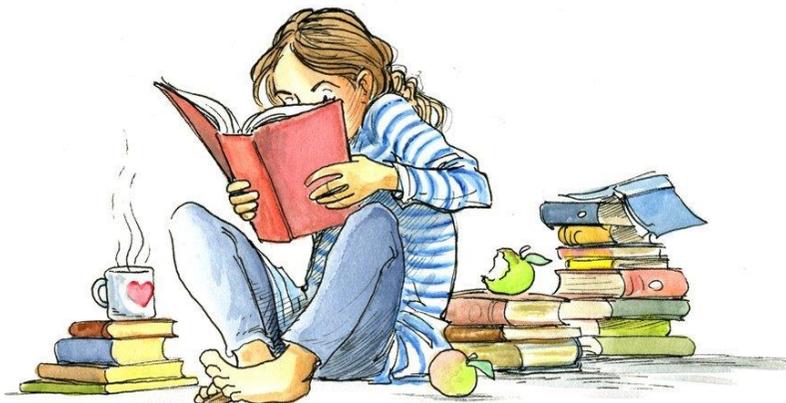


Для чего проводилась работа по читательской грамотности в 6 классе и что можно узнать по ее результатам?

Краевая работа по читательской грамотности в 6 классе (КДР6) называется – диагностической. Как известно, любая диагностика проводится с целью увидеть состояние дел на данный момент и спланировать дальнейшие действия, чтобы изменить сложившуюся ситуацию к лучшему. Ведь от того, как человек понимает письменные тексты, зависит его успех в физике, химии, математике, истории... И сама жизнь требует, чтобы человек мог разобраться в море текстов – новости, документы, реклама, блоги и т.д.



Диагностическая работа для шестиклассников состоит из четырех текстов по разным предметам (математика, русский язык, история и биология). По каждому из этих блоков предлагаются задания четырех типов. Первый тип – задания, в которых требуется просто найти в тексте какую-либо информацию. Второй – задания, где нужно сопоставить факты, объяснить причины, сделать какой-то вывод. В заданиях третьего типа требуется применить то новое, что ученик узнал из текста, в другой ситуации. Четвертый тип – задания, в которых надо оценить содержание и форму текста с точки зрения целей авторов; критически отнестись к представленной в тексте информации; увидеть противоречия, обосновать собственную точку зрения.

Получив результаты вашего ребенка (они направляются в каждую школу), вы можете узнать, как он справляется с заданиями каждого типа, насколько успешно он читает тексты по разным предметам и какой уровень читательской грамотности демонстрирует в целом.

Базовый уровень присваивался, если ученик выполнил не менее трети заданий работы (10 и более заданий из 28), но при этом не набрал 65% от максимального балла за выполнение всей работы. Если ученик выполнил 10 и более заданий и при этом набрал не менее 65% от максимального балла, ему присваивался повышенный уровень. К сожалению, более четверти учеников продемонстрировали пониженный или недостаточный уровень читательской грамотности. Это тревожный сигнал – ведь учебные тексты становятся сложнее, а главного ресурса обучения – чтения – у этой группы учеников, по сути, нет. Такая ситуация связана, с одной стороны, с тем, как работают с текстами на уроках, а с другой стороны – с тем, читают ли в семье ученика, есть ли у него дома интересные книги и говорят ли там о них.

В целом из 28 тысяч шестиклассников, выполнявших КДР6 в 2019 году, повышенный уровень был присвоен **13%** учеников, базовый показали **60%**, пониженный – **19%** и недостаточный для дальнейшего обучения – **8%**.

Согласитесь, нам всем есть над чем работать.