам и самовыражение; развития у детей навыков психологической компетентности – овладение социально-приемлемыми нормами поведения, ориентация на «другого» как на субъекта общения, формирования ситуативной адекватности (умения ребенка ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения в каждой конкретной посредством индивидуальных консультаций и тренинговой работы); повышения культуры семейного воспитания. Осуществляется сетевое взаимодействие МБОУ «СШ № 9» со службой профилактики наркомании, в рамках которого специалистом службы профилактики проведены занятия с учащимися 4,6,8,9 классов, ориентированные на создание здорового жизненного стиля. Осуществляется сетевое взаимодействие с городскими службами, способными оказать помощь в решении проблем подростков: СОЦ, КДН, Центром семьи . Специалисты этих служб неоднократно приглашались на общешкольные и классные родительские собрания.  | Психолог и социальный педагог встречаются с родителями, как правило, по их собственной инициативе чаще всего уже тогда, когда и сам ребенок, и система родительско – детских отношений нуждаются не в профилактической, а в серьезной коррекционной работе. В целом же уровень мотивации родителей на какую – либо совместную работу с психологом и социальным педагогом довольно низок. Это может быть связано как с недостаточно сформированным уровнем доверия к специалистам, так и с невысоким уровнем психологической грамотности родителей. Необходимоактивизировать работу социально – психологической службы в направлении повышения активности родителей посредством индивидуальной и групповой ( в виде семинаров и родительских собраний) работы с ними, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и правонарушений среди учащихся, формировать новые установки и формы поведения. |
| Формировать профессиональную ориентацию на профессии, необходимые территории. | В школе ведется большая профориентационная работа, направленная на правильное самоопределение учащихся в выборе дальнейшего жизненного пути. Реализация плана профориентационной внеклассной работы с 1 по 8 класс:-Мир моих интересов (1 классы- 49 человек.) Учащиеся узнали о наличии профессий, соответствующих их интересам, например ,любовь к животным- ветеринар ,интерес к рисованию- дизайнер, архитектор. -Все работы хороши- выбирай на вкус (2 классы -50 человек, 11а класс- 5 человек- учащиеся металлургического класса). Познакомились с профессиями, представленными в Норильском никеле.-Профессии наших родителей (4 классы- 50 человек ) Дети познакомились с профессиями, узнали, как можно стать геологом. Посмотрели выставку минералов из личной коллекции геолога. Познакомились с профессией продавца промышленных товаров, выяснили, какие сложности ожидают человека, избравшего эту работу ( ежедневное общение с людьми, материальная ответственность)-Моя мечта о будущей профессии (3 классы – 46 человек). Познакомились с разнообразием профессий , для которых не требуется высшее образование. Узнали разницу между училищем, колледжем, институтом.-Путь в профессию начинается в школе (4 классы – 44 человека). Познакомились с профессиями, представлен-ными в Норильском никеле.-Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи (5б класс – 24 человека 5а класс- 22 человека) В два дня посетили 18 почтовое отделение, где познакомились с особенностями работы почты.-На страже закона. Встреча с участковым инспектором .(7 классы- 47 человек). Майор полиции Сунчалин Э.В. рассказал об особенностях службы в органах охраны право-порядка.-Мир профессий. Электронные помощники. 8 классы - 42 человека. Учитель ИВТ, библиотекарь, профориентатор) Практическое занятие по поиску информации о профессиях и учебных заведениях в интернете, печатных справочниках. |  |

Анализ работы классных руководителей с классным коллективам показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях проводимых двумя, тремя классами. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает становлению классного коллектива как неотъемлемой части школьного сообщества.

 Проанализировав работу классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

* Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности
* Недостаточное внимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся
* Большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон

**Мониторинг воспитательной работы с обучающимися МБОУ «СШ№9»**

Несмотря на то, что в педагогической науке ещё существует проблема исследования эффективности учебно – воспитательной работы, тем не менее, мерилом эффективности функционирования воспитательной системы признают следующие критерии: воспитанность учащихся, защищенность и комфортность, удовлетворённость детей и родителей жизнедеятельностью в классе, уровень сформированности классного коллектива.

Аналитико–диагностическая деятельность в классе  проводится совместно с психологом школы, при её консультациях были проведены различные методики, которые позволили оценить все перечисленные критерии  определения эффективности воспитательной системы класса.

Диагностика и мониторинг уровня воспитанности учащихся проводится по методике Шиловой М.И. и Р.С. Немова. Каждый классный руководитель, совместно со школьным психологом составляют данные о воспитанности учащихся на начало учебного года и на конец учебного года.

Критерии уровня воспитанности:

1. Внешний вид, причёска, одежда, украшения.
2. Общение, речь.
3. Отношения с ребятами.
4. Отношения с учителями.
5. Отношения с другими сотрудниками школы.
6. Дисциплинированность в плане выполнения указаний учителя.
7. Отношение к школьному имуществу.

Четыре уровня воспитанности учащихся:

5.0 – 4,5 баллов - *высокий*

*;*4,4 – 3,5 баллов*- хороший;*

3,4 – 2,5 баллов *- средний;*

2,0 – 0 баллов*- низкий.*

По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом. Результаты даны в таблице в сравнении за 3 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2016 | 2017 | 2018 |
| классы | ув | классы | ув | классы | ув |
|  |  |  |  | 5 | 4,07 |
|  |  | 5 | 4,4 | 6 | 4,43 |
| 5 | 4,14 | 6 | 4,1 | 7 | 4,3 |
| 6 | 3,7 | 7 | 4,0 | 8 | 4,38 |
| 7 | 3,7 | 8 | 3,9 | 9 | 4,17 |
| 8 | 4,4 | 9 | 4,3 | 10 | 4,5 |
| 9 | 4,02 | 10 | 4,4 | 11 | 4,52 |

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика высокого уровня воспитанности учащихся, имеются и учащиеся с низким уровнем воспитанности.

Детский коллектив– одно из важнейших условий развития личности ребенка. Отечественная система воспитания традиционно складывалась как система воспитания в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском объединении. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят.

Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других – развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал. Поэтому важно изучать уровень развития детского коллектива.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях.

***Результативность участия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Количество конкурсов, фестивалей и т.д. | Количество участников | Количество победителей |
| Муниципальный  | 8 | 21 | 9 |
| Региональный  | 10 | 33 | 17 |
| Всероссийский  | 8 | 33 | 21 |

Своеобразным, самобытным фактором развития личности школьника является система дополнительного образования. Она связана с досугом детей и их свободным временем. Свободное время включает два вида взаимоотношений: восстановительный, то есть развлекательный, и активный, направленный на творческое развитие личности. Потребность в самореализации, желании реализовать свои стремления, используя возможности, приводит ребят в различные кружки и объединения Порой они пробуют себя в двух – трех, останавливаются там, где находят себя. Органичное сочетание досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости наших воспитанников. В 2017 году в школе работало 15 кружков разного направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Руководитель кружка** | **Количество детей** |
|  "Северное сияние" | Щербина С.В. | 52 |
|  " Здравствуй, Франция" | Березина О.Д. | 26 |
|  Пресс-центр " Своя атмосфера" | Вяткина О.П. | 13 |
|  Ритмика ( ОФП) | Нурмухамедова О.Ю. | 26 |
|  " Имею право" | Березина О.Д. | 13 |
|  Психология общения | Фурман В.О. | 26 |
|  "Дорожный дозор" | Смирнов В.В. | 13 |
|  "Сигнал" | Гуськова И.В. | 13 |
|  "Лидер" | Смирнов В.В. | 13 |
|  Азбука общения  | Фурман В.О. | 26 |
| Морошка | Штынина В.П. | 39 |
| Старт  | Марьенко В.В. | 13 |
| " Патриот" | Воронцов С.В. | 13 |
| " Юный патриот" | Богатырева Н.Е. | 13 |
| "Рукодельница" | Рудакова Е.В. | 26 |
| Волейбол | Момотенко А.В. | 13 |
| " Мастерок" | Жуков С.М. | 13 |
| " Шахматы" | Соловьева Н.М., Веселова А.О. Стебловская О.В. | 39 |

 Педагоги дополнительного образования, руководители кружков и спортивных секций – мастера своего дела. Они умело организуют выступления ребят, создают на занятиях и секциях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически. Кружковцы украшают все школьные праздники, выступают на городских конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей школы.

 За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
* продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с культурно-досуговыми учреждениями города, учреждениями дополнительного образования.

 Можно считать, что в целом педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

**Социальный паспорт школы**

Одним из важных направлений социально-педагогической деятельности является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Для эффективного и стабильного функционирования системы профилактики, работа осуществлялось через взаимодействие с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, различными социальными службами и учреждениями города.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | На внутришкольном учете (в том числе – учет ОДН) | Многодетные семьи | В них детей, обучающихся в данном ОУ | Малообеспеченные семьи(согласно документам) | В них детей, обучающихся в данном ОУ | Неполные семьи (мать – единственный родитель по документам) |
| 558 | 5 | 39 | 57 | 35 | 50 | 15 |

С целью создания условий для эффективного совместного решения проблем детей и подростков посредством взаимодействия с органами и учреждениями профилактики на территории муниципального образования город Норильск родители привлекались к участию в заседании клуба «Семейный многогранник». В рамках профилактической акции «Большое родительское собрание» в школу приглашались специалисты служб системы профилактики для участия в мероприятиях. В течение учебного года составляются индивидуальные коррекционные маршруты для сопровождения учащихся, состоящих на различных видах учета; семей, находящихся на различных стадиях неблагополучия, которые включают в себя различные формы и методы работы с детьми и их семьями (диагностика, профилактика, коррекция). С подростками девиантного поведения регулярно проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни, направленные на профилактику правонарушений, правовой направленности, стимулирующие мотивацию к обучению. По настоящее время успешно продолжается внедрение медиативных технологий, с помощью которых учащиеся, с помощью медиаторов, сами находят выход из конфликтных ситуаций. Успешно продолжилось внедрение медиативных технологий в школьный уклад. Психолого-педагогической службой проводились сеансы восстановительной медиации среди учащихся школы.

Результаты работы СП службы в рамках Совета профилактики за 2017.год:

- заседаний совета профилактики – 9

- заслушано учащихся – 32

- заслушано родителей - 30

Следует отметить эффективность данного вида деятельности: большинство детей и родителей, заслушанных на заседании совета профилактики, активизировались в решении своих проблем, родители усилили контроль, пересмотрели стиль воспитания, учитывая свои ошибки у учащихся улучшилось поведение. Не наблюдалось совершения повторных проступков и правонарушений, в связи с исправлением были сняты с внутришкольного учета двое учащихся.

В рамках организации летней оздоровительной кампании проводились мероприятия по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости подростков в период летних каникул. Особое внимание уделялось учащимся из малообеспеченных семей, учащимся, состоящим на различных видах учета, из семей «группы риска». Проделана большая работа по информированию родителей об оздоровительных выездных и городских лагерях, ежегодно действует информационный стенд, оказывается помощь в оформлении документов. В летний выездной лагерь «Солнечный 2»по бесплатной путевке была оформлена 1 ученица(СОП), 1 - в санаторий «Вита» Анапа. В школьные городские лагеря – 14 учащихся на 1 смену и 8 учащихся на 2 смену, в «Мальчишки Севера» -3 подростка. В летний ТОШ – 20 учащихся в основной отряд, и 16 учащихся в резервный. Особое внимание уделяется детям, состоящим на ВШУ и на учете в ОДН.

**Занятость в летний период учащихся, состоящих на внутришкольном учете**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всегосостоящихна учете | Лагерь | ТОШ | ГПШ | «Материк» | Другое (указать занятость) |
| Городской | Выездной |
| 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1(самостоятельное трудоустройство) |

С целью формирования положительного отношения учащихся к своему здоровью, в школе проводится работа по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания. Для родителей и учащихся школы оформлен стенд «Горячее питание – залог здоровья». На классных часах с учащимися проводилась разъяснительная работа о рациональном питании и необходимости горячего питания во время учебного процесса.

**Внеклассные мероприятия, направленные на популяризацию**

**здорового питания школьников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название внеклассного мероприятия  | Возрастная категория | Количество участников | Дата проведения |
| 1 | Кл.часы «Правильное питание-залог здоровья» | 1-11 кл | 578 | сентябрь |
| 2 | Мониторинг «Культура поведения учащихся во время приема пищи» | 5-9 кл. | 220 | октябрь |
| 3 | Игра «Красиво! Вкусно! Полезно!» | 1-4 кл. | 180 | ноябрь |
| 4 | Конкурс рисунков и плакатов «Правиль-ное питание и здоровый образ жизни» | 1-7 кл. |  | декабрь |
| 5 | Цикл бесед «Береги свое здоровье» | 10-11 кл. | 80 | декабрь, март |
| 6 | Родительское собрание « Здоровое питание школьника. Режим ,рацион» | 1-11 кл. | 120 | декабрь |
| 7 | Мероприятие для педагогов « Традиции русской трапезы» |  | 37 | январь |
| 8 | Урок- практикум «География на кухне» | 7-8 кл. | 83 | март |
| 9 | «Открытый микрофон» о качестве питания в школьной столовой | 5-11 кл. |  | апрель |

Услуги по организации питания обучающихся в школе осуществляет предприятие питания: ООО «ПроСервис Таймыр».

 Разъяснительная работа о необходимости рационального питания, соблюдении режима питания школьниками (СанПиН 2.4.5.2409-08) проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Членами Управляющего совета школы и родительским комитетом в системе проводились рейды по проверке качества питания.

Для выявления недостатков в работе по организации питания учащихся, проводятся мониторинговые исследования организации питания, анкетирование учащихся и их родителей.

**Охват горячим питанием учащихся школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего по ОУ (чел) | Всего питающихся в ОУ | Из них получают льготное питание (чел) | Из общего количества льготников, количество обучающихся с ОВЗ |
| (чел) | %  |
| 1-4 классы | 230 | 224 | 7,3 | 27 | 2 |
| 5-9 классы | 243 | 201 | 8,3 | 25 | 3 |
| 10-11 классы | 85 | 63 | 74 | 4 | 1 |
| Итого: | 558 | 488 | 87,4 | 56 | 6 |

В 2017 году охват горячим питанием учащихся составил 87,4%. Охват льготным (бесплатным) питанием учащихся из малообеспеченных и многодетных семей, а так же семей одиноких родителей составил 100% согласно поданным заявлениям. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по организации горячего питания как с учащимися, так и их родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды питания: | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего учащихся, получающих данный вид питания |
| род.плата | Льготники | Родплата | Льготники | род.плата | Льготники |
| Получают одноразовое питание | 124 | - | 171 | 22 | 59 | 3 | 379 |
| Получают двухразовое (и более) питание | 73 | 27 | 5 | 3 | - | 1 | 109 |
| Итого: | 197 | 27 | 176 | 25 | 59 | 4 | 488 |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2016год | 2017год |
| 561 | % | 558 | % |
| 1 | 59 | 10,5 | 54 | 9,7 |
| 2 | 452 | 80,6 | 447 | 80,1 |
| 3 | 44 | 7,8 | 50 | 9,0 |
| 4 | 6 | 1,1 | 7 | 1,2 |

Для сохранения здоровья школьников, уменьшения хронических заболеваний в учреждении работают спортивные кружки и секции, которыми руководят как учителя физкультуры, так и тренеры ДЮСШ. Сегодня в рамках ФГОС в школе работают

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение, с которым налажено взаимодействие | Формы взаимодействия |
| СОЦ | Ансамбль «Морошка» |
| ДЮСШ-1 | Секция «Баскет» |
| ДЮСШ-1 | Секция «Старт» |
| ДЮСШ-3 | Легкая. атлетика |
| ФСК школы | Секция волейбола |
| ФСК школы | Секция легкой атлетики |
| ФСК школы | Секция ОФП |

Школа укомплектована учебной мебелью на 100%.

Ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры, вакцинация, стоматологическое обследование и лечение школьников. Тем не менее, вопрос сохранения здоровья обучающихся по прежнему остается на контроле.

Обеспечение безопасности обучающихся - одна из важнейших задач школы. Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. Обновлена противопожарная сигнализация, в здании установлено 16 видеокамер, 5 расположены по периметру здания, ведя наружное наблюдение.

 В 2017 году в школе выполнен ряд мероприятий по обеспечению пожарной

безопасности: проведена замена системы сигнализации, изготовлены новые люминесцентные планы эвакуации, установлены противопожарные входные двери, сглажены пороги на путях эвакуации. Заасфальтирована территория школы. В учреждении реализуется план работы по безопасности, который включает в себя: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Поступление и расходование денежных средств**

В 2017 год по смете приобретения товаров для школы было выделено 3309,0 тыс. рублей. Из них по краевым субвенциям 2357 тыс.рублей, из местного бюджета 952 тыс. рублей.

По краевым субвенциям на основные средства выделено 2105 тыс.рублей. Школой приобретены основные средства:

* Учебные пособия, книги – 1123,0 тыс.рублей;
* Учебная мебель – 550,0 тыс. рублей;
* Стенды – 80,0 тыс. рублей;
* Инструменты, лабораторное оборудование – 83,0 тыс.рублей;
* Учебно-производственное оборудование – 211,0 тыс.рублей.

129 тыс.рублей из краевых субвенций выделено на расходные материалы. Все эти денежные средства школой использованы для приобретения картриджей для принтеров, канцелярских принадлежностей, бумаги офисной, классных журналов, а также 21,8 тыс. рублей использованы на культурно-массовые мероприятия. Краевыми субвенциями предусмотрены денежные средства в размере 3тыс.рублей выделены для приобретения медикаментов.

 На деньги из местного бюджета в размере 952,0 тыс.рублей были приобретены строительные материалы (линолеум, лакокрасочная продукция, электропродукция, сантехническая продукция, а также чистящая, моющая продукция и хозяйственный инвентарь).

На основные средства из местного бюджета выделено 203,0 тыс. рублей для приобретения технологического оборудования, бытовой техники, предметов интерьера, пожарного оборудования и др. Для приобретения спецодежды младшему обслуживающему персоналу, мягкого инвентаря выделено 33 тыс.рублей.

Все денежные средства освоены в полном объеме

**Результаты проверок учреждения**

В 2017 году были проведены следующие мероприятия по государственному контролю:

18.10.2017 – внеплановая проверка с целью исполнения поручения заместителя главного государственного инспектора МО г. Норильск Красноярского края по пожарному надзору М.П. Кондратюк от 25.09. № 2-22-17 в целях обеспечения пожарной безопасности учреждения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

* + - * 1. **Цифровые показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся на конец года | 590 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 255человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 254 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 81 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 249человек/47,3% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 61 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | *12 баллов (первичный)– базовый уровень (писали 35 человека)**40 баллов – профильный уровень (писали 27 человек)* |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека/ 6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, **не** получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека/ 6% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, **не** получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/ 4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека/ 6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 473 человека/80% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 102 человек/17% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4 человека/0,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 41 человек/9%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 49 человек/11% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 41 человек/7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 11 человек/11% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 42 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 36 человек/86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36 человек/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 12% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 человек/ 98% |
| 1.29.1 | Высшая | 8 человек/19% |
| 1.29.2 | Первая | 24 человек/57% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека /7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/15% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человек/21% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек / 17% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человека/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человека/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 9  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 590 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9 кв.м |

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 9»**

В ходе анализа деятельности по реализации Программы развития достигнутые результаты рассматривались с позиций сильной и слабой сторон.

**ПОДВОДЯ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2013-2017 ГОДА, МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ:**

Педагогический коллектив школы в истекшем году функционировал стабильно в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, региональными программно-целевыми установками в области образования, муниципальной программы развития образования. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками органов школьного самоуправления, образовательного процесса в целом.

|  |
| --- |
| ***Образовательная среда*** |
| Одной из задач в области содержания образования было *обеспечение освоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.* Работая с данной категорией обучающихся, были реализованы разные формы получения образования: индивидуальное обучение на дому для часто болеющих или не имеющих возможности физически посещать МБОУ «СШ№9». Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, современных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Технологическое обеспечение образовательного процесса является здоровьесберегающим. В течение последних лет школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. |
| ***Сильная сторона:*** | ***Слабая сторона:*** |
| Численность учащихся школы увеличилась за 2017 на 2,1%. Рост числа обучающихся наблюдается по всем уровням образования. На сегодняшний момент, следуя современным требованиям к содержанию образования, в МБОУ «СШ№9» совершенствуется система профильного образования: всем обучающимся уровня среднего общего образования предоставляем возможность изучать на профильном уровне предметы учебного плана. Качество знаний обучающихся в 1-11 классах выросло с 48 % в мае 2013 года до 56 % в мае 2017 года. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных личностно-ориентированных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных.Все обучающиеся по результатам ГИА получили аттестаты об окончании обучения по программам ООО и СОО. Положительные результаты сдачи ЕГЭ свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации.  | Не получило развитие в должной мере введение предпрофильного обучения с 8 класса, которое планировалось осуществить в период с сентября 2011 г. по май 2012 г.***Причина:*** Выход на передний план задач по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ и УОУдельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, остался на прежнем уровне.Однако школе необходимо совершенствовать работу по подготовке учащихся 9-классов к ГИА. |
| ***Педагогическое партнерство*** |
| Созданы условия (май 2013г.- май 2018 г.) для профессионального роста педагогов (учитель-лектор, учитель-практик, учитель-тьютор, учитель- научный руководитель, учитель-наставник); освоены педагогические практики системно-деятельностного подхода. |
| ***Сильная сторона:*** | ***Слабая сторона:*** |
| С целью стимулирования достижений, саморазвития, авторских и новаторских идей, находок педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень осуществлялась постоянная работа по совершенствованию системы оплаты труда.*В области научно-методической деятельности:* расширение инновационной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива. С 2013 по 2018 годах все педагоги МБОУ «СШ№9» прошли курсы по внедрению системно-деятельностного подхода в организацию учебно-воспитательного процесса, результатом чего стали многочисленные мастер-классы, семинары, проведенные педагогами МБОУ «СШ№9» для коллег города, победы в профессиональных конкурсах. Наметилась тенденция омоложения коллектива педагогов. Материально-техническая база учреждения удовлетворяет современным требованиям учебного и воспитательного процессов. Развивается организационная, программная и материально-техническая база обеспечения УВП. | Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся. Препятствия на пути развития педагогического инновационного потенциала:* страх встречи с нововведением;
* недостаток педагогического опыта у молодых педагогов;
* проблема самостоятельности и творчества;
* недостаточное мотивирование на профессиональный рост;
* предпосылки появления синдрома

«хронической усталости». |

 Таким образом, в школе созданы условия, позволяющие обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными предподчтениями. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, что подтверждается ростом количества и качества участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней. Родители (законные представители) и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы. Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе МБОУ «СШ№9», позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена программа развития МБОУ «СШ№9», на 2018-2022 годы «Качественное образование в школе - залог успешного формирования будущего».

Концепция как общий образ МБОУ «СШ№9» возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в образовательной организации, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в гимназии:

1. Сложившиеся традиции в образовании учащихся.

2.Компетентный педагогический коллектив, обладающий достаточным и высоким уровнем квалификации и способный к творческой работе.

3. Контингент обучающихся.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020года и другими нормативными документами, генеральной линией образовательной политики в области содержания и развития образования, программа развития направлена на создание гибкой, личностно-ориентированной модели обучения и воспитания, позволяющей решать вопросы адаптации ребенка к будущей взрослой жизни.

Стратегия системных изменений, заложенная в основу настоящей программы, преследует цель поэтапного развития образовательной организации, ориентированной на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко эрудированной высоконравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности, способной легко адаптироваться в системе мировых и национальных культур.

**КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МБОУ « СШ №9»**

 **Миссия, цель и задачи реализации программы, траектория развития гимназии**

Концепция развития МБОУ «СШ№9» разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности образовательной организации.

**Миссия нашей школы –** воспитание конкурентоспособной, высоконравственной гармонично развитой личности, способной к социализации и сотрудничеству в обществе, готовой к непрерывному образованию в течение всей своей жизни.

**КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ**

Результатом самоопределения коллектива разработчиков по отношению к отдельным сильным и слабым сторонам деятельности ОУ, возможностям и рискам его развития является разработка образа будущего состояния школы как системы к 2022 году.

**Социально-педагогическая миссия школы**

Качество образования связано с удовлетворением «социаль­ного заказа» со стороны общества и государства к качествам и умениям выпускников, об­ладание которыми ведет к воспроизводству и развитию социально-экономической системы страны.

 Социально желаемый результат личностного и познавательного развития обучающихся представлен в «портрете выпускника» общего образования, зафиксированный в ФГОС ОО **(национальный воспитательный идеал).**

Требования заказчика заключаются также в обеспечении вариативности, доступности и более высокого по сравнению с общероссийским уровнем качества образовательных услуг. Выявленные потребности в системе общего образования трансформированы в миссию образовательного учреждения.

**Миссия** МБОУ «СШ№9» заключается в создании необходимых условий для достижения всеми обучающимися нормативных характеристик личности, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте, и освоения определенного набора компетенций в познавательной сфере, социально-гражданской сфере, досуговой и трудовой сфере **каждым на своем уровне.**

Для реализации миссии школы выделены следующие задачи:

* + обеспечение достижения выпускниками школы планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
	+ обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования;
	+ обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования **всеми** обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
	+ обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, создание необходимых условий для самореализации обучающихся;
	+ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
	+ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Образ будущего состояния школы как системы к 2022 году**

К 2022 году Школа сможет гарантировать обеспечение достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования всем обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе будет создан **Центр мониторинговых исследований качества образования**, будет внедрена новая система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

**Цель программы:**

* Обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с требования государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности.
* Совершенствование образовательной среды МБОУ «СШ№9»как важного условия повышения эффективности внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и формирования условий для перехода на ФГОС СОО.
* Достижение устойчивого динамического развития как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи** в образовании:

* Совершенствовать условия, обеспечивающие реализацию ФГОС, духовно­-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, преемственность всех уровней образования.
* Сформировать развивающую образовательную среду МБОУ «СШ№9», направленную на повышение социально-­психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.
* Сформировать комплексные условия повышения качества образования, комплексную систему оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования).
* Совершенствовать условия, обеспечивающие сохранение и развитие здоровья ребенка.
* Обеспечить поддержку и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей через разработку индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды МБОУ «СШ№9» .
* Обеспечить внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
* Совершенствовать систему воспитательной работы с учащимися гимназии, ориентированной на воспитание активной гражданской позиции, патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.
* Повысить результативность деятельности педагогического коллектива гимназии на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.

Исходя из поставленных задач определена ***основная траектория развития***  МБОУ «СШ№9»на 2018-2022 годы:

- поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования в рамках системно-деятельностного подхода, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования;

- развитие эффективного социального партнерства;

- повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

**Предполагаемые результаты реализации программы развития**

- Сформированы комплексные условия повышения качества образования, комплексная систему оценки качества образования.

- Сформирована развивающая образовательная среда МБОУ «СШ№9», направленная на повышение социально-­психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.

- Созданы условия для духовно-­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования, для сохранения и укрепления здоровья ребенка.

- Осуществлено целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; продвижение учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды МБОУ «СШ№9».

- Развита система воспитательной работы с обучающимися, ориентированная на воспитание юного гражданина, расширение форм социализации обучающихся.

- Повышена результативность деятельности педагогического коллектива МБОУ «СШ№9» на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.

**Разработаны программно-методические и научно-методические материалы:**

* программы и планы деятельности,
* инновационные проекты согласно Концепции развития МБОУ «СШ№9»,
* проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных.

**Механизмы реализации:**

* сотрудничество в рамках ФИП,
* профессиональное творчество педагогов,
* публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.

Эффективное внедрение образовательных технологий в деятельности МБОУ «СШ№9», совершенствование используемых методов обучения и воспитания, профильное обучение будут способствовать развитию мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе МБОУ «СШ№9»позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий; будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию и них потребностей в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитанию, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели образовательной организации, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Укрепление материально-технической базы МБОУ «СШ№9» будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Ожидаемые результаты в системе управления: нормативно-правовая и научно-методическая базы МБОУ «СШ№9» будут соответствовать требованиям ФГОС ООО и современным направлениям развития педагогической науки и практики; система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры: инфраструктура и организация образовательной деятельности гимназии соответствует требованиям СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: педагоги и руководители образовательной организации пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

В организации образовательной деятельности: не менее 70% обучающихся будут обучаться в системе дополнительного образования; учащиеся уровня основного общего образования будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; в гимназии будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений: не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); партнеры социума (учреждения, организации, физические лица) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ МБОУ «СШ№9».

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ№9»**

**Поэтапный план и механизмы реализации Программы развития**

*I э****тап инновационный: август -сентябрь 2018***

* Согласование ценностей участников образовательных отношений,
* определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности, организация осмысления новых задач развития,
* повышение профессиональной квалификации педагогов,
* организация инновационной деятельности педагогов,
* проектирование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся,

***II этап основной: сентябрь 2019- сентябрь 2020 гг.***

Целенаправленная работа по достижению:

* нового качества образования,
* творческого и личностного развития обучающихся,
* выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды,
* предпрофильная подготовка обучающихся на уровне среднего общего образования,
* включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности

***III этап аналитико-обобщающий: сентябрь 2021 - май 2022 г.***

* Полное введение ФГОС основного общего образования,
* формирование системы внутренней и внешней оценки качества образования,
* расширение возможности социализации и творческого развития ребенка.

Механизмами и основным инструментом для достижения цели программы развития являются подпрограммы инновационного характера. Каждая из них является многоцелевой, то есть ориентированной на достижения положительного результата согласно поставленной цели.

Реализация Программы развития на 2018-2022 «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО» будет проходить через реализацию следующих подпрограмм:

Подпрограмма «ВСОКО – гарант качества образования»

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала как капитал развития организации»

Подпрограмма «Здоровое поколение – здоровая страна».

Подпрограмма «Доступная среда нашей Школы» Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Подпрограмма «ИКТ – компетентности для информационного общества»

Подпрограмма «Мосты для устремленных в будущее» (Профориентация школьников)

**Маркеры успешности реализации Программы развития**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Индикаторы выполнения программы развития:

* уровень достижений обучающихся в образовательной деятельности;
* уровень мастерства учителей;
* качество условий организации образовательных отношений;
* качество управления системой образования в образовательной организации;

Каждый из выделенных индикаторов имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функция управления** | **Содержание деятельности** |
| Информационно-аналитическая  | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в гимназии (реализация Программы развития) |
| Мотивационно-целевая | Определение целей совместно с педсоветом, научно-методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе |
| Планово-прогностическая  | Совместно с Управляющим советом, советом трудового коллектива гимназии прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, основных общеобразовательных программ, осуществление повышения квалификации преподавателей |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательной деятельности в соответствии с Программой |
| Регулярно-коррекционная  | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательной деятельности в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

Потенциал развития ОУ рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности ОУ ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Пути решения |
| Имеющаяся инфраструктура ОУ не позволяет обеспечить потребительский заказ в полном объеме. | Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа (подготовка второго здания к эксплуатации). |
| Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют **всем** обучающимся достижение базового уровня образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют всем – 100% обучающимся высокую подготовку по английскому языку. | Создание и внедрение новой внутришкольной системы оценки качества образования.Создание и внедрение новой системы внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, являющейся основным элементом обеспечения качества образования.Изменение структуры и содержания образовательной деятельности с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению и ограниченные возможности здоровья. |
| Имеющиеся ресурсы ОУ не достаточны для 100% охвата детей деятельностью, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России.Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют всем обучающимся динамики личностного роста.Имеющаяся материально-техническая база не в полной мере соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ (ФГОС). Износ и устаревание материально – технической базы ОУ и оборудования санитарно-бытовых мест общего пользования. | Внедрение Стандартов второго поколения на всех уровнях образования Внесение изменений в уклад школьной жизниКонцентрация ресурсов на реализацию воспитательной деятельности и социализации обучающихсяРазвитие организованных форм отдыха и оздоровления детей, способствующих ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни.Развитие и обновление материально-технической базы ОУ. |
| Несоответствие результатов организуемой методической работы, направленной на формирование новых профессиональных компетенций ожиданиям и профессиональному Стандарту «педагога». | Изменение структуры и содержания методической работы в ОУ, переход от обычной организации к «интеллектуальной организации». |

Структурирование проблем позволяет определить цели, задачи, определить "образ" желаемого результата.

**Основная цель** Программы развития школы на 2018-2022 годы:

- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по выполнению государственного задания реализации образовательных программ, обеспечение устойчивости и надежности достижения обучающимися всех категорий планируемых результатов образования в соответствии с требованиями (ФКГОС и ФГОС ОО), обеспечение востребованности образовательных услуг и их соответствия ожиданиям обучающихся и их родителей, общества и экономики НПР.

**Основные задачи** Программы развития школы на 2018-2022 годы:

1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа.
2. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога.
4. Оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России

К 2022 году претерпит изменения система управления в школе. Деятельность Школы рассматривается как совокупность автономно выполняемых проектов развития системы образования, каждый из которых имеет фиксированное начало и окончание. Основные принципы развития системы управления МБОУ «СШ №9»:

* коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
* принцип «ответственного участия» в процессе принятия управленческих решений;
* управление кросс-функциональными командами, означающая осознание всеми членами команды общности и единства целей, стоящих перед ними.

К 2022 Школа из обычной организации превратиться в **«интеллектуальную организацию**». В условиях модернизации Российской системы образования от педагогического коллектива образовательного учреждения требуется выйти на высокий уровень стратегического проектирования, использования действенных и полезных знаний в управлении процессом достижения новых образовательных результатов, оптимизации процессов коллективного поиска новых технологических решений, направленных на реализацию новых целей образования.

Адекватным ответом на повышение ответственности педагогического коллектива образовательного учреждения за стратегическое проектирование и достижение новых образовательных результатов стало появление потребности в постоянном обновлении **разноплановых знаний** и организации непрерывного обучения кадров. Интеллектуальная организация не просто приобретает знания, но капитализирует их, осваивает, распространяет и использует в собственной деятельности, превращая их в дополнительные ресурсы организации.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных Подпрограмм (проектов):

Подпрограмма «ВСОКО – гарант качества образования»

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала как капитал развития организации»

Подпрограмма «Здоровое поколение – здоровая страна».

Подпрограмма «Доступная среда нашей Школы» Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Подпрограмма «ИКТ – компетентности для информационного общества»

Подпрограмма «Мосты для устремленных в будущее» (Профориентация школьников)

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи Программы развития | Подпрограммы (проекты) |
| 1. Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа
 | * Подпрограмма «Доступная среда нашей Школы»
* Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
 |
| 1. Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО)
 | * Подпрограмма «ВСОКО – гарант качества образования»
 |
| 1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога
 | * Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала как капитал развития организации» Подпрограмма «ИКТ – компетентности для информационного общества»
* Подпрограмма «ИКТ – компетентности для информационного общества»
 |
| 1. Оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России
 | * Подпрограмма «Здоровое поколение – здоровая страна».
* Подпрограмма «Мосты для устремленных в будущее» (Профориентация школьников)
 |

**Информационная карта проекта:**

**«Доступная среда нашей школы»**

***Основания для разработки проекта:***

|  |
| --- |
| * Конвенция о правах инвалидов;
 |
| * Конституция Российской Федерации;
 |
| * Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
 |
| * распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 N 2181-р;
 |
| * распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р;
 |

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей выполнение государственного и потребительского заказа

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла** | Одно из направлений государственной политики в области образования- создание условий для предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение всего периода выполнения Программы будут реализовываться меры по обеспечению обучения детей, созданию условий для беспрепятственного доступа их к информации и объектам образования, созданию условий для реализации интеллектуальных и культурных потребностей. Конечной целью реабилитационных мероприятий должна стать социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая им успешно приспосабливаться к социальной среде, заниматься общественно полезным трудом и чувствовать себя полноправными членами общества.*Цель проекта:* обеспечение доступности образовательной среды детям с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, позволяющих сделать пребывание ребёнка в образовательном учреждении комфортным.*Задачи:*• создание условий для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов; • повышение доступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидов.•выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми ОУ |

|  |
| --- |
| ***Мероприятия по реализации Программы***  |
| 1. Создание элементов безбарьерной среды для инвалидов по слуху |
| 2. Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ |

 **«Дорожная карта» реализации Проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственный*** | ***Сроки*** | ***Форма отчета*** |
| ***1*** | Оценка состояния доступности ОУ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Директор, Зам. директора по УВР, по АХР, медицинский работник | 2017-2018 | Паспортизация ОУ и план мероприятий по доступности образовательной среды для инвалидов по слуху и детей с ОВЗ |
| ***2*** | Создание технического задания на проектирование и оборудование помещений школы с целью реализации проекта безбарьерной среды. | Директор, зм. директора по АХР, зам директора по экономике | 2020-2022 | Утвержденный Бизнес –план  |
| ***3*** | Реализация технического задания  | Директор, Ззм. Директор по АХР, исполнители работ | 2018-2020 | Выполнение намеченных работ по реализации технического задания. Готовность задания.  |

**Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения**

**Источники финансирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем** |
| 1. Бюджет | 100% |
| **Результат реализации проекта и форма его презентации** |  **Реализация данного проекта будет способствовать** созданию условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья |

**Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** Оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла** | Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.*Цель проекта*  -создать специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.*Задачи:** обеспечение раннего выявления отклонения в развитии и специально организованное обучение ребенка;
* изменение содержания образования (например, как за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, так и за счет сокращения объема содержания);
* использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);
* индивидуализация обучения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* максимальное расширение образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).
 |

|  |
| --- |
| ***Мероприятия по реализации Программы***  |
| 1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ |
| 2.Создание организационного обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ |
| 3. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ |
| *4.* Создание информационного обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ |
| *5.* Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ |
| *6.* Создание методического обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ |

 **«Дорожная карта» реализации Проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Ответственный*** | ***Сроки*** | ***Форма отчета*** |
| **1.Создание нормативного обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ** |
| ***1*** | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения  | Директор, Зам. директора по УВР | 2018-2019 | Устав ОУ |
| ***2*** | Разработка на основе примерной адаптированной основной образовательной программыначального общего образования основнойобразовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ; | Зам. директора по УВР | 2018-2019 | ООП НОО для обучающихся с ОВЗ |
| ***3*** | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | Зам. директора по УВР | 2016-2020 | Локальные акты ОУ |
| **2.Создание организационного обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ** |
| ***1*** | Разработка модели организации образовательного процесса; | Директор, Зам. директора по УВР  | 2016 | Модель организации ОП для обучающихся с ОВЗ |
| ***2*** | Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности; | Директор, Зам. директора по УВР | 2016 | Модель организации ДО и ВУД для обучающихся с ОВЗ |
| **3**.**Создание кадрового обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ** |
| ***1*** | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; | Зам. директора по УВР | 2018 | Аналитическая справка  |
| ***2*** | Разработка графика повышения квалификации работников по вопросам ФГОС специального образования и готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Председатель М/О учителей начальных классов | 2018-2019 | График повышения квалификации |
| **4.Создание информационного обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ образа жизни** |
| ***1*** | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОСНОО для обучающихся с ОВЗ; | Зам. директора по УВР | В течение периода | Аналитический отчёт |
| ***2*** | Информирование родительской общественности по вопросам:организации внеурочной деятельности обучающихся;организации текущей и итоговойоценки достижения планируемых результатов;использования ресурсов временидля организации домашней работы обучающихся;использования электронного обучения | Зам. директора по УВР | В течение периода | Аналитический отчёт |
| **5. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ** |
| ***1*** | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиямФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | Директор, Зам. директора по УВР,Зам. директора по АХЧ | В течение периода | Аналитическая справка |
| ***2*** | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; | Директор, Зам. директора по УВР,Зам. директора по АХЧ | В течение периода | Аналитическая справка |
| ***3*** | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | Директор, Зам. директора по УВР,Зам. директора по ШИС | В течение периода | Аналитическая справка |
| **6.Создание методического обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ** |
| ***1*** | Организация участия педагогических работников в семинарах, конференциях, вебинарах по вопросам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; | Зам. директора по УВР, председатель МО учителей начальных классов | В течение периода | Аналитический отчёт |
| ***2*** | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; | Зам. директора по УВР, председатель МО учителей начальных классов | В течение периода | Аналитический отчёт |
| ***3*** | Проведение тематических консультаций, семинаров – практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС НОО для детей ОВЗ. | Зам. директора по УВР, председатель МО учителей начальных классов | В течение периода | Аналитический отчёт |

**Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты реализации проекта** | **Индикаторы достижения планируемых результатов**  |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| 1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ | 82% | 88% | 90% | 96% | 99% |
| 2.Создание организационного обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ | 76% | 80% | 84% | 90% | 99% |
| 3. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ | 58% | 60% | 65% | 70% | 75% |
| *4.* Создание информационного обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ | 83% | 87% | 91% | 95% | 99% |
| *5.* Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ | 48% | 52% | 56% | 60% | 65% |

**Источники финансирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем** |
| 1. Бюджет | 100% |
| **Результат реализации проекта и форма его презентации** |  **Реализация данного проекта будет способствовать** созданию системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования. |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**«ВСОКО -ГАРАНТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Задача Программы развития,в рамках которой заявлен данный проект:Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО).

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность. Цель проекта и краткое описание Замысла** | В государственной программе Российской Федерации  «Развитие образования» на 2013-2020 годы развитие системы оценки качества образования  и информационной прозрачности системы образования рассматривается как один из приоритетов государственной политики в сфере образования. Структура и содержание образовательной деятельности ОУ не гарантируют **всем категориям** обучающихся достижение базового уровня образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Поэтому, для повышения эффективности деятельности школы актуален этот проект.**Цель проекта:** Создание и внедрение внутришкольной системы оценки качества образования(ВСОКО)**Задачи проекта:*** формирование системы оценки качества образования, включающей в себя мониторинговые исследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов образования на уровне школы;
* внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности;
* создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
* создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных для аналитики и информирования общественности;
* создание системы сбора и анализа информации о результатах деятельности образовательного учреждения
 |

**«Дорожная карта» реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** | **Результат/продукт** |
| 1 | Разработка локальных актов, регламентирующих организационную структуру и механизм функционирования ВСОКО | Зам. директора по НМР  | 2018-2019 | Положение о внутришкольной системе оценки качества образованияПоложение о проведении промежуточной аттестации обучающихся  |
| 22 | Адаптация (разработка) инструментов оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях опережающего введения ФГОС ООО | Руководители методических объединений учителей  | 2018-2019 | Оценочный инструментарий |
| 3 | Разработка и реализация системы мониторинга качества образовательных результатов, качества образовательного процесса, качества условий реализации образовательных программ | Кроссфункциональная команда | 2018-2020 | Решения по управлению качеством образованияКоррекция образовательного процессаКоррекция образовательных программ |
| 4. | Построение механизма получения, обработки и хранения информации, необходимой для реализации процедуры управления качеством образования | Директор, зам. директора по УВР | 2020  | Ежегодный аналитический отчет (оценка эффективности деятельности школы)  |
| 5. | Введение в практику образования инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых | Директор, зам. директора по УВР | 2021 | Повышения количества обучающихся, достигших базового и повышенного уровня результатов образования  |
|  7. | Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ВСОКО  | Зам. директора по НМР | 2022 | Планы методической работы |

**Источники финансирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем** |
| 1. Бюджет | 100% |
| **Результат реализации проекта**  | **Реализация данного проекта будет способствовать** обеспечению устойчивости и надежности достижения обучающимися всех категорий планируемых результатов образования в соответствии с требованиями (ФКГОС и ФГОС ОО) |

**Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты реализации проекта** | **Индикаторы достижения планируемых результатов**  |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством школьного образования  | 88% | 88% | 89% | 89% | 90% |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**ПОДПРОГРАММА (ПРОЕКТ) «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК КАПИТАЛ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект**:** Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла | Приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 года утвержден Профессиональный стандарт педагога, основная задача которого - повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога определяет главные профессиональные качества педагога – это умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Следовательно, обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагогаявляется главным направлением в повышении эффективности деятельности школы.**Социальный эффект от реализации проекта**: Реализация проекта будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.  **Цель проекта:**переход от обычной организации к «интеллектуальной организации» в условиях модернизации системы образования, изменение структуры и содержания методической работы в ОУЗадачи проекта:1. Создание и внедрение внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей готовность кадров к инновационной деятельности
2. Создание и внедрение электронной системы управления знаниями (СУЗ) для обеспечения инновационной деятельности педагогов в ОУ
3. Обеспечениесистемы работымолодых педагогов, организация наставничества в условиях модернизации системы образования
4. Формирование новых компетенций педагогов ОУ в соответствии в профессиональным Стандартом «педагога»
 |

**«Дорожная карта» реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** | **Результат/продукт** |
| 11 | Создание системы мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога | Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР | 2018 | Программа мониторинга и диагностики компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога |
| 42 | Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающего 100% готовность к внедрению ФГОС ОО | Зам. директора по УВР | 2018 | Перспективный план переподготовки педагогических кадров  |
| 13 | Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях. | Зам. директора по УВР | 2018-2022 | Отчет в динамике о результатах участия педагогов в конкурсах педмастерства |
| 24 | Разработка и апробация программ внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом | Зам. директора по УВР | 2018 | Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом |
| 45 | Создание банка педагогических идей, материалов для общего изучения в локальной сети ОУ | Зам. директора по УВР, ВР, председатели МО, заведующая библиотекой | 2019 | Необходимый и достаточный перечень материалов в системе «Навигатор по ФГОС ОО»,«Школьный уклад «Формы притяжения» |
| 26 | Организация и проведение тренингов для педагогов ОУ с целью командообразования | Зам.директора по УВР | 2019 | Результаты анкетирования «Комфортность климата в педагогическом коллективе» |
| 37 | Организация работы кроссфункциональных команд по реализации проектов развития школы | Зам. директора по УВР | 2020 | Образовательные проекты |
| 88 | Организация обучения молодых специалистов «Учимся у лучших» | Зам. директора по УВР | 2020 | Образовательные программы |

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты реализации проекта** | **Индикаторы достижения планируемых результатов** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Увеличение доли педагогов, своевременно повышающих квалификацию на курсах | **89%** | **91%** | **93%** | **96%** | **98%** |
| Увеличение доли педагогов ОУ, участвующих в инновационной деятельности ОУ |  |  |  |  |  |
| Увеличение доли педагогов, представляющих свой педагогический опыт на районном, городском и всероссийском уровнях | **5%** | **6%** | **7%** | **8%** | **8%** |
| Увеличение доли педагогов высшей и первой квалификационной категории | **60%** | **70%** | **85%** | **85%** | **90%** |
| Увеличение доли молодых специалистов  | **4%** | **5%** | **6%** | **7%** | **8%** |

**Источники финансирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование источника финансирования | Объем |
| 1. Бюджет | 100% |
| Результат реализации проекта  |  Реализация данного проекта будет способствовать освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования.  |

***ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА*:**

 **«Профориентация школьников «Мосты для устремленных в будущее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки**  | **Ответственные** | **Результат** |
|  | Формирование инициативой группы для реализации профориентационного проекта. | ежегодно | Ответственный за профориентационную работу, куратор | План  |
|  | Создание списков учеников для прохождения социальных практик | ежегодно | Ответственный за профориентационную работу, куратор | Списки учащихся |
|  | Участие в городских проектах ПАО ГМК «НН» | в соответствии с графиком | Ответственный за профориентационную работу, куратор | Рейтинговая таблица |
|  | Этап практических действий — реальное осуществление практических действий, целью которых является получение информации. | ежегодно | Ответственный за профориентационную работу, куратор | Практические занятия, инструктаж |
|  | Анализ полученной информации. | ежегодно | Ответственный за профориентационную работу, куратор | Аналитическая справка |
|  | Групповое обсуждение работы групп и класса в целом. Использование наглядного отчета, презентации. | ежегодно | Классныйруководитель, ответственный за профориентационную работу, куратор | Отчёт |
|  | Установление деловых связей | ежегодно | Куратор | Договоры, соглашения |

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

 Определено новое содержание, механизмы и формы ученического самоуправления.

Созданы условия для расширения социальной активности обучающихся МБОУ « СШ№9».

Спроектированы формы организации внеурочной деятельности с учетом современных требований.

Отработана циклограмма воспитательных дел с учетом задач социализации обучающихся

Обновлены критерии оценки результатов.

Положительная оценка деятельности ученических органов самоуправления.

Положительная динамика участия обучающихся МБОУ « СШ№9» в гражданско-патриотических, социально ориентированных акциях и проектах.

Положительная динамика участия обучающихся МБОУ « СШ№9» в социальных и предпрофессиональных пробах.

Положительные результаты общей диагностики динамики формирования личностных результатов обучающихся.

**Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения**

Основным планируемым результатом реализации Программы является **личностный рост** обучающихся, который понимается как процесс приобретения им знаний об основных социальных нормах, развитие его позитивных отношений к базовым общественным ценностям и накопление им опыта самостоятельного социально значимого действия.

Основным критерием произошедших изменений в укладе школьной жизни является**развитость самоуправленческих начал** в деятельности детских и детско-взрослых общностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые результаты реализации проекта*****критерия/показатели*** | **Индикаторы достижения планируемых результатов**  |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| 1. | Удовлетворенность обучающихся атмосферой школьной жизнедеятельности | 58% | 60% | 65% | 70% | 75% |
| 2. | Удовлетворенность родителей организацией школьного уклада | 50% | 55% | 60% | 70% | 80% |
| 3. | Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной познавательной внеурочной деятельности | 28% | 30% | 32% | 34% | 35% |
| 4. | Доля обучающихся 5-9 классов, участвующих в совместной творческой внеурочной деятельности | 20% | 27% | 35% | 40% | 50% |
| 5. | Увеличение числа учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность  | 12% | 15% | 17% | 20% | 25% |

**Источники финансирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем** |
| 1. Бюджет | 100% |
| **Результат реализации проекта и форма его презентации** | 1. Электронное методическое пособие «Современный уклад школьной жизни» |

***ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА*:**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ - ЗДОРОВАЯ СТРАНА»**

**Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:** оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла** | Здоровье детей - это приоритет государства, в котором заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы проекта мы определили формирование у школьников **ценности** здорового и безопасного образа жизни.***Цель проекта*** **-** обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.***Задачи****:*1.Организация систематической учебной и воспитательной работы по пропаганде ЗОЖ.2.Обеспечение возможности поддержания и развития здоровья через занятия в спортивно-оздоровительных кружках и секциях школы, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании и школьном спортивном клубе.3.Создание условий для совместного (педагоги, дети, родители) отдыха и оздоровления, способствующее ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни. |

|  |
| --- |
| ***Мероприятия по реализации Программы***  |
| **1 этап – подготовительный (2017 – 2018 год):*** анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отрицательного отношения к вредным привычкам;
* изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
* разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;
* подготовка базы для совместного отдыха и оздоровления, способствующей ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни
 |
| **2 этап – апробационный ( 2019 год):*** внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
* систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
* выполнение совместных оздоровительных мероприятий.
 |
| **3 этап -  контрольно-обобщающий (2020-2022 год):*** сбор и анализ результатов выполнения программы;
* коррекция деятельности**.**
 |

 **«Дорожная карта» реализации Проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Мероприятия*** | ***Ответственный*** | ***Сроки*** | ***Форма отчета*** |
| 1. | Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик  состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской  группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья;- формирование групп здоровья по показателям. | Врач, медсестра | 2018ежегодно | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах |
| 2. | Разработка и апробация программ внутрифирменного повышения квалификации педагогов по вопросам формирования у школьников **ценности** здорового и безопасного образа жизни  | Заместитель директора по УВР | 2019 | Программа повышения квалификации педагогов |
| 3. | Создание и включение **ШСК «СКАД»** в единое образовательное пространство школы как площадки для совместного оздоровления детей и взрослых  | Педагог-организатор, руководитель ШСК | 2020 | Планы работы и развития ШСК, рабочие программы педагогов, журналы учета |
| 4. | Разработка и апробация новых курсов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК | 2020 | рабочие программы педагогов, журналы кружков и секций |
| 5. | Доработка рабочих программ учебных курсов биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры, обществознания с целью обеспечения систематической учебной и воспитательной работы по пропаганде ЗОЖ  | Учителя-предметники, педагоги допол-нительного образования, педагоги-организаторы | 2020 | Планы, рабочие программы, классные журналы |
| 6. | Создание базы для совместного отдыха и оздоровления (материально-техническое обеспечение):- интерактивный лазерный тир;- душевые, раздевалки;- хореографический зал; - ремонт школьной спортивной площадки;- второй спортивный зал;- рекреационная зона отдыха «Зимний сад». | Администрация,  | 2019-2022 | Материально техническая база для оздоровления обучающихся |
| **7.** | Обновление и пополнение спортивного инвентаря ОУ в спортивном и тренажерном зале для учебных занятий, для секций школьного спортивного клуба «СКАД». | Администрация,  | 2018-2022 | Комплект современного инвентаря для спортивно-оздоровительных занятий. |

**Планируемые результаты и индикаторы их достижения**

**Прогнозируемая модель личности ученика:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модель выпускника начальной школы**  | **Модель выпускника основной школы** | **Модель выпускника старшей школы** |
| - знание основ личнойгигиены, выполнение  правил гигиены;- владение основамиличной гигиены издорового образажизни. | - знание основ строения ифункционирования организма человека;- знание изменений в организме человека в пубертатный период;- умение оценивать свое физическое и   психическое состояние;- знание влияния алкоголя, курения,   наркомании на здоровье человека;- поддержание физической формы;- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы,выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда. | - стремление к самосовершенствованию,   саморазвитию  через физическое  совершенствование и заботу о своем здоровье;- убежденность в пагубности для здоровья и  дальнейшей жизни вредных привычек;- знание различных оздоровительных систем;- умение поддерживать здоровый образ жизни,  индивидуальный для каждого человека;- способность вырабатыватьиндивидуальный  образ жизни;- гигиена умственного труда. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты реализации проекта** | **Индикаторы достижения планируемых результатов**  |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2022** |
| Увеличение доли обучающихся, занимающихся в школьных секциях и кружках спортивно- оздоровительной направленности и ШСК «СКАД» | **25%** | **30%** | **45%** | **55%** | **70%** |
| Увеличение доли педагогов, использующих здоровьесберегающие и оздоровительные технологии на уроках и занятиях | **10%** | **30%** | **45%** | **60%** | **80%** |
| Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях района и города | **3%** | **4%** | **5%** | **6%** | **7-10 %** |
| Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях школы | **40%** | **50%** | **60%** | **80%** | **100%** |

**ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование источника финансирования** | **Объем** |
| 1. Бюджет | 100% |
| 2. Внебюджетные средства |  |

**Информационная карта проекта:**

**«ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»**

**Задача** Программы развития в рамках которой заявлен данный проект: Оптимизация структуры образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла** | Актуальность рассмотрения данного проблемы связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и основного общего образования приоритетом названо использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, то есть использования ИКТ - компетентности как средства формирования УУД. Основы ИКТ - компетентности (не только умения на базовом уровне пользоваться широким спектром информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), но и формирования осознанного и грамотного подхода к выбору и применению средств ИКТ) являются частью метапредметных результатов освоения программы начального образования и необходимым компонентом программы формирования универсальных учебных действий.Таким образом, активное использование ИКТ, компьютерного и цифрового оборудования, современных цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, увеличивает возможности для формирования универсальных учебных действий (УУД), как важнейшего результата реализации Стандарта. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе. **Социальный эффект от реализации проекта**: Реализация данной проекта будет формированию ИКТ - компетентности обучающихся как средства формирования УУД через возможности использования компьютерного и цифрового оборудования.**Цель проекта:** Раскрыть потенциал использования ИКТ компетентности школьников для формирования универсальных учебных действий школьников и возможности реализации их в учебной и внеклассной деятельности. **Задачи проекта:*** изучение и обобщение педагогического опыта по вопросу применения ИКТ в образовательном процессе;
* работа с педагогами, имеющими сложности в области применения и использования ИКТ в образовательном процессе;
* анализ результатов исследования;
* работа с обучающимися в области развития ИКТ.
 |

**СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |
| --- |
| ***Мероприятия по реализации Программы*** |
| 1. Создание внутрифирменной системы повышения ИКТ-компетентности педагогов.  |
| 2. Совершенствование профессиональной деятельности учителя, как основы решения профессиональных проблем через виртуальную среду. |
| 3. Разработка программы сопровождения педагогов по овладению разными моделями организации сообщества участников образовательного процесса для того, чтобы более успешно решать учебные, коммуникативные, социальные и другие, возникающие в педагогическом процессе, задачи с использованием ИКТ |

***«Дорожная карта» реализации проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** | **Результат** |
| ***1. Развитие системы мониторинга образовательных потребностей педагогов*** |
| 11 | Создание системы мониторинга и диагностики ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога | Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР | 2018-2019 | Программа мониторинга и диагностики ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога |
| 22 | Совершенствование системы мониторинга и диагностики обученности учащихся по предмету | Зам. директора по УВР и заместитель директора по ВР | 2019 | Справка по результатам мониторинга |
| 33 | Актуализация методических поисков ИКТ через работу учителя в МО по предметам | Председатели МО | 2019-2020 | План работы МО |
| 44 | Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя) | Зам. директора по УВР | 2019-2022 | Перспективный план подготовки педагогических кадров  |
| ***2. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогических кадров*** |
| 11 | Повышение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском, городском и районном уровнях. | Зам. директора по УВР | 2018-2022 | Отчет в динамике о результатах участия педагогов в конкурсах педмастерства |
| 22 | Разработка Программы повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом | Зам. директора по УВР | 2019-2022 | Программа повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом |
| 33 | Внедрение Программы повышения квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом | Зам. директора по УВР | 2018-2019 | Анализ качества работы педагогов |
| 44 | Создание банка педагогических идей по использованию ИКТ в образовательном процессе | Зам. директора по УВР, ВР, председатели МО, заведующая библиотекой | 2020 | Включение материалов в систему профнавигатор  |
| 55 | Совершенствование ресурсного электронного центра с использованием локальной сети  | Зам. директора по УВР | 2019-2020 | Система профнавигатор  |
| ***3. Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.*** |
| 61 | Практикоориентированные, проблемно-проектные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям внедрения ИКТ в образовательный процесс | Зам. директора по УВР | 2015-2020 | Программа семинара |
| 22 | Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС | Зам. директора по УВР | 2015-2020 | Результаты анкетирования |
| 33 | Организация работы объединений учителей по проблемам введения ИКТ в образовательный процесс | Зам. директора по УВР | 2018-2019 | Протоколы заседаний |
| 44 | Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательных программ школы с использованием ИКТ | Зам. директора по УВР | 2018-2019 | Ежегодное обновление Образовательных программ |
| 56 | Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения ИКТ в образовательный процесс | Зам. директора по УВР, ВР, председатели МО | 2018-2022 | Ежегодный график проведения мастер- классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий. |
| ***5. Оценочная деятельность учителя*** |
| 11 | Создание банка КИМ по предметам в виртуальной среде | Зам. директора по УВР | 2018-2022 | Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам |
| 22 | Внедрение новых методик оценивания знаний учащихся с использованием ИКТ | Зам. директора по УВР, председатели МО | 2019 | Портфолио учащихся, портфолио классов |

***Планируемые результаты и индикаторы их достижения***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемые результаты реализации проекта*** | ***Индикаторы достижения планируемых результатов*** |
| ***2018*** | ***2019*** | ***2020*** | ***2021*** | ***2022*** |
| Увеличение доли педагогов, своевременно повышающих квалификацию на курсах | ***89%*** | ***91%*** | ***93%*** | ***96%*** | ***98%*** |
| Увеличение доли педагогов представляющих свой педагогический опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе на районном, городском и всероссийском уровне | ***5%*** | ***6%*** | ***7%*** | ***8%*** | ***8%*** |
| Увеличение доли педагогов высшей и первой квалификационной категории | ***60%*** | ***70%*** | ***85%*** | ***85%*** | ***90%*** |
| Повышение качества образования | ***20%*** | ***22%*** | ***25%*** | ***28%*** | ***30%*** |

**Источники финансирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование источника финансирования | Объем |
| 1. Бюджет | 100% |
| Результат реализации проекта  |  Реализация данного проекта будет способствовать освоению педагогами школы ИКТ-компетенцией, что позволит существенно повысить качество образования.  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Стабильно высокий рейтинг МБОУ «СШ№9» среди общеобразовательных учреждений города.

2. Удовлетворённость участников образовательного процесса качеством предоставляемой образовательной услуги, рост численности обучающихся.

3. Усиление практической компоненты образовательного процесса, формирование деятельностно-компетентностной модели обучения.

4. Рост и развитие профессионального потенциала, педагогических компетенций учителей через использование новых форм, приёмов и методов обучения, использование интерактивных технологий, эффективный обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

5. Развитие проектной культуры педагогов и обучающихся, реализация эффективных подходов к организации учебного проектирования.

6. Создание необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Реализация социального заказа по допрофессиональной подготовке, личностно-ориентированного подхода и предоставления вариативности обучения через профориентационную работу.

 8. Возникновение новых направлений профессиональной ориентации.

9. Реализация новых образовательных ориентиров, способствующих эффективной социализации школьников.

10. Укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся, снижение уровня заболеваемости.

11. Развитие социального партнёрства (новые связи разного уровня, сетевое взаимодействие).

12. Повышение конкурентоспособности выпускников МБОУ «СШ№9» в системе высшего образования.

 **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации Программы возможно возникновение некоторых рисков, связанных с непредусмотренными объективными обстоятельствами. В связи с этим планируем действия по минимизации или нейтрализации рисков.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возможные риски*** | ***Мероприятия******по минимизации или нейтрализации рисков*** |
| Недостаточная компетентность педагогических кадров в области использования технологий практико-ориентированного обучения | Повышение квалификации (переподготовка) педагогов, внутришкольное обучение по проблеме деятельностно-компетентностного обучения Трансляция передового педагогического опытаРеализация внутришкольного рейтинга педагогов |
| Невозможность удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся при ограниченном финансировании | Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями на договорной основеОрганизация дистанционного обучения |
| Имеющееся оборудование и материально-технические ресурсы не позволяют реализовать мероприятия Программы  | Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для увеличения внебюджетного финансирования и приобретения нового современного оборудованияРасширение зоны использования интернет-технологийИспользование ресурсов других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия и договорных отношений |
| Высокая академическая занятость, учебные перегрузки обучающихся в результате интенсификации учебного процесса | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихсяСистематические психолого-диагностические мониторинговые исследования способностей, склонностей и интересов детей |